

«УЧТЕНО МНЕНИЕ»
Совет родителей
МБОУ «Гимназия №3»
(обращение от 30 августа 2022 г.)

Совет обучающихся
МБОУ «Гимназия №3»
(обращение от 30 августа 2022 г.)

«РАССМОТРЕНО»
На заседании
педагогического Совета
МБОУ «Гимназия №3»
(протокол от 30 августа №1)

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ
«Гимназия № 3» г. Белгорода

Л.В. Грекова
(приказ МБОУ «Гимназия №3»
от 1 сентября 2022г.)

Рабочая программа воспитания Календарный план воспитательной работы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Раздел 1. Целевой	
1.1. Цель и задачи воспитания.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
2. Раздел 2. Содержательный	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела».....	17
2.2.2. Модуль «Классное руководство»	20
2.2.3. Модуль «Школьный урок»	23
2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».....	25
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	28
2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	29
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	32
2.2.8. Модуль «Самоуправление и ДОО РДШ»	34
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	37
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»	38
2.2.11. Модуль «Волонтерство и наставничество».....	40
2.2.12. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	41
2.2.13. Модуль «Профорientация».....	42
2.2.14. Модуль «Школьные медиа».....	44
3. Раздел 3. Организационный	
3.1 Кадровое обеспечение.....	46
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	47
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	47
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	48
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	49

Приложение. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия №3» разработана на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ; от 2 июля 2021г. №322-ФЗ).

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

-Примерная программа воспитания, утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

-Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года №966-р; от 12ноября 2020г.№2945-р)

-Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

-Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» и Кодекс доброжелательности (приказ департамента образования Белгородской области от 4.10.2019г №3059 «Об утверждении Кодекса доброжелательности»);

-всероссийский проект «Культурный норматив школьника».

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия №3» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к традиционным российским духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор, старший вожатый и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела.

1 Раздел «Целевой»

2 Раздел «Содержательный».

3 Раздел «Организационный».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы на уровнях НОО, ООО, СОО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ

в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №3» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления

знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных

этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода – образовательное учреждение с 80-летней историей, традициями, сформировавшимся педагогическим коллективом, располагается по адресу ул. Есенина, д.40а, в спальном микрорайоне г. Белгорода. В ситуации отсутствия организованных муниципальных центров досуга молодежи в микрорайоне, территория гимназии является для многих учащихся, членов их семей и жителей единственным центром культурного отдыха. В связи с этим, коллективом гимназии совместно с социальными партнерами осуществляется работа по созданию единого воспитательного пространства микрорайона.

Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо. Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большой процент населения рабочих профессий. Социальный заказ родителей варьируется от обеспечения социальной адаптации, развития индивидуальных способностей, профессионального самоопределения до качественной образовательной подготовки учащихся для дальнейшего продолжения учебы в высших и средних учебных заведениях, в воспитании учащихся и привитии им нравственных ценностей. В гимназию без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к гимназии довольно удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. Уникальность гимназии состоит в том, что она имеет два структурных подразделения: детский сад и центр дополнительного образования. В гимназии созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, в учебных кабинетах имеется оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий специалистами, два спортзала, бассейн, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности находятся детский дом «Южный», школа глухонемых, эколого-биологический центр.

Особенности контингента обучающихся. В 1 - 11 классах гимназии обучается до 1350 человек в зависимости от ежегодного набора первоклассников, есть 2 группы детского сада – 50 человек. Состав обучающихся гимназии неоднороден и различается:

-по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть

дети с нарушениями аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата, слабовидящие. Наряду с основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования в гимназии реализуются адаптированные общеобразовательные программы. Кроме того, разрабатываются и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности всех направлений в зависимости от потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), функционируют объединения дополнительного образования.

- по *социальному статусу*, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Имеются обучающиеся с неблагополучием, есть дети и семьи, стоящие на различных видах учета.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Администрация - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде - квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в гимназии: социальные педагоги, учителя – логопеды, педагоги-психологи, дефектолог. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы. В качестве наиболее эффективного подхода к организации воспитательной работы выбран событийный подход, предусматривающий организацию воспитательного процесса как последовательности ярких, запоминающихся событий в жизни гимназии и отдельных обучающихся, вызывающих позитивный эмоциональный отклик в сознании. Успешными формами воплощения данного подхода являются тематические дни и коллективно-творческие дела (КТД) в конце каждой четверти, охватывающие всех участников образовательного процесса: «Наша уютная осень», «Чудеса под новый год», «День счастья», «Джинсовый день». А также творческие, социальные и исследовательские проекты: «Школьные СМИ: телевидение, радио, газета», проект «Делай добро» отряда «Неравнодушные», творческие конкурсы классных коллективов: «Сушка гимназии №3 «Мы за ЗОЖ», «Лучшие кадры лета», «Танцевальная палитра: конкурс флешмобов», «Конкурс патриотической песни», «Конкурс на лучшую утреннюю зарядку», «Конкурс на лучшее оформление классных кабинетов», конкурс на лучшую фотозону,

«Класс года», конкурс социальных проектов «Территория наших возможностей».

Воспитательный процесс в МБОУ «Гимназия №3» построен таким образом, что в школе все время есть импровизация и происходит что-то интересное, все – ученики, педагоги, родители и население – участвуют в этом непосредственным образом. Это возможно при использовании ресурсов социального партнерства и вовлечение обучающихся в социально-значимые воспитательные дела в открытой общественной среде (за пределами гимназии и микрорайона). Результативными и воспитывающими формами работы являются акции, которые не теряют своей актуальности и носят массовый характер: «Дети-детям», «Белый цветок», «Сохраним деревья Белгородчины», «Зажги синим», «Подари книгу» и другие. По итогам данных акций гимназия имеет многочисленные благодарности региональных и муниципальных органов власти, общественных организаций.

