

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 3» г. Белгорода**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 09.12.2024 № 430

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 3» г. Белгорода
на 2025 - 2027 годы**

ПРИНЯТА

Управляющим советом

Протокол заседания коллегиального
органа от 09.12.2024 № 3

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совет родителей

Протокол заседания органа, мнение
которого учитывается, от 09.12.2024

Совет обучающихся

Протокол заседания органа, мнение
которого учитывается, от 09.12.2024

СОГЛАСОВАНА

Учредителем

Заместителем руководителя

управления образования

администрации города Белгорода



Ковалев А.Ю.

Белгород

2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития.	3
2. Информационная справка о гимназии.	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	14
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.	15
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию, планируемых управленческих действий/решений по их устранению.	17
3.3. Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты и управленческие действия/решения по их поддержанию.	55
3.4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	74
3.4.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.	74
3.4.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.	76
4. Основные направления развития организации.	86
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	86
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	88
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	115
6. Механизмы реализации Программы развития.	117
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	122
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	135

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» г. Белгорода
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. 2. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 4. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». 5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования». 6. Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 г. №2233-р «О Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года». 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Распоряжение Правительства РФ от 31 мая 2022 г. № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.». 9. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года». 10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. 11. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Минпросвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). <p>Региональные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Постановление Правительства Белгородской области от 25 декабря 2023 г. № 799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области». 3. Приказ министерства образования Белгородской области от 7 февраля 2024 г. № 300 «Об утверждении дорожной карты по реализации проекта «Школа

	<p>Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году».</p> <p>Муниципальные документы:</p> <p>1. Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» (с изменениями на 31 июля 2024 года).</p> <p>Уровень МБОУ «Гимназия № 3»:</p> <p>Устав МБОУ «Гимназия № 3».</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание к 2027 году оптимальных условий обучения и воспитания для формирования образовательного пространства, обеспечивающего каждому обучающемуся равенство возможностей в получении качественного образования в соответствии с его потребностями и интересами.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантировать ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>2. Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формировать у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.</p> <p>4. Формировать здоровьесберегающий потенциал гимназии на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>5. Обеспечить сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанной на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей,</p>

	<p>с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p> <p>5. Создавать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>6. Осуществлять поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимально использовать потенциал каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленный на достижение общих целей наиболее эффективными действенными способами.</p> <p>7. Формировать уклад гимназии, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создавать безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающее нормы, ценности ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>8. Создавать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемый совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающий возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующий инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющийся действенным инструментом становления субъектной позиции.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечены на всех уровнях образования преемственность, конвергентность и вариативность ООП Гимназии для организации эффективного качественного образования в строгом соответствии с ФГОС, потребностями семьи и самого ребенка. Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. Открыт на уровне среднего общего образования медиа класс.</p> <p>2. Приоритет программы воспитания и календарного плана</p>

	<p>воспитательной работы ориентирован на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, как культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде и своему здоровью;</p> <p>3. Внедрены на всех уровнях общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения всех предметных областей. Созданы условия для инклюзии. Развивается внеурочная деятельность и дополнительное образование.</p> <p>4. Расширены границы образовательного горизонта возможностей. Развито сетевое взаимодействие. Консолидированы все участники образовательного процесса, включая ресурсы г. Белгорода, Белгородской области.</p> <p>5. Создана эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Действует школьное научное общество. Реализуется исследовательская и проектная деятельность обучающихся.</p> <p>6. Разработана система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Поддерживается уклад школьной жизни гимназии, основанный на традициях и ценностях школы №3.</p> <p>8. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования, мотивирующая образовательная среда для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор МБОУ «Гимназия № 3» Никонова С.Н. Заместители директора: Бабаян И.Б., Бабаян С.В., Бондаренко Е.В., Несвоев В.А., Несвоева С.В., Пинаева Ю.А. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями: Пономарева А.В. Председатель Управляющего совета Бакшеева Л.А. Руководители подпроектов программы развития</p>
Период реализации	2025-2027 (3 года)

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный (январь - май 2025 г.), реализации (сентябрь 2025 г. – май 2027 г.), обобщающий (сентябрь – декабрь 2027 г.).</p>
<p>I этап – подготовительный (январь – май 2025 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполнения программы развития за предыдущий период. 2. Выбор управленческой модели развития на основе проведенной самодиагностики школы и определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Разработка или корректировка локальных актов по основным направлениям развития, в т.ч. по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Информирование педагогического коллектива и родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности гимназии: проведение Общего собрания работников по реализации Программы развития, проведение заседаний Совета родителей и Управляющего совета.
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 г. – май 2027 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению проекта «Школа Минпросвещения России»: <ul style="list-style-type: none"> - Создание модели непрерывного общего образования МБОУ «Гимназия № 3» для получения максимально возможных образовательных результатов обучающихся («Качественное образование для всех»). - Предоставлении обучающимся возможностей для развития необходимых навыков в современном медиа-пространстве («Медиакласс в белгородской школе»). - Формирование эффективной системы контроля за объективностью образовательных результатов в МБОУ «Гимназия № 3». - Создание инклюзивной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ в МБОУ «Гимназия № 3». - Внедрение системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» («Чемпионом стать легко! Поучаствуй в ГТО!»). - Разработка и внедрение системы здоровьесбережения в МБОУ «Гимназия № 3». - Создание комплексной модели профориентационной работы в МБОУ «Гимназия № 3». - Организация сопровождения одаренных детей в МБОУ «Гимназия № 3». - Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в МБОУ «Гимназия № 3». - Создание комфортной образовательной среды в МБОУ «Гимназия № 3». - Разработка бренда и айдентики МБОУ «Гимназия № 3». - Комплексная реорганизация методической работы в МБОУ

	<p>«Гимназия № 3».</p> <p>- Создание Центра цифрового развития в МБОУ «Гимназия № 3».</p> <p>2. Проведение промежуточного анализа выполнения мероприятий программы развития.</p> <p>3. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью.</p> <p>4. Совершенствование механизмов реализации программы развития.</p> <p>5. Достижение гимназией высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</p>
III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2027г.)	<p>1. Анализ результатов реализации программы развития гимназии на соответствие планируемыми результатам.</p> <p>2. Обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений.</p> <p>3. Трансляция полученных результатов, итогов реализации программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности.</p> <p>4. Определение стратегических целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл гимназии.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности.</p> <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля обсуждаются на Общем собрании работников по реализации Программы развития, проведение заседаний Совета родителей и Управляющего совета.</p>

2. Информационная справка о гимназии

Наименование	Содержание
Основные сведения о гимназии	<p>Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» г. Белгорода</p> <p>Сокращенное наименование: МБОУ «Гимназия № 3».</p> <p>Дата создания (основания): 01.09.1940.</p> <p>ИНН 3123024984.</p> <p>Информация об учредителе: городской округ «Город Белгород».</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01234-31/00235143 от 07.07.2016 и приложение к</p>

	<p>лицензии.</p> <p>Юридический и фактический адрес: Белгородская обл., г. Белгород, ул. Есенина, д.40а.</p> <p>Контакты: телефон 8(4722)23-29-70</p> <p>Электронная почта: school3@beluo31.ru</p> <p>Официальный сайт: https://school3bel.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>2024-2025 учебный год – 48 классов, 1066 обучающихся</p> <p>Начальное общее образование – 373 обучающихся, из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 13 обучающихся</p> <p>Основное общее образование – 603 обучающихся, из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 12 обучающихся</p> <p>Среднее общее образование – 90 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление гимназией осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единоличный исполнительный орган – директор гимназии; - коллегиальные органы управления, создаваемые в соответствии с Уставом: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет. <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией действует Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>В гимназии осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация работников.</p> <p>Виды реализуемых образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования; - дополнительные общеразвивающие программы. <p>На уровне начального общего образования реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ТНР (варианты 5.1, 5.2), с ЗПР (вариант 7.1), с НОДА с умственной отсталостью (вариант 6.3), с легкой умственной отсталостью (вариант 1).</p> <p>На уровне основного общего образования реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ЗПР (вариант 7), ТНР (вариант 5.1), с НОДА (варианты 6.1, 6.2), с РАС с легкой умственной отсталостью (вариант 1).</p> <p>На уровне среднего общего образования реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с РАС.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 3» обеспечивает реализацию учебных планов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования, профильное обучение на уровне среднего общего образования.</p> <p>На всех уровнях образования возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>В гимназии реализуется модель плана внеурочной</p>

деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности:

- занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности реализуются программы «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» (профориентационный минимум) в объеме 34 часов в каждой параллели.

