

СОГЛАСОВАНО
Руководитель управления образования
администрации города Белгорода


М.А. Гричаникова

Заслуженное

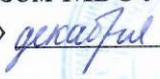
от «30»  2020 года

№ 



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Гимназия №3»

от «30»  2019 года № 820



Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №3» г.Белгорода

на 2020 - 2024 гг.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 3» г. Белгорода**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 3» г. Белгорода
на 2020 - 2024 годы
«ШКОЛА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И
САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

ПРИНЯТА

Управляющим советом

Протокол заседания коллегиального
органа от 26.12.2019 № 3

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совет родителей

Протокол заседания органа, мнение
которого учитывается, от 25.12.2019 № 2

Совет обучающихся

Протокол заседания органа, мнение
которого учитывается, от 25.12.2019 № 2

СОГЛАСОВАНА

Учредителем

Руководителем управления
образования администрации
города Белгорода

_____ Гричаниковой И.А.

Белгород

2019

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	7
3	Концепция развития МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода в контексте реализации стратегии развития образования	8
	3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	8
	3.2. Миссия развития МБОУ «Гимназия № 3» г.Белгорода	9
	3.3. Цели и задачи развития МБОУ «Гимназия № 3» г.Белгорода	10
	3.4. Целевые показатели развития МБОУ «Гимназия №3» г.Белгорода по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	11
4.	Анализ потенциала развития МБОУ «Гимназия № 3» г.Белгорода по реализации стратегии развития образования	15
	4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода	15
	4.2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода	17
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	21
6.	Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода	33
7.	Финансовый план реализации Программы развития МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода	34

**1. Паспорт
Программы развития МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода
на 2020 - 2024 годы**

Наименование и статус программы развития	Программа развития МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 3 сентября 2018 года № 10) - Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (с изменениями на 1 июля 2019 года) - Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы - Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород», утвержденная Постановлением администрации города Белгорода от 11 ноября 2014 года № 230 (с изменениями на 5 сентября 2019 года) - Устав МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода
Цель программы	Повышение конкурентных преимуществ МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода как образовательной организации, ориентированной на создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	Проект «Современная школа»: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых

	<p>навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка»: обеспечение условий для успешной социализации и самореализации обучающихся</p> <p>Проект «Цифровая школа»: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования</p> <p>Проект «Учитель будущего»: сопровождение реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников</p> <p>Проект «Доброжелательное образовательное пространство»: создание доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновление методик, содержания и технологий обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования, в том числе учитывающие особые образовательные потребности обучающихся; создание условий для эффективной реализации обновленных образовательных программ; - предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития; создание структурного подразделения МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода – центр дополнительного образования; обеспечение участия обучающихся в разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, в том числе и детей с ОВЗ; повышение мотивации детей к непрерывному образованию и личностному развитию; вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций; - обновление сайта МБОУ «Гимназия № 3» г.Белгорода; создание условий для безопасного использования сети Интернет; повышение компетенций педагогических и руководящих кадров в области цифровизации образования; формирование индивидуального цифрового профиля обучающегося МБОУ «Гимназия № 3»

	<p>г.Белгорода;</p> <p>- повышение уровня компетентности педагогических работников, создание возможностей для саморазвития и совершенствования с целью карьерного роста в профессии; обмен опытом членов профессионального сообщества; участие в конкурсах профессионального мастерства; совершенствование методической службы МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода;</p> <p>- формирование доброжелательного образовательного пространства (создание рекреативного пространства и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта); создание доброжелательного воспитательного пространства в соответствии с концепцией доброжелательной школы; создание модели «Школы полного дня»; создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы; создание системы наставничества и шефства для обучающихся гимназии; перезагрузка системы питания в МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода; внедрение бережливых технологий в деятельность МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода, в том числе структурного подразделения – детский сад; профилактика рисков современного детства.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы развития возлагается на директора МБОУ «Гимназия № 3» г.Белгорода, курирующих отдельные проекты заместителей директора. Обсуждение хода реализации программы осуществляется на совещаниях, заседаниях Управляющего совета, семинарах, конференциях и др. мероприятиях. Промежуточные итоги реализации программы подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования.</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Грекова Людмила Васильевна, директор МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода Телефон +7(4722)78-14-83</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Ежегодная субвенция из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (по плану на календарный год). Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров</p>

	(организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование). Средства от иной приносящей доход деятельности, в том числе платных услуг.
Сайт ОУ в Интернете	belgschool3.ru
Электронный адрес	school3@beluo31.ru

2. Введение

Программа развития МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода на 2020 – 2024 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12 октября 2017 года № 1242 (ред. от 17 июля 2019 года) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода для достижения целей Программы.

3. Концепция развития МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода в контексте реализации стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);

- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (с изменениями на 1 июля 2019 года);

- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;

- Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород», утвержденная Постановлением администрации города Белгорода от 11 ноября 2014 года № 230 (с изменениями на 5 сентября 2019 года).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

3.2. Миссия развития МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода

В ситуации перехода к постиндустриальному обществу, в условиях многонациональной и многоконфессиональной страны, становления новой российской государственности и демократического гражданского общества обновление образования выступает как решающее условие формирования у россиян системы современных социально значимых ценностей и общественных установок. Именно образование, в первую очередь, должно собрать воедино эти ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества – систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма.