Активно развивается школьное ученическое самоуправление «Будущее поколение» и первичная ячейка общероссийской детско-юношеской общественной организации «РДШ».

Через вовлечение гимназистов в реальные социально важные дела, акции, проекты происходит социализация обучающихся, формируется активная жизненная позиция. А участие в воспитательном процессе не только родителей, но и членов семей (бабушек, дедушек), жителей микрорайона и социальных партнеров, сплачивают коллектив и создают имидж гимназии как комфортной, доброжелательной среды, способствующей гармонизации социальных отношений в микрорайоне.

В гимназии действует система дополнительного образования, обеспечивающая возможность творческого, спортивного, интеллектуального, социального развития обучающихся и их максимальную занятость в течение дня непосредственно в микрорайоне проживания. Её основу составляет Центр дополнительного образования, созданный в качестве структурного подразделения учреждения в марте 2020 года. Систему дополняет сетевое взаимодействие с 10 учреждениями физкультуры и спорта (футбол, волейбол, баскетбол, пулевая стрельба, карате, легкая атлетика, велоспорт, спортивное ориентирование, спортивный туризм, художественная гимнастика, теннис), МБОУ ДО «Детская музыкальная школа № 5» г. Белгорода, ОГБУ ДО «Областной Дворец детского творчества».

В МБОУ «Гимназия № 3» сформирована собственная модель «школы полного дня», основанная на вариативных формах организации образовательного процесса, сочетании нелинейного расписания для всех обучающихся гимназии и индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося.

Уделяется особое внимание гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию через сотрудничество с музеями города и области, экскурсионную деятельность. Реализуется проект «Музей в школе», направленный на организацию выставок музеев в атриуме гимназии,

позволяющий не только всем ученикам школы, но и жителям микрорайона и близлежащих школ познакомиться с историческим и культурным достоянием малой родины. С 1985 года по настоящий момент действует музей 116-й танковой Александрийской ордена Суворова II степени танковой бригады. Имеется паспорт музея (Свидетельство от 9.12.2005 №8589) с отметкой о подтверждении звания «Школьный музей» в 2018 году, программа развития музея. В 2019-2020 учебном году к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне была проведена реэкспозиция школьного музея.

В гимназии организованы и постоянно действуют площадки для свободного самовыражения учащихся: театральная студия «Лукоморье», школьное радио «Наш голос», гимназический вестник «На школьной волне», школьное телевидение «Вау-фильм», официальные группы в ВКонтакте и Инстаграмм, число подписчиков которых неуклонно увеличивается.

В настоящее время в гимназии сложилась система воспитательной работы. Сформирована группа единомышленников творчески относящихся к воспитательной деятельности, развиваются инициатива и самодеятельность, имеет место коллективное творчество.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение школьных дел в жизнь гимназии помогает преодолеть меропрятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Процесс воспитания и социализации юных гимназистов обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни гимназии. Активисты микрорайона, Совет пожилых граждан округа, представители общественных организаций г. Белгорода активно организуют работу с детьми и подростками по изучению традиций и истории родного города. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

- *Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.*

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка «Последний звонок»– общешкольный ритуал, связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

День науки – фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки 8 февраля, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Предметные недели - циклы тематических мероприятий, (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции*

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления и ДОО для обучающихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления и ДОО. Включение в дело

учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

«День самоуправления»- организация учебного и воспитательного процесса учениками в день Учителя: проведение уроков и переменок, праздничного концерта, поздравление учителей.

«Посвящение в гимназисты», «Прием в ДОО РДШ», «Посвящение в пятиклассники» - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- *Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации*

«Тематический день в конце четверти» – выбирается тема, стиль одежды, активности, музыкальное сопровождение для перемен, флешмобы, которые готовят активисты ШУС для всей школы. Тематический день призван создать позитивный настрой, благоприятную атмосферу в последний день четверти, раскрыть организаторские, творческие, коммуникативные способности детей и взрослых, сплотить коллектив, показать, что мы – ученики, учителя, администрация и родители - одна команда.

«Тайный друг» – предновогодняя игра, создаваемая в пространстве гимназии. В течение недели учащимся предлагается сделать тайный подарок своему другу. Все подарки приносят в центр ШУС, а потом дед Мороз и Снегурочка разносят и вручают подарки в классах. Это КТД способствует проявлению инициативы, чувства доверия и уважения друг к другу, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения.

«Натальины именины» – театральная гостиная связана с приобщением учащихся наследию А.С. Пушкина, культурным традициям России, к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

«Класс года» - конкурс проводится ежегодно самоуправлением гимназии с целью выявления и распространения опыта работы наиболее сплоченных и творческих коллективов-лидеров гимназии. Конкурс способствует развитию классного и школьного самоуправления, утверждения активной жизненной позиции учащихся, стимулированию классных руководителей, активов классов к реализации творческого подхода в учебной и воспитательной деятельности.

«Созвездие талантов» – конкурс талантов среди обучающихся 1-11-х классов по различным номинациям: вокал, хореография, художественное чтение, способствует творческой самореализации обучающихся как индивидуально так и в коллективе, позволяет выявить одаренных детей.