Система внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования включает в себя курсы внеурочной по школьным предметам по выбору обучающихся и систему воспитательных мероприятий.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: используют образовательные технологии дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, смешанного обучения, проектного обучения, работают с применением дистанционных технологий и электронного обучения, организуют обучение на платформе ФГИС «Моя школа», «УЧИ.ру», «РЭШ», используют возможности информационно-коммуникационной платформы «Сферум», «Сферум» (VK Мессенджер).

Мониторинг формирования условий ФГОС показал достижение достаточного уровня материально-технической оснащенности образовательного процесса в гимназии.

Материально-технические условия:

- 53 учебных кабинета с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- три компьютерных класса;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- универсальные мастерские для мальчиков и девочек;
- кабинеты для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством;
- актовый зал;
- спортзал, малый спортзал, тир;
- столовая;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- административные и иные помещения;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Создание в МБОУ «Гимназия № 3» информационно-образовательной среды:

Кол-во ПК в кабинетах ИКТ	56
Общее кол-во ПК	286
Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе	246
Кол-во ПК, объединенных в локальную сеть	286
Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	286
Кол-во учащихся на 1 ПК	5

	Кол-во периферийного компьютерного оборудования: - проекторы 70 - интерактивные доски 31 - веб-камеры 22 -3D- принтеры 1 - ЖК – телевизоры в учебных классах 1	
Сведения о режиме деятельности	<p>Материально-техническое оснащение МБОУ «Гимназия № 3» позволяет обеспечить реализацию основных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования для выполнения задач в рамках образовательной деятельности.</p> <p>Режим деятельности МБОУ «Гимназия № 3» устанавливается на каждом уровне образования календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельностью, расписанием дополнительного образования.</p> <p>Начало учебного года – 1 сентября</p> <p>Продолжительность учебного года для 1-х классов - 33 учебные недели</p> <p>Продолжительность учебного года для 2-11х классов - 34 учебные недели</p> <p>Продолжительность учебной недели - 5 дней</p> <p>Сменность занятий - одна смена (два потока)</p> <p>Начало занятий - 8:00</p> <p>Окончание занятий - 17:50</p> <p>Продолжительность уроков – не более 45 минут</p> <p>Периоды промежуточной аттестации - в 1-9-х классах - четверть, год; в 10-11-х классах - полугодие, год.</p> <p>Сроки окончания учебного года - для обучающихся 1-8, 10-х классов – 26 мая; для обучающихся 9, 11 классов - определяются в соответствии с расписанием ГИА.</p>	
Сведения о работниках гимназии	<p>По состоянию на 15 октября 2024 г.:</p> <p>Общее количество работников – 120 человек</p> <p>Количество педагогических работников – 79 человек</p> <p>Количество учителей – 64 человека</p> <p>Количество специалистов:</p> <p>педагоги-психологи – 3 человека</p> <p>учителя-логопеды – 2 человека</p> <p>учителя-дефектологи – 1 человек</p> <p>социальные педагоги – 2 человека</p> <p>педагоги-библиотекари – 1 человек</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – нет</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 13 человек</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды – 1 человек</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 0,97</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 0,55; первую квалификационную категорию – 0,19</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию</p>	

	<p>«педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 человек Выпускники школы – работники гимназии – 7 человек Молодые специалисты со стажем работы до 5 лет – 17 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Гимназия размещается в 11 микрорайоне г. Белгорода в современном здании, построенном в 2010 году. Этот современный микрорайон находится в спальной части города, вдалеке от промышленных предприятий и шумных автомобильных трасс. В окружении гимназии панельные и кирпичные дома разной этажности, детский сад, поликлиника, детские площадки, пешеходные зоны отдыха, торговые центры. У микрорайона удобные транспортные связи с центром города.</p> <p>партнерские отношения с ВУЗами, учреждениями культуры, общественными и спортивными организациями позволяют расширить для потребителей спектр образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Белгородский институт развития образования; - НИУ «БелГУ»; - инженеринговый колледж НИУ «БелГУ»; - ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж»; - АНО «Центр молодежных инициатив в области культуры и искусства»; - МОУ ДОД Детская музыкальная школа №5 г. Белгорода; - ГУК «Белгородский государственный театр кукол»; - МУК «Дом офицеров»; - ГОУ ДОД СДЮСШОР №1; - ГОУ ДОД СДЮСШОР №2; - Белгородский центр профилактики и борьбы со СПИД; - Белгородское региональное отделение ООО «Российский Красный Крест»; - детское подростковое отделение ОНД по профилактике наркотизма несовершеннолетних в учебном заведении; - МОУ – Центр ДОД «Юность» г. Белгорода; - ГУК «Белгородская государственная библиотека для молодежи»; - МОУ ДОД «Станция юных техников»; - МОУ ДОД ДЮЦ «Ровесник»; - ОП-1 УМВД России по г. Белгороду; - ОГБУ «Центр информационной безопасности и психологической помощи»; - Октябрьский районный суд города Белгорода; - ОГБУЗ «Облнаркодиспансер»; - ГУК «Белгородская государственная филармония»; - МОУ ДОД-ДЮСШ №6; - ДЮСШ №7; - МОУ ДОД-ДЮСШ №2; - централизованная библиотечная система города Белгорода.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>По итогам рейтингования среди общеобразовательных организаций Белгородской области за 2022 г. МБОУ «Гимназия №3» заняла 3 место, за 2023 год стала лидером среди городских средних общеобразовательных школ Белгородской области.</p> <p>В рейтинге лучших школ Белгородской области по количеству</p>

	<p>выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России, в 2022 году гимназия заняла 7 место, в 2023 году – 8 место.</p> <p>100 баллов на ЕГЭ в 2024 году по литературе получила Георгиева Мария, в 2023 году по информатике – Сазанов Максим, по русскому языку – Кузьменко Валерия.</p> <p>Получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» в 2023 году 15 выпускников 11 классов, в 2024 году – 7 выпускников (1 степень), 2 выпускника (2 степень).</p> <p>Победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям Белгородской области за достижения в педагогической деятельности в 2024 году стала учитель русского языка и литературы Сорокина Наталья Александровна, в 2023 году – учитель математики Гарус Михаил Юрьевич.</p> <p>В 2023 году призером муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» стал учитель географии и ОБЖ Кисиль Владислав Валерьевич. В 2024 году победителем муниципального этапа и призером регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» стала учитель математики Ибадуллаева Имара Надировна.</p> <p>В 2024 г. премию «Педагогический олимп» получила учитель математики Ибадуллаева И.Н.</p> <p>Лауреатами регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель Здоровья России» стали учителя иностранного языка: в 2024 году Зуза Лариса Алексеевна, в 2023 году Гунченко Алина Владимировна.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Программа развития МБОУ «Гимназия № 3» 2020 - 2024 годы реализована в полном объеме. Целевые показатели развития по проектам «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Доброжелательное образовательное пространство», достигнуты.

