

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 3»
(протокол от 30 августа 2022 г. № 1)

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Гимназия № 3»
_____ Л.В. Грекова
(приказ МБОУ «Гимназия №3»
от 31 августа 2022 № 386)

Регистрационный номер 192

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в образовательные программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3» г. Белгорода

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в образовательные программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3» г. Белгорода (далее – Положение) определяет:

- структуру и порядок разработки, утверждения, внесения изменений в основные общеобразовательные программы – образовательные программы каждого уровня образования (далее – ООП-ОП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» г. Белгорода (далее – Гимназия);

- структуру и порядок разработки, утверждения, внесения изменений в дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы (далее – ДОП) Гимназии;

- структуру и порядок разработки, утверждения, внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) Гимназии;

- структуру и порядок разработки учебных планов Гимназии как части ООП-ОП.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Минобрнауки России от 6 декабря 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Минобрнауки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Уставом Гимназии.

1.3. Образовательные программы - нормативно-управленческие документы Гимназии, содержащие комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.4. В соответствии со ст.12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает следующие основные образовательные программы:

основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП-ОП дошкольного

образования), составленную в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

основную общеобразовательную программу – образовательную программу начального общего образования (далее – ООП-ОП начального общего образования), составленную в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

основную общеобразовательную программу – образовательную программу основного общего образования (далее – ООП-ОП основного общего образования), составленную в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;

основную общеобразовательную программу – образовательную программу среднего общего образования (далее – ООП-ОП среднего общего образования), составленную в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;

- дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы (далее – ДОП).

В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация получения общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП).

1.5. Образовательные программы разрабатываются на нормативный срок освоения, определенный ФГОС:

- ООП-ОП дошкольного образования – 1 год;
- ООП-ОП начального общего образования – не более 4 лет;
- ООП-ОП основного общего образования – не более 5 лет;
- ООП-ОП среднего общего образования – 2 года;
- ДОП – от 3 месяцев (36 часов) до 4 лет;
- АООП начального общего образования от 4 до 6 лет;
- АООП основного общего образования – не более 6 лет;
- АООП СОО и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, – не более 3 лет.

1.6. Гимназия может ежегодно вносить в образовательные программы изменения и дополнения, направленные на совершенствование результатов освоения образовательных программ и оптимизацию образовательного процесса.

1.7. Цель реализации образовательных программ определяется Уставом Гимназии:

- ООП-ОП дошкольного образования направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- ООП-ОП начального общего образования направлены на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей,

положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- ООП-ОП основного общего образования направлены на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- ООП-ОП среднего общего образования направлены на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- ДОП направлены на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни; укреплении их здоровья, а также на организацию их свободного времени; обеспечивают адаптацию обучающихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

2. Структура ООП-ОП дошкольного образования

2.1. ООП дошкольного образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть составляет 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема ООП дошкольного образования.

2.2. ООП-ОП дошкольного образования содержит следующие основные разделы:

2.2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП-ОП дошкольного образования и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения программы.

2.2.2. Содержательный раздел раскрывает общее содержание ООП-ОП дошкольного образования и включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников (социально-коммуникативное

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП-ОП дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников в случае, если эта работа предусмотрена ООП-ОП дошкольного образования;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- иные характеристики содержания ООП-ОП дошкольного образования, наиболее существенные с точки зрения разработчиков.

2.2.3. Организационный раздел содержит:

- календарный учебный график;

- описание материально-технического обеспечения ООП-ОП дошкольного образования;

- описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- распорядок и /или режим дня;

- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

2.2.4. Дополнительным разделом ООП-ОП дошкольного образования является ее краткая презентация, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников.

В презентации ООП-ОП дошкольного образования должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП-ОП дошкольного образования, в том числе категории детей с ОВЗ, если ООП-ОП дошкольного образования предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

- используемые примерные программы;

- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

3. Структура ООП-ОП уровней общего образования

3.1. ООП-ОП уровней общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ООП-ОП начального общего образования составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема ООП-ОП начального общего образования.

Обязательная часть ООП-ОП основного общего образования составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема ООП-ОП основного общего образования.

Обязательная часть ООП-ОП среднего общего образования составляет 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема ООП-ОП среднего общего образования.

3.2. ООП-ОП уровней общего образования содержит следующие разделы:

3.2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП-ОП каждого уровня общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП-ОП уровней общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП-ОП уровней общего образования.

3.2.2. Содержательный раздел определяет содержание каждого уровня общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение, предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального, основного общего образования / программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы на уровне ООО и СОО (при наличии детей с ОВЗ).