Юбилей гимназии – традиционный праздник, проводится 1 раз в 5 лет, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу:

- 1) с классным коллективом;
- 2) индивидуальную работу с обучающимися класса;
- 3) работу с учителями-предметниками;
- 4) работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

Работа с классом начинается с изучения учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений (социометрия), общения и деятельности в классном коллективе (уровень психологического комфорта в классе) с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

Составляются карты интересов и увлечений обучающихся. Проектируются цели, перспективы и образ жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов со следующей тематикой: «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Законы жизни класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

В течение учебного года классный руководитель *инициирует и поддерживает участие класса в общешкольных ключевых делах*, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе. Классный руководитель организует интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы:

-тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

-*игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

-*проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Гимназии, позволяющие решать спорные вопросы;

-*организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;

-*здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Дебаты «За или против». В начале заседания озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях клуба старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (служба в армии «За» или «Против», гендерное обучение «За» и «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.

«Чашечка». Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

«День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

Проект «Здравствуй, лето!». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, спортивных, театрально – игровых мероприятий, организованных классными руководителями в конце мая – начале июня, как завершение учебного года и начало летних каникул. Проект «Здравствуй, лето» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в мероприятии (в каждом классе – свое), способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, сплочению классного коллектива, привлечению родителей к совместной деятельности.

Однодневные и многодневные походы и экскурсии. Организуются вместе с родителями.

«День именинника». Этот день включает в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления (поздравление организуют либо дети из центра «Культура» классного самоуправления, либо друзья именинника по классу при контроле и поддержке со стороны классного руководителя).

«Огоньки» и вечера». Регулярные внутриклассные праздники и мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Результаты наблюдения отражаются в карте «Уровень воспитанности», сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

«Поддержка ребенка» в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

«Коррекция поведения ребенка» через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

-через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

-через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, вовлечение обучающегося в социально значимую деятельность.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

«Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.

Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и обучения детей класса.

Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

Проект «Вечер открытых дверей» реализуется в течение учебного года на всех параллелях основной и средней школы. В конце каждой четверти проходит индивидуальные встречи родителей с учителями – предметниками по выбору родителей. Целью мероприятия является повышение степени доверия родителей к работе Гимназии, разработка индивидуально маршрута коррекции знаний для каждого ребенка.

«Сюрпризы для родителей». Ко дню рождения ребенка, каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

Привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебы обстановке;

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *организация предметных образовательных событий* (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих

способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- *проведение учебных* (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) *и учебно-развлекательных мероприятий* (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- *специально разработанные занятия* - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- *привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту* изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- *использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий* обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции;

- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке *интерактивных форм работы* обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей

цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок *игровых процедур*, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- *иницирование и поддержка исследовательской деятельности* школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и выше уровня), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- *использование технологии «Портфолио»*, с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление *доверительных отношений между учителем и обучающимися*, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся *соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №3» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Миссия Гимназии состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Целью реализации *спортивно-оздоровительного направления* является формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование валеологической культуры. В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления обучающимся предлагаются следующие программы:

«Час двигательной активности «Игровое ГТО» для обучающихся 1-9-х классов в объёме 1 час в неделю;

«Фитнес-лаборатория» для обучающихся 1-11-х классов

«Баскетбол» - 1 час в неделю для обучающихся 5-7-х классов;

«Шахматы» - 1 час в неделю для обучающихся 5-7-х классов.

Данные внеурочные курсы развивают двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность. Актуальность спортивно-оздоровительного направления трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций. Еженедельные занятия в спортзале и на улице снимают часть ограничений и в области живого непосредственного общения со сверстниками.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации *духовно-нравственного направления*. Обучающимся предлагаются следующие программы внеурочной деятельности:

«Семейные ценности в православной культуре» для обучающихся 1-4-х классов в объеме 1 час в неделю;

Экскурсии «Белгородоведение» - 1 час в неделю для обучающихся 5-11-х классов. Духовно-нравственное направление актуально потому, что с раннего возраста необходимо заложить основные морально-нравственные ценности, нормы поведения, воспитать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье. Такую воспитательную работу логичнее всего начинать с того, что близко, знакомо, значимо маленькому ребенку: семья, дом, школа. Тогда в формирующемся мировоззрении школьника формируется «ценностная цепочка»: «Мой дом - моя улица - мой район - мой город - мой край - моя страна».

Социальное направление внеурочной деятельности представлено следующими программами:

«Познай себя» для обучающихся 1-9-х классов в объеме 1 час в неделю;

«Увлекательный окружающий мир» для обучающихся 1-4-х классов в объеме 1 час в неделю;

«Вместе с РДШ» для обучающихся 3-9-х классов в объеме 1 час в неделю;

«Журналистика для начинающих» - 1 раз в неделю для обучающихся 5-9-х классов;

«Психологическая готовность к экзаменам» для обучающихся 10-11-х классов в объеме 1 час в неделю. Социальное направление способствует созданию условий для развития личности, перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено следующими программами:

«Занимательная математика» для обучающихся 1-4-х классов в объеме 1 час в неделю;

«Гимнастика для ума» для учащихся 4-х классов в объеме 1 час в неделю;

«Шахматы» для обучающихся 1-4-х классов в объеме 1 час в неделю;

«Тайны русского языка» для обучающихся 2-4-х классов в объеме 2 часа в неделю;

«Клуб любителей чтения» для обучающихся 1-4-х классов в объеме 1 час в неделю;

«Подготовка к олимпиаде по русскому языку» -1 час в неделю в 5-х классах;

«К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология» - 1 час в неделю в 7-х классах;