Актуальна в этом плане высказанная Губернатором Белгородской области Савченко Е.С. мысль о совершенствовании образовательной среды: «В настоящее время в школах региона и в целом в стране существует целый ряд сложных социально-психологических проблем. Дети сталкиваются с равнодушием и непониманием взрослых, отсутствием единых ценностей жизни, воздействием целенаправленно негативного информационного контента. В школах имеет место агрессивность, повышенная конфликтность всех участников образовательного процесса. И мы не имеем права закрывать на это глаза».

Данная тема получила развитие и трансформировалась в идею доброжелательной школы. В отчёте о результатах деятельности Правительства

области в 2018 году Савченко Е.С. отметил: «Добро, уважение, взаимопонимание, взаимопомощь, поддержка, понимание значимости и ценности каждого человека – это тот фундамент, который поможет противостоять негативным тенденциям современного общества».

Миссия МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода в том, чтобы создать доброжелательную образовательную среду, способствующую успешной социализации и самореализации обучающихся.

Для реализации миссии гимназии необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы, чтобы в гимназии все дети, имея разные способности, обучались с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем было предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый обучающийся ощущал ценность собственной личности.

Создать необходимые условия способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребёнка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми.

В качестве основных ценностей определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

3.3. Цели и задачи развития МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы развития:

1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и

умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

2. Обеспечение условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.

3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования.

4. Сопровождение реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

3.4. Целевые показатели развития МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2019	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»										
1.	Количество предметных областей, в которых обновлено содержание, методы обучения и технологии обучения	Основной	0	01.12.2019		1	2	3	4	
2.	Количество уровней общего образования, охваченных вновь выстроенной системой оценки качества образования с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся	Основной	0	01.12.2019			1	2	3	3
3.	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, %	Дополнительный	0	01.12.2019			10	30	50	70
4.	Доля обучающихся, осваивающих обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные основные общеобразовательные программы, %.	Дополнительный	0	01.12.2019				30	70	100
5.	Численность обучающихся, имеющих возможность изучать отдельные разделы	Основной	20	01.12.2019	20	40	60	80	100	130

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	предметной области «Технология» на базе детского технопарка «Кванториум»									
«Успех каждого ребенка»										
1.	Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	94	01.12.2019	94	94,2	94,8	95,0	95,5	96
2.	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, %	Дополнительный	20	01.12.2019	20	25	30	40	50	70
3.	Число обучающихся, принявших участие в разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятиях для детей, в том числе и детей с ОВЗ, %	Основной	20	01.12.2019	20	25	30	35	40	50
4.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций, чел.	Основной	45	01.12.2019	45	60	70	80	90	100
5.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Основной	150	01.12.2019	150	150	250	350	650	900
6.	Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана	Основной	90	01.12.2019	90	90	100	100	110	110
«Цифровая образовательная среда»										
1.	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода	Основной	10	01.12.2019	10	50	100	100	100	100
2.	Количество мер, принятых для обеспечения	Основной	2	01.12.2019	2	3	4	5	5	5

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	информационной безопасности									
3.	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, %	Основной	0	01.12.2019	0	10	30	50	70	90
4.	Количество обучающихся, для которых создан индивидуальный цифровой профиль ребенка в ИСОУ «Виртуальная школа», %	Основной	0	01.12.2019	0	0	50	100	100	100
5.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.12.2019	0	0	10	25	50	70
«Учитель будущего»										
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.12.2019	0	0	10	20	30	50
2.	Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, %	Основной	0	01.12.2019	0	5	10	20	30	50
3.	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах	Основной	3	01.12.2019	3	5	7	10	15	20

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год						
			значение	дата	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
	профессионального мастерства, %										
4.	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных сообществах с целью обмена опытом, %	Основной	3	01.12.2019	3	10	20	30	40	50	
5.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	0	01.12.2019	0	0	0	5	7	10	
«Доброжелательное образовательное пространство»											
1.	Количество рекреативных пространств и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта	Основной	0	01.12.2019	0	1	2	3	4	5	
2.	Доля участников образовательных отношений, охваченных мероприятиями, направленными на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы, %	Основной	0	01.12.2019	0	50	70	100	100	100	
3.	Доля обучающихся, объединенных в единый функциональный комплекс образовательных, развивающих и воспитательных процессов гимназии («Школа полного дня»), %	Основной	0	01.12.2019	0	30	50	70	100	100	
4.	Доля обучающихся, охваченных комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощью, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, %	Основной	30	01.12.2019	30	50	60	70	80	90	
5.	Доля обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечённых в не менее чем 3 формы наставничества и шефства, %	Основной	0	01.12.2019	0	30	70	70	70	70	

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2019	2020	2021	2022	2023	2024
6.	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных системой питания в гимназии	Основной	50	01.12.2019	50	50	55	60	65	70
7.	Количество бережливых проектов	Основной	0	01.12.2019	1	3	3	3	3	3
8	Доля обучающихся, охваченных бесплатной психолого-педагогической помощью (от числа нуждающихся) несовершеннолетних групп «социального риска» и суицидального риска	Основной	50	01.12.2019	50	75	100	100	100	100

4. Анализ потенциала развития МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода по реализации стратегии развития образования

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода

Программа развития МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме.