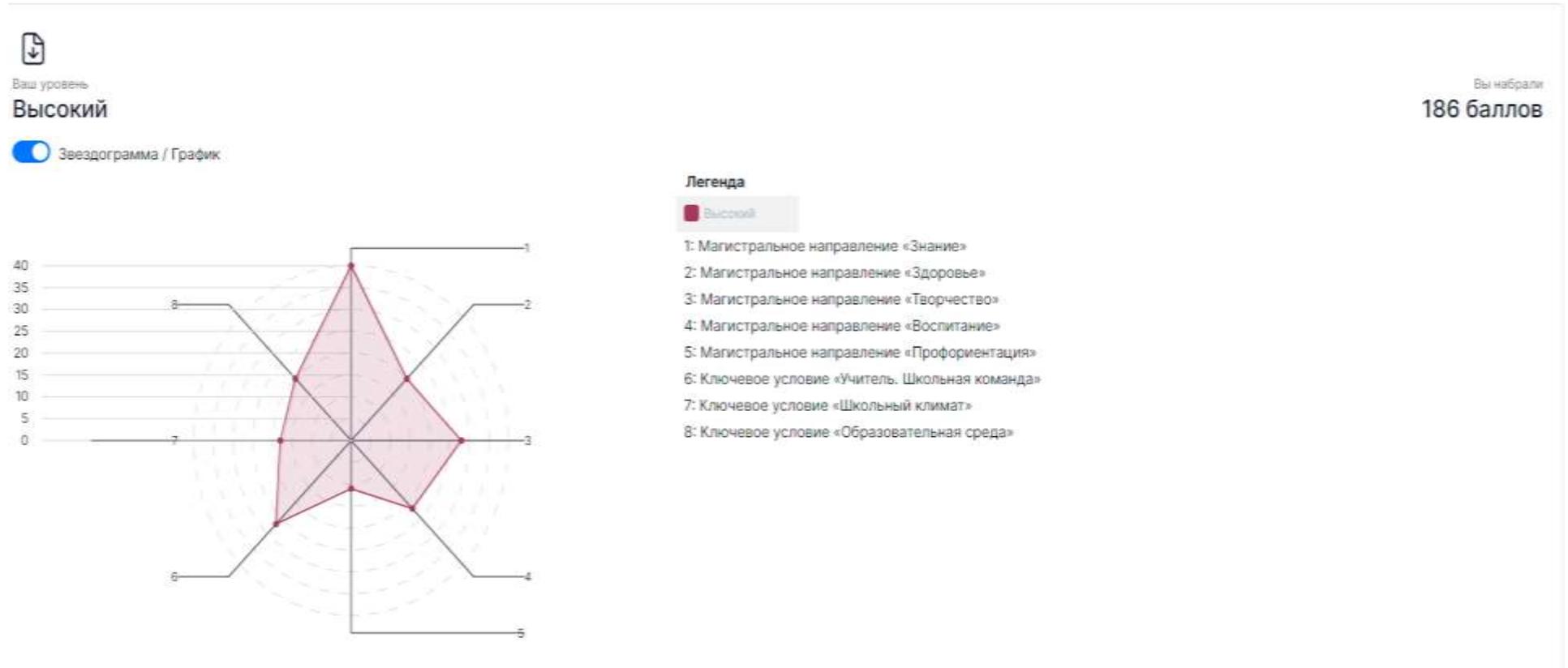
№ п/п	Наименование показателя	Достигнутое значение
«Современная школа»		
1.	Количество предметных областей, в которых обновлено содержание, методы обучения и технологии обучения	4
2.	Количество уровней общего образования, охваченных вновь выстроенной системой оценки качества образования с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся	3
3.	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, %	70
4.	Доля обучающихся, осваивающих обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные основные общеобразовательные программы, %.	100
5.	Численность обучающихся, имеющих возможность изучать отдельные разделы предметной области «Технология» на базе детского технопарка «Кванториум»	130
«Успех каждого ребенка»		
1.	Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	96
2.	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, %	70
3.	Число обучающихся, принявших участие в разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятиях для детей, в том числе и детей с ОВЗ, %	50
4.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций, чел.	100
5.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	900
6.	Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана	110
«Цифровая образовательная среда»		
1.	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода	100
2.	Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	5
3.	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, %	90
4.	Количество обучающихся, для которых создан индивидуальный цифровой профиль ребенка в ИСОУ «Виртуальная школа», %	100
5.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на	70

№ п/п	Наименование показателя	Достигнутое значение
	Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	
	«Учитель будущего»	
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	50
2.	Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, %	50
3.	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, %	20
4.	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных сообществах с целью обмена опытом, %	

получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Администрацией МБОУ «Гимназия № 3» проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики в ноябре 2024 года определено исходное состояние МБОУ «Гимназия № 3» как высокий (186 баллов из 213 баллов возможных) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России».

Общие данные самодиагностики для определения и фиксации уровня вхождения в проект представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



Интерпретация результатов самодиагностики выглядит следующим образом:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1	Магистральное направление «Знание»	Высокий, 40	Высокий, 46 (сохранение уровня)
2	Магистральное направление «Здоровье»	Средний, 20	Высокий, 21 (повышение уровня)
3	Магистральное направление «Творчество»	Высокий, 28	Высокий, 28 (сохранение уровня)
4	Магистральное направление «Воспитание»	Высокий, 22	Высокий, 22 (сохранение уровня)
5	Магистральное направление «Профорientация»	Средний, 11	Высокий, 12 (повышение уровня)
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Высокий, 27	Высокий, 28 (сохранение уровня)
7	Ключевое условие «Школьный климат»	Высокий, 18	Высокий, 19 (сохранение уровня)
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	Высокий, 20	Высокий, 21 (сохранение уровня)
	ИТОГО	Высокий, 186	Высокий, 197

На момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 197 баллов (высокий уровень)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию, планируемых управленческих действий/решений по их устранению.

Описание выявленных дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию, планируемых управленческих действий/решений по их устранению приведены в таблице ниже (* нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие	Применение электронного учета библиотечного фонда. Привлечение

	учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					внебюджетных фондов.	внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение гимназии учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способ-

		менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс				<p>обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>ностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<p>Повышение квалификации педагогических работников</p> <p>Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации.</p>
10	Наличие	Наличие	0 из 1	Магистральное	Функционирован	Необъективность	Повышение методической

	<p>выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)</p>	<p>выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>ие объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>текущего и итогового оценивания.</p>	<p>грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов,</p>
--	--	---	--	-----------------------------	--	---	--

						<p>проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации</p>

						<p>педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

	<p>Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>деятельностью</p>			<p>обучающихся</p>	<p>требованиями ФГОС.</p>	<p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих</p>
--	--	----------------------	--	--	--------------------	---------------------------	--

						программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <p>- взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и</p>

						программ курсов внеурочной деятельности.	среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности гимназии; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

						<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/</p>

							<p>заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклучительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	<p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с</p>

		вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				инвалидностью.	ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности гимназии по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации

							по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой гимназии административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.	Проведение анализа оснащенности гимназии специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам

	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>				<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика профес- сионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровож- дение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педа- гогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализи- рованный и персонализи- рованный характер, ориен- тированной на конкретного педагога для реше- ния/преодоления его личностных, профессио- нальных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессио-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>нального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методи-</p>

	<p>организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>					<p>ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>ческого сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	---	--

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее -ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					управленческой команды.	
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная	Организация деятельности

						<p>работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
35	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	2 из 3	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

<p>Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями)</p>						<p>мероприятиях.</p> <p>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>

							Привлечение спонсоров, родительской общест-венности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирова-ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических	Разработка системы мотивирования/стимулирова-ния педагогических

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями)					работников.	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общест-венности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке

	года					подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах

						<p>комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>обладателей удостоверений ГТО.</p>
45	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>	1 из 2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными</p>

организации высшего образования и др.)						организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в гимназии для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего

						образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и</p>

						соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	(или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на

							<p>профессиональные пробы.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Рассмотрение возможности обеспечения условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, городе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p>
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для</p>

						<p>подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					Не обеспечивается информирование	Обеспечение сетевого взаимодействия

					<p>обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых</p>
--	--	--	--	--	---	---

							уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия заместителей директора с БелИРО и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик</p>

						<p>профессиональных дефицитов педагогических работников гимназии (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p>
91	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	<p>1 из 3</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>

						<p>программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
10 4	Оказание психолого-педагогической	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1 из 2	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Не обеспечена вариативность направлений	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников

	помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климат»	школьного климата	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень гимназии).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень гимназии).
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Соответствует в полной мере	2 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным

организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

3.3. Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты и управленческие действия/решения по их поддержанию:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Обеспечение участия обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Продолжение реализации не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов

	индивидуальных учебных планов (критический показатель)	учебных планов				
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Обеспечение использования программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов 100% учителей
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Предусмотрено применение ЭОР из федерального перечня
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителями и членами управленческой команды гимназии

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 100% учителями и членами управленческой команды гимназии
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Размещение на официальном сайте гимназии графика контрольных мероприятий с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур)
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечение подготовки обучающихся к участию во ВСОШ, в том числе в заключительном этапе
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Реализация и развитие инклюзивного образования
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ,	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Обеспечение в полном объеме кадрами для оказания психолого-педагогической и технической помощи

	с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Ведение информационного блока об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте гимназии с регулярно обновляемой информацией
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным	100% обучающихся	1	Магистральное	Здоровьесберегающа	Обеспечение горячим

	горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		направление «Здоровье»	я среда	питанием 100% обучающихся начальных классов
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Проведение более 5 мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Реализация общешкольной программы здоровьесбережения
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры	30% и более обучающихся постоянно посещают	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Обеспечение занятости в кружках, секциях дополнительного образования

	и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	занятия			культурой и спортом	более 30% обучающихся
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие 3 и более технологических кружков в гимназии
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Обеспечение участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне

		региональном и (или) всероссийском уровне				
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Функционирование 5 и более творческих объединений на базе гимназии
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Функционирование школьного театра
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Функционирование школьного музея
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Функционирование школьного хора
50	Функционирование школьного медиасервиса (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиасервиса	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Функционирование школьного медиасервиса
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Привлечение 30% и более обучающихся для занятий в творческих объединениях гимназии

	количества обучающихся в организации					
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Более 2 в год каждое школьное творческое объединение проводит школьное мероприятие
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Реализация календарного плана воспитательной работы
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Функционирование Совета родителей
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Наличие в штатном расписании гимназии должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей

		родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания				программы воспитания
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Реализация программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Организация летних тематических смен в школьном лагере
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Деятельность первичного отделения РДДМ Движение первых
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Деятельность центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при	Участие в проекте	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	Деятельность по реализации проекта Орлята России

	реализации начального общего образования)			«Воспитание»	волонтерское движение	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена»
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Деятельность школьного военно-спортивного клуба
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Организация обучения в профильных предпрофессиональных классах
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Систематизация дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Реализация системы наставничества
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Деятельность школьных методических объединений учителей
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Деятельность методического совета, методических объединений классных руководителей
88	Охват учителей диагностикой	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Методическое	Не менее 80% учителей

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	прошли диагностику профессиональных компетенций
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	100% управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию

	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию				
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Участие в конкурсном движении на всероссийском уровне
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие штатного педагога-психолога
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	90% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в штате учителя-дефектолога
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в штате учителя-логопеда

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Наличие специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

		восстановления педагогов				
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Соблюдение требований локального акта, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Использование в образовательной деятельности высокоскоростного интернета
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Использование не менее 95% педагогических работников сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Информационная система управления гимназией интегрирована с региональными информационными системами
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Наличие в гимназии пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел
11	Функционирование школьного	создан и	1	Ключевое условие	Организация	Функционирование

8	библиотечного информационного центра	функционирует школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	внутришкольного пространства	школьного библиотечного информационного центра
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Реализация государственно-общественного управления, предусмотренных Уставом гимназии
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Функционирование управляющего совета в гимназии

3.4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.4.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

Наиболее полно развиты следующие магистральные направления: «Творчество», «Воспитание», «Школьный климат», «Образовательная среда». По остальным направлениям выявлены дефициты:

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% обучающихся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, закупка учебных пособий, которые можно было бы использовать на курсах по выбору, элективных курсах является затруднительной, т.к. список учебных пособий в Федеральном перечне учебников не покрывает потребностей МБОУ «Гимназия № 3».

Углубленное изучение отдельных предметов в гимназии традиционно осуществляется на уровне среднего общего образования. С 1 сентября 2024 года в параллели 7 классов введены учебные планы с углубленным изучением математики, информатики, биологии, иностранного языка (английского), т.к. в ФООП ООО есть рабочие программы по углубленному изучению ряда предметов. В следующем году введение углубленных предметов на уровне основного общего образования продолжится.

В настоящее время остается проблемой достижение выпускниками 11 классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», не менее 70 баллов на ЕГЭ по обязательным и выбранным предметам. По итогам ЕГЭ 2024 2 обучающихся из 9 (22%) по одному из сдаваемых предметов не набрали 70 баллов на ЕГЭ (физика – 68 баллов, информатика – 56 баллов), что говорит о недостаточной подготовке обучающихся к ЕГЭ по данным предметам.

В гимназии реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности в 1-11 классах. Из предложенных гимназией курсов, окончательно, после состоявшегося родителями (законными представителями) обучающихся выбора, в планах внеурочной деятельности представлены от 3 до 6 часов курсов. Таким образом, в настоящее время имеется некий дефицит еженедельных занятия внеурочной деятельностью (максимальное количество часов в неделю – 10), хотя гимназия удовлетворяет все потребности обучающихся.

Работа с одаренными обучающимися по подготовке их к различным этапам всероссийской олимпиады школьников ведется в гимназии системно. Если несколько лет назад обучающиеся не участвовали в заключительном этапе ВСОШ, то в последние два года у нас есть участники, но показ не становился призерами или победителями заключительного этапа ВСОШ. Необходимо к подготовке обучающихся привлекать не только учителей гимназии, но и использовать возможности, предлагаемые городом и регионом (обучение в школах одаренных детей).

Обучение детей с ОВЗ в гимназии осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам, которые разработаны для детей согласно их нозологии. Пока отсутствуют адаптированные программы дополнительного образования. Что касается локальных актов по обучению детей с ОВЗ, то особенности организации образования по основным вопросам представлены в отдельных локальных актах гимназии. Требуется разработать полноценные локальные акты по обучению детей с ОВЗ. Мероприятия по получению образования детьми с ОВЗ, инвалидностью проводятся в гимназии эпизодически, необходимо обеспечить трансляцию опыта гимназии по работе с такими детьми. Курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования, обучению и воспитанию детей с ОВЗ, инвалидностью прошли более 80% педагогических работников, но есть категория педагогов, которые являются молодыми специалистами, недавно пришли работать в гимназию. Их обучение проходит планомерно.