«Увлекательный окружающий мир» -1 час в неделю в 5-7-х классах;

«Школа географа-исследователя» - 1 час в неделю в 5-х классах;

«Яндекс-учебник» -2 часа в неделю в 7-х классах;

«Увлекательное чтение на английском языке» - 1 час в неделю в 5-8-х классах;

«Экологические проекты» - 1 час в 7-х классах;

«IT -лаборатория» -1 час в неделю в 5-9-х классах;

«Практическое обществознание» - 1 час в неделю в 9-х классах;

«Подготовка к олимпиаде. Выполнение заданий повышенного уровня» -1 час в неделю в 10-11-х классах;

«Русский язык на «5»- 1 час в неделю в 10-11-х классах;

«Решение задач повышенной сложности в математике»- 1 час в неделю в 10-11-х классах. Реализация программ общеинтеллектуального направления является способствует формированию ценностного отношения к знаниям и процессу познания, развитию умений и навыков исследовательского поиска, обогащению запаса учащихся научными понятиями и законами, формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами:

«IT-лаборатория» для обучающихся 3-х классов в объеме 1 час в неделю;
«Любительский театр» для обучающихся 1-8-х классов в объеме 1 час в неделю;
«Мастерская «Умелые руки» для обучающихся 1-7-х классов в объеме 1 час в неделю;
«Хоровое пение» для обучающихся 3-4-х классов в объеме 1 час в неделю;
«Ритмы танца» для обучающихся 2-х классов, 10-11-х классов в объеме 2 часа в неделю.
«Белгородская палитра» - 2 часа в неделю для обучающихся 6-х классов;
«Слово+слово=?» - 1 час в неделю для обучающихся 9-х классов;

Все программы общекультурного направления способствуют формированию ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях, развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формированию коммуникативной и общекультурной компетенций.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

«*Территория наших возможностей*» - конкурс социальных проектов, в которой принимают участие педагоги и учащиеся по разработке, защите и реализации социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума. В результате у учащихся развивается социальная активность и формируются социальные компетентности (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

«*Музей в гимназии*» - совместный проект с музеями города, предполагает знакомство с экспозициями музеев различной тематики: от патриотической и духовно-нравственной, до современного искусства.

«*Помнит Белгород – Помню Я*» - проект направлен на изучение и посещение классными коллективами памятных мест города, связанных с Великой Отечественной войной (80 памятников, бюстов, стел, захоронений). При посещении памятных мест участники погружаются в исследование прошлого и настоящего родного города, работают с информационными источниками, отражающими историю г. Белгорода.

«Сохраним деревья Белгородчины, «Сохраняя природу, помогаем детям» - совместные экологические проекты с Центром Экологической безопасности города по сбору бумажных отходов и макулатуры, пластиковых бутылок, в которых участвует вся школа и микрорайон. Цель проектов - развитие экологического сознания и культуры поведения учащихся и жителей микрорайона, дальнейшее благоустройство территории микрорайона, постепенный переход на раздельный сбор мусора, школа станет центром микрорайона по приему от населения бумажных и пластиковых отходов, использованных батареек (совместно с компанией Durasell).

«Встречи под рождественской звездой» - праздник для детей, родителей и жителей микрорайона с концертом, чаепитием, фотографированием в новогодних фотозонах гимназии, открывает возможности для творческой самореализации школьников, способствует формированию позитивного имиджа гимназии – как культурного центра микрорайона, сплочению всех участников образовательного процесса.

2. Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

3. Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

4. Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Направления использования предметно-пространственной среды общих помещений (фойе, холлов, рекреаций, коридоров) в МБОУ «Гимназия № 3» связаны с приоритетами деятельности гимназии и особенностями реализации образовательных программ. Помещения фойе, холлов, рекреаций, коридоров являются инструментом для формирования комфортной и

ненавязчивой воспитательной среды, способной оказывать как прямое, так и опосредованное воздействие, и обеспечивающей:

- информирование обучающихся и родителей по всем аспектам организации образовательного процесса;
- просвещение обучающихся и родителей по различным направлениям жизнедеятельности, в том числе в вопросах безопасности, здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и др.;
- повышение мотивации обучающихся и педагогических работников;
- создание интерактивной среды для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельностью, дополнительного образования, организации внеклассной работы;
- создание условий для тихого досуга, психологической разгрузки, двигательной активности обучающихся, самоподготовки.

В гимназии оборудовано *более 20 функциональных зон*, которые можно в соответствии с решаемыми задачами классифицировать по следующим группам:

- информационные и просветительские зоны;
- зоны для проведения учебных занятий и занятий внеурочной деятельности;
- зоны для организации воспитательных мероприятий;
- зоны для организации выставок;
- зоны двигательной активности;
- коворкинг-зоны;
- рекреационные зоны;
- коммуникативные зоны.

