

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №3»
(протокол от 28 июня 2024 г.
№ 10)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «Гимназия №3»
(протокол от 28 июня 2024
г. № 5)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия №3»
_____ Л.В. Грекова
(приказ МБОУ «Гимназия №3»
от 28 июня 2024 г. №182)

План
внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 3» города Белгорода

на 2024-2025 учебный год
4 классы

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3» г. Белгорода (далее – МБОУ «Гимназия №3») определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности обучающихся, пожелания родителей (законных представителей), рекомендации педагога-психолога, опыт педагогов дополнительного образования.

Программа начального общего образования реализуется МБОУ «Гимназия №3» через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 и гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Гимназия №3».

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3» определяет самостоятельно.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования в МБОУ «Гимназия №3» реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, гимназия выработала свой перечень требований:

- Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не может превышать 30 человек;
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в 3-4-х классах - 40 минут, если занятия спаренные – 80 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется педагогами гимназии, тренерами, педагогами дополнительного образования

учреждений дополнительного образования в рамках реализации учебного плана согласно ФГОС НОО.

➤ Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждённые педагогическим советом.

➤ Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфель достижений.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности осуществляется в конце учебного года и проводится в различных формах:

- отчетный концерт;
- защита исследовательских, творческих, социальных проектов;
- викторина, смотр знаний;
- участие в конкурсах, соревнованиях;
- анкетирование, тестирование.

Кроме этого составлен **диагностико-аналитический инструментарий** для изучения и оценки состояния и эффективности действующей в гимназии системы внеурочной деятельности учащихся:

<i>Предмет изучения</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели</i>	<i>Приемы и методы изучения</i>
Состояние системы внеурочной деятельности	I. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности	1. Статистический анализ участия учащихся во внеурочной деятельности, освоения ими программ дополнительного образования 2. Педагогическое наблюдение 3. Метод незаконченного предложения
	II. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность деятельности 2. Системность организации внеурочной деятельности 3. Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности 4. Направленность деятельности на развитие и появление творчества детей и взрослых 5. Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей потребности в достижении успеха	1. Методы системного анализа (морфологический, структурный, функциональный анализ) 2. Метод экспертной оценки 3. Методы индивидуальной и групповой самооценки 4. Анкетирование 5. Педагогическое наблюдение
	III. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной де-	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами	1. Метод экспертной оценки 2. Методы индивидуальной и групповой самооценки 3. Анкетирование 4. Тестирование

	<p>тельности учащихся</p>	<p>3. Обеспеченность финансовыми ресурсами 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами 5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами</p>	<p>5. Педагогическое наблюдение</p>
<p>Эффективность системы внеурочной деятельности</p>	<p>IV. Продуктивность внеурочной деятельности</p>	<p>1. Знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в детских объединениях и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел 2. Достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности 3. Портфель достижений младших школьников</p>	<p>1. Методика «Репка» 2. Анализ освоения учащимися программ дополнительного образования 3. Метод незаконченного рассказа (предложения) 4. Педагогическое наблюдение 5. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся 6. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера 7. Метод экспертной оценки 8. Метод индивидуальной и групповой оценки</p>
	<p>V. Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами</p>	<p>1. Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка занятий внеурочной деятельности 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами</p>	<p>1. Тестирование 2. Беседа 3. Анкетирование 4. Цветопись, ассоциативный рисунок 5. Метод незаконченного рассказа (недописанного тезиса)</p>

**План внеурочной деятельности (годовой) на уровне начального общего образования в
2024-2025 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Формы организа- ции внеурочной деятельности	Название программы	Класс
			IV
			Количество часов
Духовно- нравственное	Проектная работа	«Разговоры о важном»	1
Общеинтел- лектуальное	Лаборатория	«Функциональная гра- мотность»	1
	Клуб	«Шахматы»	1
		«Основы логики и ал- горитмики»	1
Социальное		«Орлята России»	1
Общекуль- турное		Театр	1
Всего (по классам)			1020

План внеурочной деятельности
(сетка часов) на уровне начального общего образования МБОУ «Гимназия №3»
на 2024-2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	4а	4б	4в	4г	4д
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Формирование функциональной грамотности»	1	1	1	1	1
	«Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	1	1
	«Шахматы»	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	«Бакалаврик»	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Социальное	« Орлята России»	1	1	1	1	1
Общекультурное	Театр	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Всего (по классам)		5	5	5	5	5

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода
на 2024-2025 учебный год
уровень начального общего образования

Направления внеурочной деятельности	Форма реализации и название курса*		Клас-сы	Количе-ство часов в неделю	Название программы, срок освоения, автор**	Учебно-методические и материально-технические условия реализации программы***
Спортивно – оздоровительное	1.	Спортивный час «Игровое ГТО»	4	1 час в неделю/ 1 час в месяц	Попов В.С., учитель физической культуры (на основе пособия «Внеурочная деятельность учащихся». Методический конструктор», Д.В. Григорьев, М., 2011г.)Просвещение, 2013г.)	Спортивный зал
Духовно-нравственное	2.	«Разговоры о важном»	4	1 час	Павлова С.Н., учитель начальных классов, (на основе пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», Д.В. Григорьев, М., 2011г.)	Учебный кабинет, музеи
Социальное	3.	Кружок «Познай себя»	4	1 час	Программа «Познай себя», автор Тулинов А.А., психолог (на основе Программы социально-психологического развития личности обучающихся «Знакомство с самим собой», автор И.М. Узянова, 2010 г.)	Кабинет психологической разгрузки, комната развивающих игр, учебный кабинет
Общешкольно-лек-туальное	4.	Секция «Шахматы», руководитель Лебедев А.Н.	4	1 час	Попов В.С., учитель физической культуры (на основе пособия «Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол», В.С. Кузнецов, М.: Просвещение, 2013г.)	Шахматный клуб
Общекультурное	5.	Ритмы танца	4	2 часа	Петрова А.В., старшая вожатая(на основе пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», Д.В. Григорьев, М., 2011г.)	Атриум
	6.	Творческое объединение «Театр»	4	2 часа	Мейер О.В., педагог дополнительного образования (на основе пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», Д.В. Григорьев, М., 2011г.)	Актовый зал
	7.	Кружок «Мы твои друзья»	4	1 час в месяц	Кл рук., педагог дополнительного образования (на основе пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», Д.В. Григорьев, М., 2011г.)	Учебный кабинет