Магистральное направление «Здоровье».

Деятельность школьного спортивного клуба охватывает ... видов спорта, что является недостаточным для достижения максимального результата проекта «Школа Минпросвещения России». Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, таких как Всероссийские спортивные соревнования школьников Президентские состязания и т.п., осложняется сложившейся обстановкой в Белгороде и Белгородской области, где массовые мероприятия пока в большом объеме не проводятся. Эта же причина и в организации сдачи норм ГТО обучающимися. Гимназия ставит перед собой задачу привлечения как можно большего количества участников массовых физкультурно-спортивных соревнований.

Магистральное направление «Профориентация».

Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы. Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Обучающиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в связи с отсутствием, как вариант, сетевой формы реализации образовательной программы. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, так как не было обучающихся, осваивающих АООП СОО.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

В гимназии проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий. Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ГИС «Образование». В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем: большинство высокопрофессиональных педагогов, работающих в гимназии с ее основания, в силу возраста покинули коллектив. Им на смену пришли молодые педагоги, которые пока не обладают такой высокой квалификацией, что существенно влияет на качество образования; приграничная территория способствует оттоку кадров: ежегодно 1-2 педагога покидают гимназию (в том числе и в середине учебного года), что существенно снижает эффективность работы. Эти факторы негативно влияют на слаженность работы школьной команды. Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.

Внешние факторы возникновения дефицитов:

1. Отток обучающихся гимназии в связи с проведением специальной военной операции и нахождении гимназии вблизи приграничной зоны (с февраля 2022 года выбыло более 320 обучающихся).
2. Сменяемость кадров, в том числе руководящего состава.
3. Запрет на проведение массовых мероприятий в связи с действием двух специальных режимов – КТО и ЧС.

3.4.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление	Полученный результат (уровень, количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий, 40	Высокий, 46 Обеспечение обучающихся учебными пособиями, в том числе специальными для обучающихся с ОВЗ, согласно разработанному к учебному плану УМК.

			<p>Организация углубленного изучения одного из предметов на уровне основного общего образования не менее чем в одном классе двух-трех параллелей.</p> <p>Обеспечение не менее 5 – 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Разработка отдельных локальных актов или указаний в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Прохождение 100% педагогическими работниками обучения на курсах повышения квалификации по тематике обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.</p>
2	Здоровье	Средний, 20	<p>Высокий, 21</p> <p>Участие обучающихся гимназии в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне и получение не менее 30% обучающихся знаков отличия ВФСК «ГТО».</p>
3	Творчество	Высокий, 28	Высокий, 28 (сохранение уровня)
4	Воспитание	Высокий, 22	Высокий, 22 (сохранение уровня)
5	Профориентация	Средний, 11	<p>Высокий, 12</p> <p>Участие обучающихся гимназии в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>
6	Учитель. Школьная команда	Высокий, 27	<p>Высокий, 28</p> <p>Организация обучения не менее 60% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
7	Школьный климат	Высокий, 18	<p>Высокий, 19</p> <p>Разработать психолого-педагогическую программу для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающие трудности в обучении, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, одаренные дети)</p>
8	Образовательная среда	Высокий, 20	<p>Высокий, 21</p> <p>100% ИТ - оборудования используется в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Имеется опыт реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Развита система профильного обучения. Разработан и реализуется План функционирования ВСОКО. Применяется в образовательной деятельности актуальная версия Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной	Невозможность закупки учебных пособий для обучающихся с ОВЗ из-за отсутствия их в Федеральном перечне учебников, в том числе для занятий внеурочной деятельностью.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития углубленного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями и нехваткой кадровых ресурсов.
		Отсутствие в 2 и более параллелях на уровне ООО углубленного изучения предметов.		
		Недостаточное ознакомление обучающихся и родителей возможностями гимназии организации внеурочной деятельности.		

	<p>аттестации обучающихся Гимназия не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 100% выпускников 9 и 11 классов получают документ об образовании. Применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании, в том числе обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>Недостаточное использование возможностей социальных партнеров для подготовки обучающихся к заключительному этапу ВСОШ.</p>	<p>научно-методической работы в данном направлении. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься IT технологиями.</p>	
Здоровье	<p>Обеспеченность бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов Реализация программы по противодействию и профилактике вредных привычек</p>	<p>Отсутствие диверсификации деятельности школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к массовым</p>	<p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей учащихся</p>	<p>Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p>

	<p>Проведение просветительских мероприятий, в том числе с привлечением социальных партнеров.</p> <p>Наличие и доступность спортивной инфраструктуры.</p> <p>Проведение физкультурно-спортивной работы на институциональном уровне.</p>	<p>физкультурно-спортивным мероприятиям</p> <p>Небольшое количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».</p>		
Творчество	<p>Все обучающиеся являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через участие в проектной деятельности, конкурсах, акциях и т.д.</p> <p>В гимназии действуют школьные творческие объединения (театр, хор, медиацентр и др.) Каждое творческое объединение ежегодно проводят презентацию своей работы (концерты,</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ только с Кванториумом.</p>	<p>Ориентация на компетентный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору</p>	<p>Неготовность (полная / частичная) подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень СОО : социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.</p>

	спектакли, выпуски журналов, газет и др.).			
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении, общественных объединениях. Качественная реализация мероприятий в рамках рабочей программы воспитания по всем направлениям. Деятельность РДДМ Движение первых, Орлята России. Участие во всероссийском конкурсе Большая перемена, Время-31-х.	Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов.	Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (динамика за последние 3-5 лет); уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); религиозные факторы; изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); уровень образованности, квалификация населения; трудоспособность и производительность населения; влияние СМИ.	Социальный состав населения микрорайона достаточно неоднородный. Основная масса родителей являются рабочими и служащими. Имеются семьи неполные, опекаемые, многодетные, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи, где воспитывает отец. Есть семьи, состоящие на учете в ПДН, КДН, имеющие статус «социально-опасное положение».
		Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений в связи с нарушениями правил внутреннего распорядка обучающихся.		
		Неоднородность условий семейного воспитания.		
		Работа школьного военно-патриотического клуба на начальной стадии развития.		

Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности. Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. Ориентация обучающихся и родителей на высшее и среднее профессиональное образование.</p>	<p>Недостаточная работа с родителями обучающихся и родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Недостаточная организация взаимодействия с социальными партнёрами в направлении профориентации обучающихся.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>Потребность руководящих и педагогических работников гимназии в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных</p>	<p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации</p>

	<p>учителей, классных руководителей. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере</p>		<p>маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>	<p>профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов. Внедрение ИК-Технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>
--	---	--	--	---

	воспитания.			
Школьный климат	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Имеются специальные тематические зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 90% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании.	Недостаточное обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности, на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в т.ч. за пределами гимназии.	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда.
Образовательная среда	Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех	Незавершенность целевой модели «ЦОС».	Влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и	Сдерживающим фактором развития гимназии может стать устаревание

	<p>рабочих мест. Развёрнута система Wi-Fi. Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников гимназии компьютеризованы. Часть кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Все педагогические работники владеют и используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. Информационная система управления гимназией интегрирована с региональной информационной системой.</p>		<p>школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные (общение в разных форматах); навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); справочные (словари, базы</p>	<p>оборудования, низкий процент обновления фонда. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>
--	--	--	---	--

	Создан и работает библиотечно-информационный центр.		данных, энциклопедии); прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.	
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание	
Сохранение достигнутого значения по 21 показателю магистрального направления, улучшение по 6 показателям:	
Обеспечение обучающихся учебными пособиями, в том числе специальными для обучающихся с ОВЗ, согласно разработанному к учебному плану УМК.	Учебно-методический комплект, содержащий учебники и учебные пособия
Организация углубленного изучения одного из предметов на уровне основного общего образования не менее чем в одном классе двух-трех параллелей.	2024-2025 учебный год: 7 классы (4 класса в параллели) с углубленным изучением математики, информатики, биологии, иностранного языка (английского). 2025-2026 учебный год:

	7,8 классы (несколько классов в параллели) с углубленным изучением математики, информатики, биологии, иностранного языка (английского). 2026-2027 учебный год: 7,8,9 классы (несколько классов в параллели) с углубленным изучением математики, информатики, биологии, иностранного языка (английского).
Обеспечение не менее 5 – 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	Учебный план внеурочной деятельности
Разработка отдельных локальных актов или указаний в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам.	Локальные акты
Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
Прохождение 100% педагогическими работниками обучения на курсах повышения квалификации по тематике обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Копии удостоверений о прохождении обучения на курсах повышения квалификации педагогических работников
Воспитание	
Сохранение достигнутого значения по 16 показателям магистрального направления.	
Здоровье	
Сохранение достигнутого значения по 11 показателям магистрального направления, улучшение по 1 показателю:	
Участие обучающихся гимназии в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне и получение не менее 30% обучающихся знаков отличия ВФСК «ГТО».	Копии удостоверений о получении знаков отличия ВФСК «ГТО»
Творчество	
Сохранение достигнутого значения по 13 показателям магистрального направления.	
Профориентация	
Сохранение достигнутого значения по 13 показателям магистрального направления, улучшение по 1 показателю:	
Участие обучающихся гимназии в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	План профориентационной работы
Учитель. Школьная команда	

Сохранение достигнутого значения по 13 показателям магистрального направления, улучшение по 1 показателю:	
Организация обучения не менее 60% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Копии удостоверений о прохождении обучения на курсах повышения квалификации педагогических работников
Школьный климат	
Сохранение достигнутого значения по 12 показателям магистрального направления, улучшение по 1 показателю:	
Разработать психолого-педагогическую программу для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающие трудности в обучении, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, одаренные дети)	Психолого-педагогические программы для каждой из целевых групп обучающихся
Образовательная среда	
Сохранение достигнутого значения по 11 показателям магистрального направления, улучшение по 1 показателю:	
100% ИТ - оборудования используется в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Список оборудования, чек-листы проверки соответствия ЦОС целевой модели ЦОС

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»:

Название подпроекта	Создание модели непрерывного общего образования для получения максимально возможных образовательных результатов обучающихся («Качественное образование для всех»).
Задачи	Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантировать ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
Планируемые результаты	Достижение высокого уровня соответствия по критерию «Образовательный процесс», «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» проекта «Школа Минпросвещения России» (с 15 до 18 баллов)
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Реализация ФГОС, обеспечение соответствия ООП гимназии ФООП уровней общего образования, АООП - ФАОП. Организация учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках в рамках изучения

	<p>учебных предметов, курсов, а также вне уроков во время подготовки к конкурсам, олимпиадам и конференциям.</p> <p>Разработка и реализация учебных планов для 7-9 классов с углубленным изучением отдельных предметов, обеспечение образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Разработка и реализация учебных планов для 10-11 классов «Медиа класс», удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Заказ учебников и учебных пособий из федерального перечня учебников, в т.ч. специальных, для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Использование педагогами электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</p> <p>Выбор родителями (законными представителями) курсов внеурочной деятельности для обучающихся из исчерпывающего перечня, предложенного гимназией.</p> <p>Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Поиск организаций – участников сетевой формы реализации общеобразовательных программ,</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Мотивационные ресурсы. Изучение мотивов, ценностей, интересов и потребностей педагогов, обучающихся, стимулирование всех участников образовательной деятельности на постановку новых целей.</p> <p>Кадровые ресурсы. Подбор кадров для осуществления проектной деятельности, обучение молодых специалистов, проведение мастер-классов, обмена опытом.</p> <p>Информационные ресурсы. Организация мониторинга качества образования, сбор, обработка и анализ информации о состоянии образования и управления гимназией, функционирование сайта гимназии.</p> <p>Нормативно-правовые ресурсы. Закон РФ «Об образовании», ФГОС, ФООП, ФАОП, устав гимназии, локальные нормативные акты гимназии, программы, планы, соглашения и другие документы.</p> <p>Организационные ресурсы. Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов, работа школьных методических объединений.</p> <p>Научно-методические ресурсы. Разработка новых учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий учащихся.</p> <p>Материально-технические ресурсы. Совершенствование материально-технической базы, формирование заявок на приобретение оборудования, распределение оборудования по кабинетам и помещениям.</p> <p>Финансовые ресурсы. Бюджетные ресурсы гимназии, привлечение средств партнёров.</p>

Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>доля обучающихся, участвующих в учебно- исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>количество реализуемых профилей и различных индивидуальных учебных планов;</p> <p>доля учителей, использующих программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>доля обучающихся, обеспеченных учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</p> <p>доля учителей, использующих в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы из федерального перечня;</p> <p>количество классов в параллели со 2 по 9 класс, где реализуется углубленное изучение одного или более предметов;</p> <p>доля учащихся, выбравших на уровне СОО учебный план «Медиа класс»;</p> <p>количество еженедельных занятий внеурочной деятельностью в каждом классе;</p> <p>количество обучающихся, участвующих в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>количество победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>наличие договоров и совместных программ в рамках сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг реализации подпроекта программы развития.</p> <p>Ежегодный отчет на заседании Управляющего совета гимназии.</p> <p>Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p>

Магистральное направление «Знание»:

Название подпроекта	Предоставление обучающимся возможностей для развития необходимых навыков в современном медиа-пространстве («Медиакласс в белгородской школе»).
Цель	Создание информационно-коммуникативных условий для совершенствования и реализации в сетевой форме программ общего и дополнительного образования с целью развития профессионального самосознания учащихся на основе личностно-ориентированной модели в формате медиакласса.
Задачи	<p>i. Разработать систему нормативно-правового и организационно-методического сопровождения реализации проекта «Медиакласс», в том числе с использованием сетевой формы реализации программ общего и дополнительного образования.</p> <p>i. Обеспечить развитие профессионального самосознания учащихся посредством реализации</p>