При создании функциональных зон руководствовались принципами многофункциональности и трансформируемости, в результате применения которых удалось достичь эффективного использования предметно-пространственной среды гимназии. Например, многие зоны выполняют несколько функций: в течение дня на переменах они выступают в качестве рекреационных и коммуникативных зон (для этого в этих рекреациях установлены скамьи), во время занятий внеурочной деятельности или творческих объединений позволяют изменить установленный на уроке характер взаимодействия педагога и ученика, достичь интерактивности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- *оформление интерьера школьных помещений* (атриума, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическое переоформление, которое служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. В гимназии создано *открытое презентационное пространство*, состоящее из информационных зон: гимназический вестник «На школьной волне», «Ими гордится гимназия», «Наши достижения», «Мы

хотим всем рекордам наши славные дать имена», выставочных зон: «Наше творчество», «Из бабушкиного сундучка», «Дело мастера боится», зон для проведения занятий: «Малая сцена», «Коворкинг-зона «Есенинский уголок», «По странам и континентам», «Зеленый уголок», «Музей народной культуры», «Музей боевой славы», «Выставочная рекреационная зона»;

- *благоустройство классных кабинетов, классных уголков*, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- *размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- *использование атриума (холла) гимназии* для проведения крупных внеклассных мероприятий (ассамблей, балов, награждений по итогам конкурсных мероприятий, новогодних и других праздников и акций, ярмарок, дискотек, флешмобов, утренних зарядок), размещения выставок декоративно-творческих работ обучающихся, проведения занятий внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с музеями Белгородской области в рамках проекта «Музей в гимназии», размещения различных информационных материалов для обучающихся и родителей.
- *озеленение школьной и пришкольной территории*, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- *оборудование полноценного спортивного городка* под открытым небом. Тренажные площадки отрывают возможность по развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.
- *наличие шахматной площадки с фигурами* (шахматами и шашками) во дворе гимназии, здесь проходят шахматные турниры, сеансы одновременной игры в шахматы, обучающиеся начальной школы осваивают азы игры в шашки.
- *в рекреации 2 этажа расположена «Литературная гостиная»* со стеллажами свободного книгообмена «Бук кроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- *учащиеся МБОУ «Гимназия №3» под руководством педагога-организатора и учителя изобразительного искусства занимаются событийным дизайном* – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров,

выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой *школьной символики* (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- совместная с детьми разработка *бренда образовательной организации* (брендинг – это совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО). В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).
- популярным элементом *маркетинговых коммуникаций* в МБОУ «Гимназия №3» является представительство гимназии в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом гимназии 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей.
- организация и проведение конкурсов творческих *проектов по благоустройству территории гимназии* «Территория наших возможностей», разработка и воплощение проекта по благоустройству и озеленению пришкольной территории «Наш уютный микрорайон».

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родители являются обязательной частью *государственно-общественного управления гимназией* (Управляющий Совет, Совет родителей, родительские комитеты классов и Попечительский совет), участвующие в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-семейные клубы *«Семейное творчество»*, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

-каждое полугодие завершается *«Вечером открытых дверей»*, когда родители имеют возможность посетить любого учителя гимназии, проконсультироваться, познакомиться с результатами контрольных и проверочных работ, совместно определить;

-*общегимназические родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-*родительские форумы при гимназическом интернет-сайте*, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

-в рамках проекта по профориентации родители проводят *встречи с детьми и экскурсии профориентационной направленности*;

-завершение учебного года в гимназии циклом мероприятий *«Здравствуй, лето!»*. Каждый класс в любой удобной для него форме: праздника, похода, соревнования, спектакля, видеофильма вместе с родителями подводит итоги учебного года и презентует свою деятельность гимназическому сообществу.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в работе ППК, Совета по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

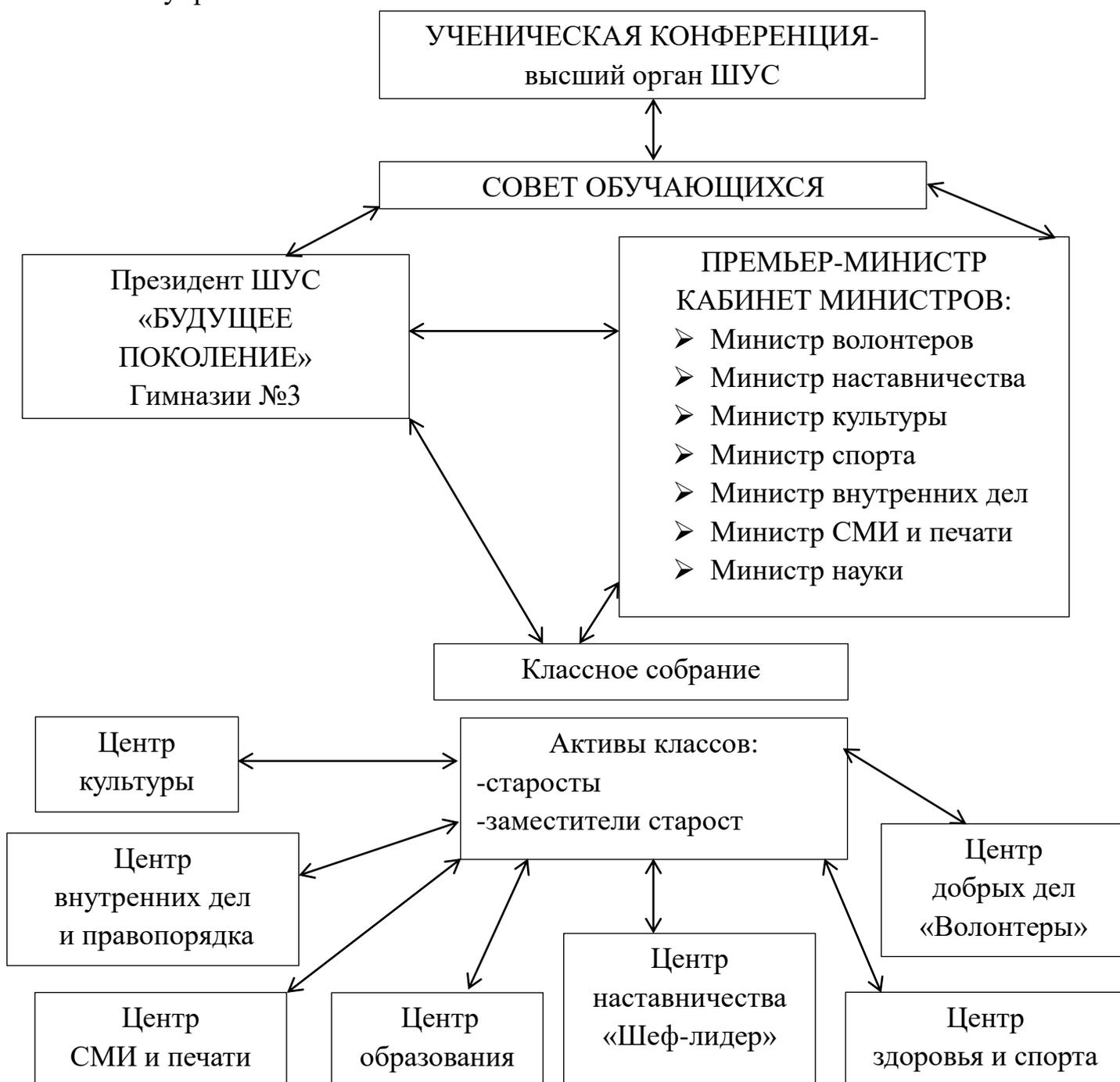
-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление и ДОО»