3.2.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП-ОП каждого уровня общего образования и включает:

- учебный план уровня общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации ООП-ОП уровней общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Структура ДОП

5.1. ДОП включает следующие разделы:

5.1.1. Пояснительную записку, в которой необходимо отразить:

- направленность ДОП (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, художественно-эстетическая и т.д.);
- предметную область (эстрадный танец, народный вокал, вышивание и др.);

- форму обучения (очная, очно-заочная);
- форму организации работы с обучающимися (групповая, индивидуальная, ансамблевая, подгрупповая и др.);
- указать, если дети с ОВЗ (обучение может быть организовано на дому);
- уровни сложности (стартовый, базовый, продвинутый, указывается на каком году обучения какой уровень), их краткая характеристика;
- возраст обучающихся (адресат программы);
- сроки реализации программы;
- форму и режим занятий;
- новизну;
- актуальность;
- педагогическую целесообразность;
- цель программы;
- задачи программы.

5.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ДОП (личностные, метапредметные, предметные).

5.1.3. Содержание ДОП по годам обучения.

5.1.4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

5.1.5. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы.

5.1.6. Организационно-педагогические условия реализации ДОП (материально-технические, учебно-методические, информационные).

5.1.7. Приложения к ДОП (например, сценарии занятий, схема организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом, наиболее удачные эталонные работы).

6. Структура АООП

6.1. АООП содержит следующие разделы:

6.1.1. Целевой раздел АООП содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения АООП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, описание системы оценки достижений детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП.

Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- цели и задачи реализации АООП;
- значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения АООП детей с ОВЗ содержат личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

обучающимися с ОВЗ АООП на момент завершения уровня образования. Планируемые результаты освоения АООП дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП описывает отдельные компоненты комплексного подхода к оценке результатов образования, в том числе особенности текущего контроля и промежуточной аттестации.

6.1.2. Содержательный раздел АООП включает следующие программы:

- Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- Программу формирования (развития) универсальных учебных действий у детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Рабочую программу воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

- Программу коррекционной работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Программа коррекционной работы содержит:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими АООП;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

6.1.3. Организационный раздел АООП содержит:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации АООП.

7. Процедура разработки, согласования и утверждения образовательных программ

7.1. Процесс разработки образовательных программ включает в себя следующие этапы:

7.1.1. Издание приказа директора Гимназии о создании рабочей группы по разработке (внесению изменений) образовательных программ. ДОП и АООП могут разрабатываться отдельными руководителями или педагогическими работниками.

В приказе определяются сроки разработки (внесения изменений) в образовательные программы.

7.1.2. Разработка проектов образовательных программ (проектов внесения изменений в образовательные программы). Рабочая группа разрабатывает

содержание образовательных программ по основным разделам, определённым разделами 2-6 настоящего Положения.

7.1.3. Образовательные программы согласовываются в установленном порядке с первичной профсоюзной организацией.

7.1.4. Образовательные программы обсуждаются и принимаются на заседании Педагогического совета Гимназии. Результаты рассмотрения фиксируются в протоколе Педагогического совета.

7.1.5. Образовательные программы утверждаются приказом директора Гимназии.

7.2. На титульных листах образовательных программ указываются дата и номер протокола рассмотрения образовательных программ Педагогическим советом Гимназии, дата согласования с первичной профсоюзной организацией, дата и номер приказа директора Гимназии.

7.3. Коррективы в образовательные программы вносятся при изменении законодательства в сфере образования, введении новых нормативных актов, изменений ФГОС, федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Внесенные изменения и дополнения проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения, аналогичную указанной в п.7.1-7.2. настоящего Положения. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к образовательным программам вместе с приказом директора Гимназии об их утверждении.

7.4. Принятые и утвержденные образовательные программы являются обязательной нормой для всех участников образовательных отношений, служат основой для организации образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов их освоения.

8. Особенности разработки учебного плана ООП-ОП

8.1. Учебный план – план образовательной деятельности в рамках ООП-ОП, определяющий перечень образовательных областей, видов деятельности обучающихся в различных формах и содержащий объемные показатели минимально необходимых и максимально возможных временных затрат (часов) для достижения Гимназией запланированных образовательных результатов.

8.2. Учебный план отражает три основных норматива учебного процесса: продолжительность обучения, годовую и недельную нагрузку обучающихся, состав основных компонентов содержания образования.

8.3. Учебный план Гимназии разрабатывается в двух видах:

8.3.1. Перспективный учебный план входит в состав ООП-ОП, разрабатывается на нормативный срок освоения ООП-ОП и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования.

8.3.2. Годовой учебный план разрабатывается на текущий учебный год и определяет количество часов, необходимых на изучение конкретного учебного

предмета, курса, дисциплины (модуля) в течение недели (недельный учебный план), последовательность видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

8.4. Годовой учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и включает учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочную деятельность.

8.5. Алгоритм разработки и согласования годового учебного плана:

8.5.1. Для осуществления работы по подготовке годового учебного плана приказом директора Гимназии создается рабочая группа. В состав группы входят заместители директора, руководители методических объединений Гимназии, представители Управляющего совета Гимназии, библиотекарь.

8.5.2. Рабочая группа:

8.5.2.1. Изучает нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие процесс составления учебного плана; анализирует содержание перспективного учебного плана и годового учебного плана Гимназии за предыдущий учебный год.