В результате реализации программы у обучающихся расширились возможности для проявления и удовлетворения интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающим самопознание, саморазвитие и самореализацию личности, ее становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей мировой и отечественной культуры. Выпускник гимназии определился с выбором дальнейшего жизненного пути, приобрел успешную социальную адаптацию, подготовился к реализации собственной жизненной стратегии.

Важной составляющей образовательной деятельности гимназии стала воспитательная система, в структуру которой вошли: учебный процесс, связанный с системой внеурочной познавательной деятельности (олимпиады, экскурсии, посещение лекториев и выставок, научные общества, конкурсы) и развивающая досуговая деятельность (участие в работе клубов по интересам, кружков, творческих объединений на базе образовательного учреждения или на базе других культурнообразовательных организаций); система традиционных школьных коллективных дел, взаимодействие с семьями обучающихся.

При реализации программы развития учитывались:

- возможности культурно-образовательной среды Белгорода и сетевого взаимодействия (обмен образовательными ресурсами, опыт взаимодействия гимназии с учреждениями дополнительного, среднего и высшего профессионального образования);

- установившиеся партнерские отношения с образовательными

учреждениями, способствующие открытости и расширению культурно-образовательных контактов;

- высокий уровень профессиональной компетентности и готовности педагогов к реализации образовательных программ и программы развития;

- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в Гимназии созданы комфортные условия для участников образовательных отношений, работают компьютерные классы, медиатека, библиотека, спортивные залы и стадион, детская игровая площадка; все учебные кабинеты оборудованы мультимедийным и интерактивным оборудованием;

- традиции, сложившиеся за годы работы школы (с 1940 г.), а с 2000 г. гимназии.

Программа развития образовательного учреждения способствовала решению следующих задач:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития города Белгорода;

- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей равный доступ населения к качественным услугам общего образования;

- развитие системы воспитания и дополнительного образования детей;

- совершенствование условий, обеспечивающих комплексное решение вопросов организации равноправного и содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей;

- обеспечение надежной и актуальной информацией потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования;

- обеспечение организационных, информационных и научно-методических условий для реализации Программы.

Основными условиями эффективности обучения обучающихся гимназии стали:

- надпредметные программы, элективные курсы, социальные практики в условиях действия новых образовательных стандартов;

- создание необходимых условий для социализации личности и формирования информационно-коммуникативно-технологической компетентности обучающихся;

- использование инновационных образовательных технологий;

- широкое развитие сети дополнительного образования;

- использование различных видов электронных образовательных ресурсов для обеспечения потребностей обучения и личных информационных потребностей обучающихся;

- использование возможностей социокультурной среды города, России.

Выполнение указанных условий позволило гимназии реализовать социальные, педагогические, психологические и материально-технические задачи для обеспечения культурно-образовательного пространства в целях повышения уровня компетентности обучающихся (социальной, общекультурной, информационной и технологической).

В основе реализации Программы развития лежал проектно-

исследовательский метод. Выполнение цели и задач происходило в рамках реализации целевых программ, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем каждого направления образовательной деятельности. Для реализации Программы развития широко использовались педагогические проекты, инициаторами которых являлись педагогический и родительский коллективы.

Результатом реализации целевых проектов стало повышение качества работы гимназии и создание инновационных продуктов, которые с успехом распространялись в системе образования нашего города.

4.2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода

SWOT – анализ потенциала развития позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование», Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы, Муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород».

SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O**» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «**T**» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Высококвалифицированный педагогический коллектив.	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях.	Недостаточная эффективность качества повышения

	Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление гимназии как самообучающегося профессионального сообщества.	квалификации.
Создана управленческая команда- команда единомышленников.	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) в деятельности коллегиальных органов управления.	Возможность использования потенциала коллегиальных органов управления.	Несовершенство механизмов реализации.
Современная материальная база.	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу.	Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив гимназии на уровне города.	Несовершенство механизма закупок.
Деятельность гимназии в инновационном режиме.	Не 100%-ная вовлеченность педколлектива в инновационные процессы.	Наличие нормативных документов регионального и муниципального уровня, регулирующих инновационную деятельность.	Высокий уровень конкуренции среди ОУ, претендующих на статус инновационной площадки.
Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Недостаточно используется родительский потенциал.	Активность и желание родителей взаимодействовать с гимназией.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами.
Наличие социального партнерства в образовательном пространстве гимназии.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Гимназия № 3» г.Белгорода позволяет предположить, что в настоящее время гимназия располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития МБОУ «Гимназия № 3» г.Белгорода имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Гимназия укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы гимназии.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), который представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития гимназии.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - Национальный проект «Образование», - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные, - глобализация системы образования, - высокий уровень конкуренции школ города Белгорода 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране, - инновационное развитие экономики, рост конкуренции, - формат финансирования школ, - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технология
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране и Белгороде и детей школьного возраста, - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования, - высокая требовательность к системе образования жителей города, - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования, - развитие IT, инженерного образования, - открытость гимназии, - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования, - электронный журнал.

- социокультурная среда города Белгород	
---	--

Анализ макросреды определяет необходимость разработки программы развития с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в гимназии для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами гимназии, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания гимназии, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся и родительской общественности образовательными услугами гимназии, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС, национальной системы учительского роста;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города Белгород.