Поддержка школьного ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Школьное ученическое самоуправление в МБОУ «Гимназия №3» носит название «Будущее поколение» и представляет собой детско-взрослое самоуправление.



ШУС «Будущее поколение» реализуется на нескольких уровнях.

На уровне гимназии:

Высшим органом школьного самоуправления «Будущее поколение» является *Ученическая конференция*, которая проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае. Установочная Конференция определяет стратегию и основные направления работы ШУС в течение года, итоговая – подводит итоги работы ШУС за учебный год, анализирует уровень достигнутых результатов.

Совет обучающихся, который проводится еженедельно и объединяет старост 5-11-х классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

Совет обучающихся, законодательный орган, участвует в управлении гимназии, рассматривает и вносит свои поправки в локальные акты Гимназии.

Президент ШУС и кабинет министров – исполнительный орган гимназии, организует все мероприятия, привлекая к работе всех желающих обучающихся гимназии.

Совет дела, временная творческая группа, отвечающая проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе тематических дней.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. На этом уровне члены Совета обучающихся активно взаимодействуют с заместителем директора, со старшим вожатым, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, курирующими направления – медиа. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;

- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;

- управление социально ориентированной деятельности гимназии;

- создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне классов:

Актив класса – выборный по инициативе и предложениям обучающихся - орган лидеров класса. В Актив класса входит староста, представляющий интересы классного коллектива в Совете обучающихся, его заместитель и лидеры направлений (учеба, волонтерство, наставничество, культура, правопорядок, СМИ, здоровье и спорт). Актив класса организует жизнь класса, координирует его взаимодействие с другими коллективами, учителями.

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя

создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся, создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся, воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Оценка деятельности ученического самоуправления на уровне класса осуществляется в рамках конкурса «Класс года», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется членами Совета обучающихся и заместителем директора, курирующим воспитательную работу.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива Гимназии, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На индивидуальном уровне:

Каждый обучающийся гимназии имеет право на участие в деятельности школьного ученического самоуправления, выборах президента ШУС «Будущее поколение».

Действующая на базе МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода первичная ячейка общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе гимназии. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Декларируемая цель РДШ — совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. В Гимназии №3 действует с осени 2017 года. Основные направления, реализуемые в гимназии:

- *личностное развитие* (культурно-образовательные программы, развитие детских творческих проектов, популяризация здорового образа жизни);
- *гражданская активность* (волонтерство, забота и помощь нуждающимся, забота об окружающем мире, поисковая и трудовая работа, изучение истории, краеведение, воспитание культуры безопасности среди детей и подростков);
- *информационно-медийное направление* (поиск новых каналов коммуникации с молодёжью, работа в актуальных и интересных для молодых людей форматах).

В детскую организацию «РДШ» могут вступить обучающиеся гимназии, достигшие 8-летнего возраста. Лидеры направлений выбираются из состава 5-11-х классов.

Один раз в два года проводятся выборы лидеры РДШ и направлений.

В Гимназии созданы условия для развития инициативы и творчества детей, есть центр детской организации РДШ и пространство на 3 этаже, специально оснащенное для встреч актива и разработки проектов, подготовки к конкурсам и акциям.

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

1. Повышение социальной активности детей: социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции.
2. Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью.
3. Формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству.
4. Формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых.
5. Укрепление духовных связей между ребятами, развитие коллективизма.
6. Привлечение широкого круга учащихся школы к деятельности детской организации.
7. Формирование положительного имиджа детской организации.

Воспитание в детском общественном объединении РДШ осуществляется через:

-поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

-организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом;

-сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов ДОО РДШ для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;

-рекрутинговые мероприятия в 3-4-х классах в форме квеста (1 раз в полугодие), реализующие идею популяризации деятельности ДОО РДШ и привлечения в него новых участников;

-поддержку и развитие в ДОО РДШ ее традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены РДШ).