8.5.2.2. Проводит оценку кадровых и материально-технических ресурсов Гимназии.

8.5.2.3. Конструирует обязательную часть учебного плана.

8.5.2.4. Определяет цели введения тех или иных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений с точки зрения достижения планируемых результатов ООП-ОП каждого уровня общего образования и с учетом реализации:

- требований нормативных документов в сфере образования различного уровня;

- программы развития Гимназии;

- запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- специфики и возможностей Гимназии.

8.5.2.5. Конструирует часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений с учетом выявленных образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

8.5.2.6. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) включает в себя:

- мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария;

- анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) деятельностью Гимназии.

Деятельность педагогического коллектива Гимназии в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации образовательного процесса в Гимназии с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение учебного года по следующему алгоритму:

1 этап (декабрь) – осуществление выбора учебно-методического обеспечения на новый учебный год на заседаниях методических объединений Гимназии в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, локальным нормативным актом Гимназии;

2 этап (апрель) – мониторинг личностных ориентиров обучающихся, выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями;

3 этап (май – июнь) – формирование и согласование с Управляющим советом части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, формирование плана внеурочной деятельности, определение перечня предметов для организации углубленного изучения;

4 этап (июнь – июль) – формирование учебного плана Гимназии, индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования, рассмотрение их на Педагогическом совете Гимназии, утверждение приказом директора Гимназии.

8.5.2.7. Результаты анкетирования, протоколы родительских собраний по вопросу введения углублённого изучения учебных предметов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, хранятся в течение следующего учебного года.

8.6. Структура и оформление годового учебного плана на текущий учебный год:

8.6.1. Годовой учебный план Гимназии состоит из следующих разделов:

- титульный лист;
- пояснительная записка с указанием форм промежуточной аттестации на соответствующем уровне общего образования;
- сетка часов;
- перечень учебно-методического обеспечения реализации учебного плана.

8.6.2. Титульный лист содержит следующую информацию:

- наименование общеобразовательной организации и год реализации учебного плана;

- гриф рассмотрения годового учебного плана на заседании Управляющего совета Гимназии, заседании Педагогического совета Гимназии, с указанием даты и номера протокола;

- гриф утверждения годового учебного плана приказом директора Гимназии с указанием даты и номера приказа.

8.6.3. Пояснительная записка содержит:

- перечень нормативных документов, которые использовались при разработке учебного плана на конкретный учебный год;

- целевую направленность, стратегические и тактические цели содержания образования соответствующего уровня;

- специфику классов на соответствующем уровне образования;

- общую характеристику обязательной части учебного плана (названия учебных предметов должны соответствовать указанным в перспективном учебном плане ООП-ОП каждого уровня образования);

- обоснование введения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- описание форм промежуточной аттестации на уровне общего образования.

8.6.4. Сетка часов составляется по форме:

- для классов, реализующих ООП-ОП, составленных в соответствии с ФГОС:

Пример сетки часов учебного плана
для ООП начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		1а,б... класс		2а,б... класс		3а,б... класс		4а,б... класс	
		ОЧ	ЧФУ ОО	ОЧ	ЧФУ ОО	ОЧ	ЧФУ ОО	ОЧ	ЧФУ ОО
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5		5			
	Литературное чтение	4		5		4			
и т.д.									
Итого:		21		23		23			
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)		21		23		23			

Пример сетки часов учебного плана
для ООП основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		5а,б... класс (угл.)		5а,б... класс (баз.)		6а,б... класс		7а,б... класс	
		ОЧ	ЧФУ ОО	ОЧ	ЧФУ ОО	ОЧ	ЧФУ ОО	ОЧ	ЧФУ ОО
Русский язык и литература	Русский язык	5	1	5		6		4	
	Литература	3		3		3		2	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		3		3	
и т.д.									
Итого:		26	3	26	3	28	2	29	3

Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)		29	29	30	32
---	--	----	----	----	----

8.6.5. Информация об используемом учебно-методическом обеспечении составляется по форме:

№ п/п	Образовательная область	Предметы	Класс	Кол-во часов	Уровень освоения программы (базовый/углубленный)	Учебники				Обеспеченность обучающихся в %
						Автор	Название (полностью)	Год издания	Издательство	
УЧЕБНИКИ										

9. Порядок ознакомления участников образовательных отношений с основными образовательными программами

9.1. Основные образовательные программы размещаются в сети Интернет на официальном сайте Гимназии.

9.2 Ознакомление педагогических работников с содержанием образовательных программ осуществляется в рамках процедуры их обсуждения и принятия.

9.3. Ознакомление с содержанием основных образовательных программ обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников вновь принятых на работу в Гимназию, осуществляется в соответствии с Положением о порядке ознакомления с документами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3» г. Белгорода.

10. Мониторинг эффективности реализации основных образовательных программ

10.1. Оценка эффективности реализации ООП-ОП осуществляется на основе сравнения планируемых результатов ООП-ОП с фактическими результатами, достигнутыми выпускниками уровней дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.