**5. «Дорожная карта» процессного управления развитием
МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода по обеспечению достижения основных целевых показателей национального проекта
«Образование», региональных программ и проектов до 2025 года**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»					
Доля муниципальных образований Белгородской области, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Количество предметных областей, в которых обновлено содержание, методы обучения и технологии обучения	Разработка рабочих программ по предметным областям. Обновление содержания и методик реализации программ.	2020-2023	Зам.директора по курируемым предметным областям	Количество программ 2020 - 1 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4
	Количество уровней общего образования, охваченных вновь выстроенной системой оценки качества образования с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям. Участие обучающихся в оценке качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2021-2024	Зам.директора по курируемым уровням общего образования	Количество уровней: 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 – 3 Доведение доли обучающихся, привлеченных к процедуре оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся до 20%: 2021 - 5% 2022 – 10% 2023 – 15% 2024 – 20% Доведение доли педагогов, обученных современным технологиям обеспечения качества образования до 50%: 2021 - 10% 2022 – 20%

					2023 – 35% 2024 – 50%
	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, %	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Введение различных форм сопровождения и наставничества	2021-2024	Зам.директора по курируемым предметным областям и зам.директора, курирующий воспитательную работу	Доведение доли обучающихся, охваченных различными формами сопровождения и наставничества до 70%: 2021 – 10% 2022 – 30% 2023 – 50% 2024 – 70%
Число общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, тыс.единиц нарастающим итогом к 2018 году	Процент обновления материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ	Обновление материально-технической базы для осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ	2020-2024	Зам.директора по АХР	Обновление материально-технической базы до 25%: 2020 – 5% 2021 – 10% 2022 – 15% 2023 – 20% 2024 – 25%
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, тыс.человек	Доля обучающихся, осваивающих обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные основные общеобразовательные программы, %.	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного, технологического и гуманитарного профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ.	2022-2024	Зам.директора по курируемым уровням общего образования	Доведение доли обучающихся, охваченных обновленными федеральными государственными образовательными стандартами до 100%: 2020, 2021 – 90% 2022-2024 – 100%

нарастающим итогом к 2018 году	Численность обучающихся, имеющих возможность изучать отдельные разделы предметной области «Технология» на базе детского технопарка «Кванториум»	Использование возможностей детского технопарка «Кванториум» для изучения предметной области «Технология». Составление совместного договора об оказании услуги.	2020-2024	Зам.директора по курируемым предметным областям	Доведение численности обучающихся, охваченных услугами детского технопарка «Кванториум» до 130 человек: 2020 - 40 2021 - 60 2022 - 80 2023 – 100 2024 - 130
Проект 2 «Успех каждого ребенка»					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Введение в структуру гимназии структурного подразделения – центр дополнительного образования. Разработка новых программ дополнительного образования. Реализация большего спектра дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.	2020 - 2024	Зам.директора, курирующий дополнительное образование	Доведение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 96%: 2020 – 94,2 2021 – 94,8 2022 – 95 2023 – 95,5 2024 - 96
	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, %				Доведение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 70%, от числа детей с ОВЗ: 2020 - 25 2021 - 30 2022 - 40 2023 – 50 2024 - 70
	Число обучающихся, принявших участие в разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятиях для детей, в том				Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.

	числе и детей с ОВЗ, %	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.		воспитательную работу	2021 - 30 2022 - 35 2023 – 40 2024 - 50
	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций, чел.	Развитие деятельности детских общественных объединений в гимназии: РДШ, ЮИД, Юные пожарные и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечить участие гимназии в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2020-2024	Зам.директора, курирующий воспитательную работу	Доведение численности обучающихся, вовлеченных в детские общественные организации, до 100 чел.: 2020 - 60 2021 - 70 2022 - 80 2023 – 90 2024 - 100
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, тыс. чел.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Организация и совершенствование на базе гимназии рабочих мест обучающихся для обучения через открытые уроки "Проектория", "Уроки настоящего". Реализация в гимназии целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации обучающихся.	2020-2024	Зам.директора, курирующий воспитательную работу	Доведение численности обучающихся – участников открытых уроков «Проектория» и др., до 900 чел.: 2020 - 150 2021 - 250 2022 - 350 2023 – 650 2024 - 900
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с	Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана обучающимся, предусматривающим снятие	2020 -2024	Зам.директора, курирующий воспитательную работу и зам.директора, курирующий уровень среднего общего	Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный

<p>выбранными профессиональными компетенциями, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», нарастающим итогом, человек</p>		<p>правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана обучающегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".</p>		<p>образования</p>	<p>план: 2020 - 90 2021 - 100 2022 - 100 2023 - 110 2024 - 110</p>
<p>Проект 3 «Цифровая образовательная среда»</p>					
<p>Доля образовательных организаций, расположенных на территории Белгородской области, обеспеченных Интернет-соединением не менее 100Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, а также гарантированным</p>	<p>Факт обеспечения Интернет-соединением не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком.</p>	<p>Проведение работ по обеспечению Интернет-соединением не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком.</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Зам.директора по АХР, зам.директора, курирующий вопросы информатизации</p>	<p>Доведение Интернет-соединения до не менее 100Мб/с, а также наличие гарантированного Интернет-трафика (заключение соответствующих договоров, актов и др. необходимой документации).</p>