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Гимназия №3» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- реализацию профилактических программ «За ЗОЖ», «ПДД», направленных на профилактику суицидального поведения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, программ работы как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, акции профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами «Стоп наркотик», «День отказа от курения», «День информирования об аутизме», «День борьбы со СПИДом», «Безопасность в сети интернет», «Внимание, дети!», и т.д.
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Социальное партнерство» предполагает сотрудничество МБОУ «Гимназия №3» с различными общественными структурами и

институтами, местным сообществом с целью гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Социальное партнерство реализуется по следующим направлениям:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов «Территория наших возможностей», совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1.	СМИ «Наш Белгород»; «Смена»; «Белгородские известия»	О поддержке в реализации проектов; о праздничных концертах перед работниками в праздник труда; о выступлении агитбригад на строительных площадках завода, в цехах; об обмене информацией, возможности выступлений на страницах «Нашей газеты» управляющей комиссии»; об оказании помощи пресс-центру в выпуске гимназической газеты
2.	Белгородская духовная семинария	Рождественские встречи, Пасхальные чтения, на конкурсах чтцов духовно-нравственной тематики, «Круглые столы» на духовно-нравственные темы, приобщение к духовному пению (выступления ансамбля семинаристов).
3.	Духовный центр «Преображение»	Участие в конкурсах знатоков православной культуры, чтцов, «круглые столы» на духовно-нравственные темы.
4.	Музеи (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры,	Организация экспозиций, участие в проводимых мероприятиях, содействие реализации программы внеурочной

	художественный музей)	деятельности «Белгородоведение».
5.	Драмтеатр, Кукольный театр	Просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами.
6.	Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам, ранняя профориентация.
7.	ДЮСШ	Привлечение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом, совместное проведение мероприятий, привлечение специалистов для работы на базе гимназии.
8.	Центр юношеского туризма	Совместное проведение слетов, походов.
9.	Центр социальной помощи семье и детям	Совместная работа с семьями.
10.	Белгородский областной центр по профилактике СПИДа и инфекционных заболеваний	Совместная работа с семьями.
11.	Российский красный крест	Совместная работа с семьями.
12.	Центр молодежных инициатив	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона).
13.	Областной кожно-венерологический диспансер г.Белгорода	Лекции для учащихся родителей по вопросам здоровьесбережения.
14.	Институт культуры и искусств	Консультации, помощь в проведении праздников микрорайона, профориентация.
15.	УДН и ОДН-ОП №1	Помощь неблагополучным семьям, трудным подросткам.
16.	ВУЗы, СУЗы	Профориентация, Дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях проводимых ВУЗаами.
17.	Экологическая станция «Юный натуралист», СЮН	Заключение договора о проведении экскурсий на базе станции, участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
18.	Совет ветеранов города Белгорода	Встречи с участниками ВОв, совместные праздники микрорайона.
19.	Молодежный совет территории №2	Совместное проведение социально значимых акций, реализация совместных проектов.
20.	Совет территории №2	Реализация совместных проектов, акций, проведение праздников, вечеров, встреч.
21.	Совет ветеранов вооруженных сил Белгородской области	Встречи с участниками СВО, лекции, беседы.

2.2.11. Модуль «Волонтерство и наставничество»

Волонтерство – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе гимназии организован волонтерский отряд «Неравнодушные», воспитательный потенциал которого реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне гимназии;

-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения культуры и здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне гимназии:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- шефство над закрепленным классом: проведение игровых переменок, классных часов, мастер-классов, помощь в проведении праздников;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

2.2.12. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности обучающихся, сплочении коллектива всех участников образовательного процесса, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

-*Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня.* Организуются для классных коллективов классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу (на загородные базы) не менее 1 раза в четверть.

-*Литературные, исторические, просветительские выезды.* Организует администрация гимназии совместно с родителями в другие города для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для школьников в рамках всероссийского проекта «Культурный норматив».

-*Поисковые экспедиции и вахты памяти.* Проводятся педагогом дополнительного образования, руководителем школьного музея боевой славы «116 Александрийской ордена Суворова II степени танковой бригады» для активистов музея и всех желающих.

-*Турслет* с участием команд, сформированных из педагогов и обучающихся, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, конкурсы туристской кухни и песни, комбинированную эстафету и т.д.

-*Летний выездной военно-полевой сбор,* ориентированный на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности обучающимся 10-х классов применить на практике полученные знания по ОБЖ в течение учебного года. В программу сбора входят учебные занятия по основам военной и оборонно-спортивной подготовки, тактической подготовке. Юноши проходят полосу препятствий, совершают марш-бросок, закрепляют навыки строевой подготовки. На сборе организуются учебные занятия, мастер-классы и соревнования по пулевой стрельбе, подтягиванию, метанию гранаты и бегу.

2.2.13. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности («Твой профессиональный выбор», «It – лаборатория», «Увлекательный окружающий мир», «Познай себя», «Любительский театр», «Журналистика для начинающих», «Финансовая грамотность»), дополнительные общеразвивающие программы («Проектория», «ЮИД», «Радиожурналистика», а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагоги актуализируют профессиональное самоопределение обучающихся,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-освоение школьниками *курсов внеурочной деятельности*, направленных на профессиональное просвещение школьников;

-подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior;

-циклы *профориентационных классных часов* в 5-11-х классах, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-*профориентационные игры*: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-*профориентационные практики*, организуемые социальными педагогами и педагогами-психологами: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии);

-*экскурсии на предприятия города, фирмы, организации* (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие гимназистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

-«*директорские уроки*» - ежегодная встреча директора с гимназистами 10-11-х классов в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;

-*летнюю проектную профильную школу для старшеклассников (ЛППШ)* – форма организации летней занятости учащихся 8,10-х классов, в рамках которой организована профориентационная работа, позволяющая учащимся глубже познакомиться с той или иной профессией, получить представление о специфике профессии на реальной базе, работая с профессионалами (сельхозакадемия, БГТУ им.Шухова, педагогический колледж и т.д.);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн), выпускниками гимназии – профессионалами, студентами учебных заведений;

- совместное с классными руководителями и педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф>/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vse_rossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах ВУЗов в рамках сетевого взаимодействия (БГТУ им. Шухова, Сельхозакадемия, «Дни открытых дверей» и др.);

- участие учащихся 1-9 классов в *российском тестировании функциональной грамотности* по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- *индивидуальные консультации педагога-психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.*

2.2.14. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками, педагогами, родителями, социальными партнерами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Министерство СМИ школьного ученического самоуправления. Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, праздников, деятельности и достижений кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и РДШ.