Интернет-трафиком, %					
Доля муниципальных образований Белгородской области, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, %	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода	Разработка новой версии официального сайта гимназии. Своевременное обновление информации на сайте в соответствии с действующим законодательством.	2020 2020-2024	Зам.директора, курирующий вопросы информатизации	Обновление официального сайта на 100% Обновление информации: 2020 – 100% 2021 – 100% 2022 – 100% 2023 – 100% 2024 – 100%
	Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	Разработка программы информационной безопасности в гимназии	2020-2024	Зам.директора, курирующий вопросы информатизации	Количество мер: 2020 – 3 2021 – 4 2022 – 2024 – 5
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, %	Направление педагогов на обучающие семинары, курсы повышения квалификации по вопросам использования цифровых технологий в образовании	2020-2024	Зам.директора, курирующий вопросы повышения квалификации педагогических работников	Доведение численности педагогических и руководящих работников, охваченных повышением квалификации по данному вопросу, до 90%: 2020 - 10 2021 - 30 2022 - 50 2023 – 70 2024 - 90
	Доля предметов, изучение которых выстроено с использованием цифровых технологий Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности современные цифровые технологии	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий	2020-2024	Зам.директора, курирующий вопросы информатизации	Доведение доли предметов до 20%: 2021 - 5% 2022 – 10% 2023 – 15% 2024 – 20% Доведение доли педагогов до 20%: 2021 - 5% 2022 – 10% 2023 – 15% 2024 – 20%
	Количество детей, для которых	Заполнение индивидуального	2021-2024	Зам.директора,	Количество обучающихся:

	создан индивидуальный цифровой профиль ребенка в ИСОУ «Виртуальная школа», %	цифрового профиля ребенка в ИСОУ «Виртуальная школа»		курирующий вопросы информатизации	2021 – 50% 2022 – 2024 – 100%
Доля образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Апробация механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных. Целевая подготовка педагогов, родителей, обучающихся гимназии к использованию возможностей личного кабинета «Образование» на портале ЕПГУ. Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте гимназии «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».	2021-2024	Зам.директора, курирующий вопросы информатизации	Доведение доли обучающихся до 70%: 2021 – 10% 2022 – 25% 2023 – 50% 2024 – 70%
Проект 4 «Учитель будущего»					
Доля учителей общеобразовательных организаций,	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в	Развитие системы методической работы в гимназии, обеспечивающей	2020 - 2024	Зам.директора, курирующий методическую работу	Доля педагогических работников: 2020 - 0%

вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	<p>диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.</p> <p>Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога.</p> <p>Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.</p>			<p>2021 - 10%</p> <p>2022 - 20%</p> <p>2023 - 30%</p> <p>2024 - 50%</p>
	Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, %	<p>Внедрение нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества.</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.</p> <p>Обеспечение обязательного вовлечения учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в гимназии.</p> <p>Обеспечение возможности не менее 50 % педагогических</p>	2020 - 2024	Зам.директора, курирующий методическую работу	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2020 - 5%</p> <p>2021 - 10%</p> <p>2022 - 20%</p> <p>2023 - 30%</p> <p>2024 - 50%</p>

		работников гимназии повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.			
	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, %	Обеспечение обязательного вовлечения учителей в конкурсы профессионального мастерства	2020 - 2024	Зам.директора, курирующий методическую работу	Доля педагогических работников: 2020 - 5% 2021 - 7% 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20%
	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных сообществах с целью обмена опытом, %	Обеспечение вовлечения учителей в профессиональные сообщества с целью обмена опытом	2020 - 2024	Зам.директора, курирующий методическую работу	Доля педагогических работников: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 - 30% 2023 - 40% 2024 - 50%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Обеспечение участия педагогических работников в добровольной независимой оценке квалификации. Формирование банка кадрового резерва для развития гимназии.	2021 - 2024	Зам.директора, курирующий методическую работу	Доля педагогических работников: 2021 - 0% 2022 - 5% 2023 - 7% 2024 - 10%
Проект 5 «Доброжелательное образовательное пространство»					
К декабрю 2021 года обеспечить создание в 40 образовательных организациях области рекреационных зон доброжелательного	Количество рекреативных пространств и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта	Создание в гимназии рекреативных пространств и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта.	2020-2021	Зам.директора по АХР	Количество пространств и зон: 2020 - 1 2021 – 2 2022 - 3 2023 – 4 2024 - 5

образовательного пространства и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта					
К сентябрю 2021 года обеспечить 100% охват участников образовательных отношений во всех общеобразовательных организациях Белгородской области мероприятиями, направленными на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы.	Доля участников образовательных отношений, охваченных мероприятиями, направленными на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы, %	<p>Разработка и реализация Кодекса доброжелательности.</p> <p>Разработка и реализация уровневого портрета доброжелательного выпускника гимназии.</p> <p>Введение белгородского культурного норматива для всех категорий обучающихся.</p> <p>Организация творческой коллективной и проектной деятельности.</p> <p>Вовлечение обучающихся в благотворительную и волонтерскую деятельность.</p> <p>Реализация программы воспитательной деятельности: в 1-11 классах – православная культура, в 10-11 классах – нравственные основы семейной жизни.</p>	2020-2024	Зам.директора, курирующий воспитательную работу	Доведение доли участников образовательных отношений до 100%: 2020 – 50% 2021 – 70% 2022 – 2024 – 100%
Создание модели «Школа полного дня», позволяющей объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы	Доля обучающихся, объединенных в единый функциональный комплекс образовательных, развивающих и воспитательных процессов гимназии («Школа полного дня»), %	<p>Разработка нормативной базы для организации «Школы полного дня».</p> <p>Определение координаторов учебной и общей нагрузки обучающихся в течение всей рабочей недели.</p> <p>Составление индивидуальных маршрутов</p>	2020-2024	Зам.директора по курируемым уровням общего образования и зам.директора, курирующий воспитательную работу	Доведение доли обучающихся до 100%: 2020 – 30% 2021 – 50% 2022 – 70% 2023 - 2024 – 100%

школы, и ее внедрение в деятельность общеобразовательных организаций области		<p>обучающихся.</p> <p>Составление единого электронного расписания на первую и вторую половину дня.</p> <p>Определение содержания внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка рабочих программ педагогическими работниками.</p>			
<p>Построение системы оказания комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощи учащимся общеобразовательных организаций области, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощью, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, %</p>	<p>Изучение истории развития обучающегося, обследование обучающегося узкими специалистами, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя.</p> <p>Анализ причин возникновения трудностей в обучении и выявление адаптивных и резервных возможностей.</p> <p>Разработка и корректировка рекомендаций по освоению образовательной программы.</p> <p>Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.</p> <p>Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, проведение дополнительных занятий.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания.</p>	2020-2024	Зам.директора по курируемым предметным областям и уровням общего образования	<p>Доведение доли обучающихся до 90% от числа нуждающихся:</p> <p>2020 – 50%</p> <p>2021 – 60%</p> <p>2022 – 70%</p> <p>2023 – 80%</p> <p>2024 – 90%</p>

		Информационно-просветительская работа.			
К 30 ноября 2021 года увеличить долю обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечённых в не менее чем 3 формы наставничества и шефства с 0 % до 70%.	Долю обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечённых в не менее чем 3 формы наставничества и шефства, %	<p>Разработка положения о наставничестве и шефстве в гимназии.</p> <p>Мониторинг по выявлению потенциальных наставников.</p> <p>Разработка критериев успешности класса.</p> <p>Вовлечение обучающихся в формы наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наставничество для обучающихся, находящихся в социально-опасном положении; - шефство над школьниками с низкой успеваемостью; - организация внеурочного взаимодействия обучающихся старшей и младшей школы; - наставничество для детей, демонстрирующих высокие результаты и занимающихся проектной и исследовательской деятельностью. 	2020-2024	Зам.директора по курируемым уровням общего образования и зам.директора, курирующий воспитательную работу	Доведение доли обучающихся до 70%: 2020 – 30% 2021 – 2024 - 70%
Перезагрузка системы питания детей в образовательных учреждениях.	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных системой питания в гимназии	<p>Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) об удовлетворенности системой питания в гимназии (2 раза в год)</p> <p>Обеспечение обучающихся полноценным питанием</p> <p>Модернизация школьного пищеблока</p> <p>Реализация буфетной продукции</p>	2020-2024	Зам.директора, курирующий организацию питания в гимназии	Доведение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных системой питания в гимназии, до 70%: 2020 – 50% 2021 – 55% 2022 – 60% 2023 – 65% 2024 – 70%

		Организация деятельности школьного кафе			
К концу декабря 2020 года обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения бережливых технологий в 100% образовательных организаций Белгородской области	Количество бережливых проектов	<p>Участие в проведении совещаний по внедрению бережливых технологий.</p> <p>Обеспечить использования инструмента 5С в организации своего рабочего пространства.</p> <p>Разработка и реализация не менее 2 бережливых проектов по созданию игрового пространства и руководству детской игрой в детском саду.</p> <p>Разработка и реализация бережливых проектов по визуализации процесса исполнения задач (доска задач).</p> <p>Разработка и реализация бережливых проектов по улучшению процессов.</p>	2020-2024	Зам.директора по курируемым направлениям	<p>Доведение количества бережливых проектов до 3 ежегодно:</p> <p>2020 – 3</p> <p>2021 – 3</p> <p>2022 – 3</p> <p>2023 – 3</p> <p>2024 – 3</p>
К ноябрю 2021 года обеспечить оказание системной бесплатной психолого-педагогической помощью 100% (от числа нуждающихся) несовершеннолетних групп «социального риска» и суицидального риска в не менее 400 общеобразовательных организациях области.	Доля обучающихся, охваченных бесплатной психолого-педагогической помощью (от числа нуждающихся) несовершеннолетних групп «социального риска» и суицидального риска	<p>Выявление несовершеннолетних групп риска согласно региональному Единому порядку.</p> <p>Оказание помощи несовершеннолетним групп риска согласно региональному Единому порядку.</p> <p>Мониторинг оценки эффективности работы по сопровождению несовершеннолетних групп риска.</p> <p>Разработка Программы психолого-педагогического сопровождения несовершен-</p>	2020-2024	Зам.директора, курирующий воспитательную работу	<p>Доведение доли обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, до 100%:</p> <p>2020 – 75%</p> <p>2021 – 2024 – 100%</p>

		нолетних групп риска. Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого- педагогической и консультативной помощи родителям			
--	--	--	--	--	--

6. Механизм мониторинга реализации Программы развития МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода по годам

Важнейшим элементом механизма управления Программой развития и оценки ее эффективности является связь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки целевых показателей, мероприятий Программы развития и ресурсов для их реализации. В связи с этим ежегодно администрацией гимназии будет формироваться детализированный план мероприятий по реализации стратегических направлений Программы развития, на основе оценки результативности выполнения программных мероприятий, достижений целевых индикаторов, уточнения перечня проводимых мероприятий и выделяемых на их реализацию объемов финансовых ресурсов.