«На школьной волне». Гимназический вестник, на страницах которого размещаются статьи о событиях в гимназии, материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся. Организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей.

В рамках работы редакции гимназического вестника проводятся круглые столы с приглашением редакторов городских периодических изданий, устраиваются экскурсии в медиacentры города, выпускаются сборники произведений гимназистов: стихов, рассказов, новелл.

Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, проходящих в гимназии.

Школьное интернет-сообщество ВКонтакте https://vk.com/school_3_belgorod и Инстаграм - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее группы в социальных сетях. Цель - освещение деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

Школьная киностудия «Вау-фильм», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Школьная радиостудия «Наш голос», осуществляющая трансляцию тематических радиопередач о событиях гимназии, праздничные поздравительные выпуски радиопередач, освещающая события в гимназии, например, выборы, или тематический день в конце четверти. В гимназии есть все условия: помещение и оборудования для работы радиостудии. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора. Кроме того у школьной радиостудии есть опыт социального партнерства с библиотекой №15 – озвучка произведений белгородских писателей для дальнейшего использования в библиотеке.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания Процесс воспитания осуществляют все педагогические работники гимназии под руководством команды педагогов:

Должность	Функционал
Директор	Общее руководство реализацией рабочей программы воспитания
Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	Курирует основные школьные дела, школьные медиа, социальное партнерство, волонтерство и наставничество, школьные медиа, взаимодействие с родителями, работу с одаренными детьми. Руководит работой педагога-организатора, старших вожатых, педагогов ДО
Заместитель директора, курирующий здоровьесбережение и безопасность	Курирует реализацию модуля «Профилактика и безопасность», руководит работой социальных педагогов, организует походы.
Заместитель директора по учебной части	Курирует реализацию модулей «Школьный урок, «Внеурочная деятельность», контролирует повышение квалификации педагогов.
Педагог-организатор	Организует проведение общешкольных мероприятий, реализует организацию предметно-эстетической среды
Старший вожатый (2 человека)	Реализует модули «Самоуправление и ДОО РДШ», «Волонтерство и наставничество», организуют тематические дни, акции.
Социальный педагог	Реализует модули «Профилактика и безопасность», «Волонтерство», ведет Совет по профилактике, работает с детьми девиантного поведения и их родителями (законными представителями).
Педагог -психолог	Реализует модули «Профилактика и безопасность», «Профориентация», работает с одаренными детьми, с детьми девиантного поведения и их родителями (законными представителями).
Педагоги дополнительного образования	Осуществляют помощь при подготовке общешкольных мероприятий, в зависимости от направленности курируют медиа, волонтерство, наставничество.
Классные руководители	Реализуют модули «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями»

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Работа МБОУ «Гимназия№3» осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «Гимназия№3» https://gimnaziya3belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_184.html.

Реализация Рабочей программы воспитания осуществляется педагогическими работниками в соответствии с должностными инструкциями, локальными актами: «Положением о социально-психологической службе», положение о структурном подразделении «Центр дополнительного образования», «Положением о Совете обучающихся», «Положением о Совете родителей» и др.

Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется на основе договорных отношений, в том числе договоров о безвозмездном использовании помещений.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

Категория обучающихся	условия
Обучающиеся с инвалидностью	Для разных групп инвалидности созданы различные условия, например, «Доступная среда»
Обучающиеся с ОВЗ	Работа с детьми с ОВЗ осуществляется на основе АООП (в соответствии с вариантом)
Одаренные дети	Работа с одаренными детьми осуществляется на основании Программы работы с одаренными детьми МБОУ «Гимназия№3»
Дети с проблемами в поведении	Для детей с проблемным поведением создаются следующие условия: -закрепление наставника -наблюдение соц.педагогом -занятость в кружках и секциях -рассмотрение поведения ребенка на Совете по профилактике -индивидуальные занятия с педагогом-психологом

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся осуществляется через:

- поздравления с успехами, достижениями на линейках по параллелям 1 раз в четверть, во время тематического дня;
- чествование победителей и призеров школьного, муниципального, регионального этапов ВСОШ в актовом зале в торжественной обстановке;
- публичная презентация в атриуме гимназии, например, парад спортсменов, выставка творческих работ;
- публикация на сайте и в социальных сетях информации о социально-значимой деятельности, достижениях обучающихся;
- публикации в СМИ о достижениях учащихся и их социально значимых делах («Наш Белгород», «Смена», «Белгородская правда»);
- публичная защита и реализация на уровне гимназии лучших социально-значимых проектов конкурса «Территория наших возможностей»;
- отдельная рубрика «Наши успехи» на школьном радио «Наш голос»;
- направление благодарственных писем родителям обучающихся, которые принимают активное участие в общественной жизни гимназии микрорайона.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3. Состояние работы по реализации модулей рабочей программы воспитания:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.