Реализация Программы развития будет обеспечена посредством:

- организации работы творческих групп по реализации запланированных проектов;
- регулярного обновления и пополнения информации за счет статистики и периодических анкетирований, диагностик и т.п. инструментов;
- организации мониторинга выполнения самой Программы развития;
- контроля реализации запланированных проектов.

Контроль осуществляется администрацией гимназии.

Общая эффективность выполнения Программы развития складывается из результатов по всем целевым показателям.

Результаты контроля, подготовленные на основе мониторинга выполнения Программы развития, представляются ежегодно на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета.

Результаты контроля также размещаются в ежегодном анализе работы МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода за учебный год.

7. Финансовый план реализации Программы развития МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - платные услуги, гранты, благотворительность и др.

Показатели по поступлениям и выплатам учреждения
на 2020 год (первый год планового периода)

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации	Объем финансового обеспечения, руб. (с точностью до двух знаков после запятой - 0,00)							
			Всего	субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания из:			в том числе		поступления от оказания (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	
				федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ (субсидия на осуществление капитальных вложений)	поступления от оказания (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	всего	из них гранты
Поступления от доходов, всего:	100	X	97 247 000,00	0,00	70 494 000,00	23 282 000,00	1 049 000,00	0,00	2 422 000,00	0,00
в том числе:										
доходы от собственности, всего	110	120	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них										
доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности и переданного в аренду	111	121	0,00							
иные поступления от собственности	112		0,00							
доходы от оказания услуг, работ	120	131	95 387 000,00	0,00	70 494 000,00	23 282 000,00	0,00	0,00	1 611 000,00	0,00
в том числе:										
кружки разной направленности	121		784 000,00						784 000,00	
предшкольная подготовка	122		627 000,00						627 000,00	
группы по присмотру и уходу	123		200 000,00						200 000,00	

услуги по дополнительному образованию	124		0,00							
услуги по проживанию в деревянном домике	125		0,00							
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	130	140	0,00							
иные субсидии, предоставленные из бюджета	150	183	1 049 000,00				1 049 000,00			
прочие доходы	160	189	110 000,00						110 000,00	
родительская плата (за посещение ДОУ)	170	189	701 000,00						701 000,00	
Выплаты по расходам, всего:	200		97 247 000,00	0,00	70 494 000,00	23 282 000,00	1 049 000,00	0,00	2 422 000,00	0,00
в том числе на:										
выплаты персоналу, всего:		100	89 856 000,00	0,00	68 878 000,00	978 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них:										
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего:	211	110	89 856 000,00	0,00	68 878 000,00	978 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них:										
заработная плата	211.1	111	53 667 000,00		52 915 000,00	752 000,00				
иные выплаты персоналу учреждений	211.2	112	0,00							
иные выплаты для выполнения отдельных полномочий	211.3	113	0,00							
начисления на выплаты по оплате труда	211.4	119	16 189 000,00		15 963 000,00	226 000,00				
социальные и иные выплаты населению, всего:	220	300	0,00							
в том числе:										
социальных выплат, всего:	221	320	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них:										
пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств	221.1	321	0,00							
социального обеспечения	221.2	323	0,00							
стипендии	222	340	0,00							
премии и гранты	223	350	0,00							
иные выплаты населению	224	360	0,00							
иные бюджетные ассигнования, всего:	230	800	0,00							
в том числе:										
исполнение судебных актов, всего:	231	830	0,00							
из них:										
соглашения по возмещению вреда, причиненного в результате	231.1	831	0,00							
уплату налогов, сборов и иных платежей, всего:	232	850	8 665 000,00	0,00	0,00	8 665 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них:										
уплата налога на имущество организаций и земельный налог	232.1	851	8 656 000,00			8 656 000,00				
уплата прочих налогов, сборов	232.2	852	9 000,00			9 000,00				
уплата иных платежей	232.3	853	0,00							
всего:	240	400	0,00							
в том числе:										
бюджетные инвестиции, всего:	241	410	0,00							
из них:										
имущества муниципальными учреждениями	241.1	414	0,00							
безвозмездные перечисления организациям	250		0,00							

прочие расходы (кроме расходов на закупку товаров, работ, услуг) муниципальных нужд, всего:	260		0,00							
в том числе:										
расходы на закупку товаров, работ и услуг, всего:	271	240	18 726 000,00	0,00	1 616 000,00	13 639 000,00	1 049 000,00	0,00	2 422 000,00	0,00
из них:										
научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы	271.1	241	0,00							
закупка товаров, работ, услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий	271.2	242	0,00							
закупка товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта муниципального имущества	271.3	243	0,00							
прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения муниципальных нужд	271.4	244	18 726 000,00		1 616 000,00	13 639 000,00	1 049 000,00		2 422 000,00	
закупка товаров, работ и услуг для обеспечения муниципальных нужд в области геодезии и картографии вне рамок гособоронзаказа	271.5	245	0,00							
Поступление финансовых активов, всего:	300	500	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них:										
увеличение остатков средств	310		0,00							
прочие поступления	320		0,00							
Выбытие финансовых активов, всего:	400	600	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них:										
уменьшение остатков средств	410		0,00							
прочие выбытия	420		0,00							
Остаток средств на начало года	500		0,00							
Остаток средств на конец года	600		0,00							

**Показатели по поступлениям и выплатам учреждения
на 2021 год (второй год планового периода)**

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации	Объем финансового обеспечения, руб. (с точностью до двух знаков после запятой - 0,00)							
			Всего	субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания из:			в том числе:		поступления от оказания (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	
				федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ (субсидии на капитальные вложения)	субсидии на осуществление капитальных вложений	всего	из них гранты
Поступления от доходов, всего:	100	X	102 738 000,00	0,00	75 626 000,00	23 540 000,00	1 150 000,00	0,00	2 422 000,00	0,00
в том числе:										
доходы от собственности, всего:	110	120	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них:										
доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности и переданного в аренду	111	121	0,00							
иные поступления от собственности:	112		0,00							

доходы от оказания услуг, работ	120	131	100 777 000,00	0,00	75 626 000,00	23 540 000,00	0,00	0,00	1 611 000,00	0,00
в том числе:										
кружки разной направленности	121		784 000,00						784 000,00	
предшкольная подготовка	122		627 000,00						627 000,00	
группы по присмотру и уходу	123		200 000,00						200 000,00	
услуги по дополнительному образованию	124		0,00							
услуги по проживанию в деревянном домике	125		0,00							
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	130	140	0,00							
иные субсидии, предоставленные из бюджета	150	183	1 150 000,00				1 150 000,00			
прочие доходы	160	189	110 000,00						110 000,00	
родительская плата (за посещение ДООУ)	170	189	701 000,00						701 000,00	
Выплаты по расходам, всего:	200		102 738 000,00	0,00	75 626 000,00	23 540 000,00	1 150 000,00	0,00	2 422 000,00	0,00
в том числе на:										
выплаты персоналу, всего:		100	75 077 000,00	0,00	74 079 000,00	998 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них:										
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего:	211	110	75 077 000,00	0,00	74 079 000,00	998 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них:										
заработная плата	211.1	111	57 663 000,00		56 896 000,00	767 000,00				
иные выплаты персоналу учреждений	211.2	112	0,00							
иные выплаты для выполнения отдельных полномочий	211.3	113	0,00							
начисления на выплаты по оплате труда	211.4	119	17 414 000,00		17 183 000,00	231 000,00				
социальные и иные выплаты населению, всего:	220	300	0,00							
в том числе:										
социальных выплат, всего:	221	320	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них:										
пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств	221.1	321	0,00							
социального обеспечения	221.2	323	0,00							
стипендии	222	340	0,00							
премии и гранты	223	350	0,00							
иные выплаты населению	224	360	0,00							
иные бюджетные ассигнования, всего:	230	800	0,00							
в том числе:										
исполнение судебных актов, всего:	231	830	0,00							
из них:										
соглашений по возмещению вреда, причиненного в результате	231.1	831	0,00							
уплату налогов, сборов и иных платежей, всего:	232	850	8 665 000,00	0,00	0,00	8 665 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них:										
уплата налога на имущество организаций и земельный налог	232.1	851	8 656 000,00			8 656 000,00				
уплата прочих налогов, сборов	232.2	852	9 000,00			9 000,00				
уплата иных платежей	232.3	853	0,00							
всего:	240	400	0,00							
в том числе:										
бюджетные инвестиции, всего:	241	410	0,00							

из них:										
имущества муниципальными учреждениями	241.1	414	0,00							
Безвозмездные перечисления организациям	250		0,00							
прочие расходы (кроме расходов на закупку товаров, работ, услуг)	260		0,00							
муниципальных нужд, всего:	270	200	18 996 000,00	0,00	1 547 000,00	13 877 000,00	1 150 000,00	0,00	2 422 000,00	0,00
в том числе:										
расходы на закупку товаров, работ и услуг, всего:	271	240	18 996 000,00	0,00	1 547 000,00	13 877 000,00	1 150 000,00	0,00	2 422 000,00	0,00
из них:										
научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы	271.1	241	0,00							
закупка товаров, работ, услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий	271.2	242	0,00							
закупка товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта муниципального имущества	271.3	243	0,00							
прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения муниципальных нужд	271.4	244	18 996 000,00		1 547 000,00	13 877 000,00	1 150 000,00		2 422 000,00	
закупка товаров, работ и услуг для обеспечения муниципальных нужд в области геодезии и картографии вне рамок гособоронзаказа	271.5	245	0,00							
Поступление финансовых активов, всего:	300	500	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них:										
увеличение остатков средств	310		0,00							
прочие поступления	320		0,00							
Выбытие финансовых активов, всего:	400	600	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них:										
уменьшение остатков средств	410		0,00							
прочие выбытия	420		0,00							
Остаток средств на начало года	500		0,00							
Остаток средств на конец года	600		0,00							