	<p>метода проектов в формате «Медиакласса», в том числе через сетевое взаимодействие.</p> <p>3. Организовать социальную рефлексию опыта развития актуальных универсальных компетенций посредством аутентичной формы оценивания процесса развития профессионального самосознания и просветительского аспекта деятельности «Медиакласса».</p>
Планируемые результаты	<p>1. Будет получен пакет интегрированных метапредметных сетевых программ (не менее 8 программ), основанных на реализации метода проектов, направленного на содействие развитию актуальных универсальных компетенций гуманитарной направленности.</p> <p>2. Будет проведено не менее 6 мероприятий с Вузами – партнёрами (согласно плану мероприятий).</p> <p>3. Будет проведено не менее 3 обучающих семинаров-практикумов для педагогов (с участием сетевых партнёров.)</p> <p>4. Будет подготовлено и опубликовано не менее 2 статей о результатах реализации проекта «Медиакласс».</p> <p>5. Доля обучающихся уровня СОО, осваивающих образовательную программу на обновленной материально-технической базе, от общего числа обучающихся СОО, составит не менее 10%.</p> <p>6. Учащиеся 10-11 классов реализуют не менее двух проектов, ориентированных на активную проверку своего профессионального образовательного плана с учетом актуальной профессиональной среды гуманитарного профиля.</p>
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<p>Экскурсионные мероприятия «Погружение в профессию».</p> <p>Участие в профориентационных мероприятиях ВУЗов и СПО, знакомство с профессиями журналиста, видеооператора, блогера, копирайтера, редактора сайта, контент-менеджера, дизайнера, ведущего телепрограмм, режиссера трансляций, режиссёра монтажа, корреспондента на телеканале.</p> <p>Встречи с медийными личностями Белгородской области.</p> <p>Мастер-классы профессионалов.</p> <p>Предпрофессиональные практики. Размещение и презентация на площадках работодателей результатов проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Презентация и защита проектных работ, учебно-исследовательских работ. Творческие отчёты учащихся, обучающихся по дополнительным образовательным программам (предпрофессиональной подготовки), программам внеурочной деятельности.</p> <p>Организация и проведение на площадке Гимназии творческих конкурсов, конференций. Организация и проведение на площадке сетевых партнёров творческих конкурсов, конференций.</p> <p>Организация и проведение школьниками мероприятий для дошкольников (презентация продуктов проектной деятельности, театральной студии).</p>
Ресурсное обеспечение	Мотивационные ресурсы. Изучение мотивов, ценностей, интересов и потребностей педагогов, обучающихся,

	<p>стимулирование всех участников образовательной деятельности на постановку новых целей.</p> <p>Кадровые ресурсы. Подбор кадров для осуществления проектной деятельности, обучение молодых специалистов, проведение мастер-классов, обмена опытом.</p> <p>Информационные ресурсы. Организация мониторинга качества образования, сбор, обработка и анализ информации о состоянии образования и управления гимназией, функционирование сайта гимназии.</p> <p>Нормативно-правовые ресурсы. Закон РФ «Об образовании», ФГОС, ФООП, ФАОП, устав гимназии, локальные нормативные акты гимназии, программы, планы, соглашения и другие документы.</p> <p>Организационные ресурсы. Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов, работа школьных методических объединений.</p> <p>Научно-методические ресурсы. Разработка новых учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий учащихся.</p> <p>Материально-технические ресурсы. Совершенствование материально-технической базы, формирование заявок на приобретение оборудования, распределение оборудования по кабинетам и помещениям.</p> <p>Финансовые ресурсы. Бюджетные ресурсы гимназии, привлечение средств партнёров.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	доля учащихся, выбравших на уровне СОО учебный план «Медиа класс»;
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг реализации подпроекта программы развития.</p> <p>Ежегодный отчет на заседании Управляющего совета гимназии.</p> <p>Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p>

Магистральное направление «Знание»:

Название подпроекта	Формирование эффективной системы контроля за объективностью образовательных результатов.
Задачи	Обеспечить объективную внутреннюю систему оценки качества образования.
Планируемые результаты	Сохранение высокого уровня соответствия по критерию «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» проекта «Школа Минпросвещения России» (7 баллов).
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<p>Корректировка Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положения о внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>Контроль соблюдения требований Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля</p>

	<p>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положения о внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>Корректировка системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.</p> <p>Составление графика контрольных мероприятий с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, размещение его на официальном сайте гимназии.</p> <p>Формирование банка контрольно-измерительных материалов школьных контрольных мероприятий по всем учебным предметам, разработанных в соответствии с предложенной структурой.</p> <p>Проверка школьных диагностических работ коллегами-предметниками.</p> <p>Организация комплекса методических мероприятий (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т.п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, использования единых критериев оценивания.</p> <p>Формирование у участников образовательной деятельности позитивного отношения к объективной системе оценки образовательных результатов.</p> <p>Сопоставление результатов внутреннего и внешнего контроля.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Мотивационные ресурсы. Изучение мотивов, ценностей, интересов и потребностей педагогов, обучающихся, стимулирование всех участников образовательной деятельности на постановку новых целей.</p> <p>Кадровые ресурсы. Подбор кадров для осуществления проектной деятельности, обучение молодых специалистов, проведение мастер-классов, обмена опытом.</p> <p>Информационные ресурсы. Организация мониторинга качества образования, сбор, обработка и анализ информации о состоянии образования и управления гимназией, функционирование сайта гимназии.</p> <p>Нормативно-правовые ресурсы. Закон РФ «Об образовании», ФГОС, ФООП, ФАОП, устав гимназии, локальные нормативные акты гимназии, программы, планы, соглашения и другие документы.</p> <p>Организационные ресурсы. Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов, работа школьных методических объединений.</p> <p>Научно-методические ресурсы. Разработка новых учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий учащихся.</p> <p>Материально-технические ресурсы. Совершенствование материально-технической базы, формирование заявок на приобретение оборудования, распределение оборудования по кабинетам и помещениям.</p> <p>Финансовые ресурсы. Бюджетные ресурсы гимназии, привлечение средств партнёров.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	доля учителей и членов управленческой команды гимназии, соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной

	<p>аттестации обучающихся;</p> <p>доля учителей и членов управленческой команды гимназии, соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <p>наличие графика контрольных мероприятий, составленного с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур на официальном сайте гимназии;</p> <p>доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</p> <p>отсутствие гимназии в перечне образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <p>доля выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>доля выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг реализации подпроекта программы развития.</p> <p>Ежегодный отчет на заседании Управляющего совета гимназии.</p> <p>Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p>

Магистральное направление «Знание»:

Название подпроекта	Создание инклюзивной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ в МБОУ «Гимназия № 3»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать нормативно-правовую базу по инклюзивному образованию и разработать локальные акты, регламентирующие образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ. 2. Совершенствовать материально-техническую базу, позволяющую формировать предметно-развивающие зоны в учебных кабинетах, здании и помещениях гимназии. 3. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая систему мониторинга достижения образовательных результатов. 4. Осваивать и применять новые формы организации образовательного процесса, современное оборудование и средства обучения в урочной и внеурочной деятельности с детьми ОВЗ. 5. Развивать сотрудничество с родителями и социальными партнерами для формирования ценностных установок и принятия инклюзии всеми участниками образовательных отношений.
Планируемые результаты	Достижение высокого уровня соответствия по критерию «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» проекта «Школа Минпросвещения России» (от 18 баллов до 21 балла).
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Корректировка плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

	<p>Разработка отдельных локальных актов (далее – ЛА) или указаний в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>Подбор кадров для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (согласно штатному расписанию).</p> <p>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ по всем необходимым нозологиям.</p> <p>Ведение информационного блока об образовании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на официальном сайте гимназии с регулярно обновляемой информацией.</p> <p>Закупка учебников и учебных пособий, в том числе специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Оснащение ТСО отдельных рабочих мест (в случае требований ИПРА или ТПМПК) для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>Проведение и участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Мотивационные ресурсы. Изучение мотивов, ценностей, интересов и потребностей педагогов, обучающихся, стимулирование всех участников образовательной деятельности на постановку новых целей.</p> <p>Кадровые ресурсы. Подбор кадров для осуществления проектной деятельности, обучение молодых специалистов, проведение мастер-классов, обмена опытом.</p> <p>Информационные ресурсы. Организация мониторинга качества образования, сбор, обработка и анализ информации о состоянии образования и управления гимназией, функционирование сайта гимназии.</p> <p>Нормативно-правовые ресурсы. Закон РФ «Об образовании», ФГОС, ФООП, ФАОП, устав гимназии, локальные нормативные акты гимназии, программы, планы, соглашения и другие документы.</p> <p>Организационные ресурсы. Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов, работа школьных методических объединений.</p> <p>Научно-методические ресурсы. Разработка новых учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий учащихся.</p> <p>Материально-технические ресурсы. Совершенствование материально-технической базы, формирование заявок на приобретение оборудования, распределение оборудования по кабинетам и помещениям.</p> <p>Финансовые ресурсы. Бюджетные ресурсы гимназии, привлечение средств партнёров.</p>

Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - количество лет реализации плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; - количество разработанных отдельных локальных актов (далее – ЛА) или указаний в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; - % кадровой обеспеченности оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (согласно штатному расписанию); - % разработанности адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ по всем необходимым нозологиям; - наличие информационного блока об образовании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на официальном сайте гимназии с регулярно обновляемой информацией; - % обеспеченности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами гимназии; - оснащены ТСО отдельные рабочие места (в случае требований ИПРА или ТПМПК) для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - доля педагогических работников, прошедших обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования; - количество участия в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг реализации подпроекта программы развития.</p> <p>Ежегодный отчет на заседании Управляющего совета гимназии.</p> <p>Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p>

Магистральное направление «Здоровье»:

Название подпроекта	Внедрение системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» («Чемпионом стать легко! Поучаствуй в ГТО!»).
Задачи	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Подготовка команд гимназии для выступления на Фестивалях ГТО различных уровней, обеспечение учащихся</p>

	необходимой достоверной информацией о содержании ВФСК «ГТО» и его истории в нашей стране.
Планируемые результаты	Достижение высокого уровня соответствия по критерию «Здоровьесберегающая среда», «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» проекта «Школа Минпросвещения России» (от 20 баллов до 21 балла).
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<p>Информирование 100% обучающихся гимназии об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Проведение ежемесячных мероприятий по пропаганде участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>Регистрация всех обучающихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.</p> <p>Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Встречи с выпускниками, обладателями знака ВФСК ГТО,</p> <p>Прохождение нормативов ГТО</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Мотивационные ресурсы. Изучение мотивов, ценностей, интересов и потребностей педагогов, обучающихся, стимулирование всех участников образовательной деятельности на постановку новых целей.</p> <p>Кадровые ресурсы. Подбор кадров для осуществления проектной деятельности, обучение молодых специалистов, проведение мастер-классов, обмена опытом.</p> <p>Информационные ресурсы. Организация мониторинга качества образования, сбор, обработка и анализ информации о состоянии образования и управления гимназией, функционирование сайта гимназии.</p> <p>Нормативно-правовые ресурсы. Закон РФ «Об образовании», ФГОС, ФООП, ФАОП, устав гимназии, локальные нормативные акты гимназии, программы, планы, соглашения и другие документы.</p> <p>Организационные ресурсы. Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов, работа школьных методических объединений.</p> <p>Научно-методические ресурсы. Разработка новых учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий учащихся.</p> <p>Материально-технические ресурсы. Совершенствование материально-технической базы, формирование заявок на приобретение оборудования, распределение оборудования по кабинетам и помещениям.</p> <p>Финансовые ресурсы. Бюджетные ресурсы гимназии, привлечение средств партнёров.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в гимназии спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); - количество видов спорта в школьных спортивных клубах; - доля обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культуры и спорта; - доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг реализации подпроекта программы развития.</p> <p>Ежегодный отчет на заседании Управляющего совета гимназии.</p> <p>Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p>

Магистральное направление «Здоровье»:

Название подпроекта	Разработка и внедрение системы здоровьесбережения в МБОУ «Гимназия № 3».
Задачи	<p>Определить сущность здоровьесберегающей среды.</p> <p>Определить основные направления по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в условиях гимназии.</p> <p>Разработать модель здоровьесберегающей среды в МБОУ «Гимназия № 3».</p> <p>Организовать взаимодействие различных социальных институтов для функционирования здоровьесберегающей среды МБОУ «Гимназия № 3».</p> <p>Выявить эффективность разработанной модели.</p>
Планируемые результаты	Достижение высокого уровня соответствия по критерию «Здоровьесберегающая среда», «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» проекта «Школа Минпросвещения России» (от 20 баллов до 21 балла).
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<p>Заключение договора с Фабрикой социального питания и обеспечение обучающихся начальных классов горячим питанием.</p> <p>Разработка общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработка общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</p> <p>Обновление спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>Привлечение кадров для кружковой работы по разным видам спорта в школьных спортивных клубах.</p> <p>Мониторинг посещений занятий физической культуры и спорта.</p> <p>Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского</p>

	<p>уровней.</p> <p>Оснащение кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованием для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Мотивационные ресурсы. Изучение мотивов, ценностей, интересов и потребностей педагогов, обучающихся, стимулирование всех участников образовательной деятельности на постановку новых целей.</p> <p>Кадровые ресурсы. Подбор кадров для осуществления проектной деятельности, обучение молодых специалистов, проведение мастер-классов, обмена опытом.</p> <p>Информационные ресурсы. Организация мониторинга качества образования, сбор, обработка и анализ информации о состоянии образования и управления гимназией, функционирование сайта гимназии.</p> <p>Нормативно-правовые ресурсы. Закон РФ «Об образовании», ФГОС, ФООП, ФАОП, устав гимназии, локальные нормативные акты гимназии, программы, планы, соглашения и другие документы.</p> <p>Организационные ресурсы. Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов, работа школьных методических объединений.</p> <p>Научно-методические ресурсы. Разработка новых учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий учащихся.</p> <p>Материально-технические ресурсы. Совершенствование материально-технической базы, формирование заявок на приобретение оборудования, распределение оборудования по кабинетам и помещениям.</p> <p>Финансовые ресурсы. Бюджетные ресурсы гимназии, привлечение средств партнёров.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся начальных классов, обеспеченных горячим питанием; - наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год; - наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - наличие в гимназии спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); - количество видов спорта в школьных спортивных клубах; - доля обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культуры и спорта; - доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней; - количество победителей и (или) призеров в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне;

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; - наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг реализации подпроекта программы развития.</p> <p>Ежегодный отчет на заседании Управляющего совета гимназии.</p> <p>Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p>

Магистральное направление «Творчество»:

Название подпроекта	Организация сопровождения одаренных детей в МБОУ «Гимназия № 3»
Задачи	<p>Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта.</p> <p>Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему выявления и сопровождения талантливых и одарённых обучающихся.</p> <p>Развивать способности и творческий потенциал талантливых и одаренных обучающихся на основе традиций гимназии и системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.</p> <p>Создать условия для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, смотрам, соревнованиям за счёт собственных резервов и потенциала социальных партнёров.</p> <p>Совершенствовать мотивационную среду гимназии с целью повышения профессионализма учителя и развития талантливых и одарённых обучающихся.</p>
Планируемые результаты	Сохранение высокого уровня соответствия по критерию «Развитие талантов», «Школьные творческие объединения» проекта «Школа Минпросвещения России» (28 баллов).
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<p>Зачисление обучающихся в кружки, секции дополнительного образования.</p> <p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Открытие технологических кружков на базе гимназии и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями, которые реализуют дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Открытие школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.), функционирующих на базе гимназии.</p> <p>Вовлечение обучающихся в работу школьных творческих объединений.</p> <p>Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) в течение года.</p>

Ресурсное обеспечение	<p>Мотивационные ресурсы. Изучение мотивов, ценностей, интересов и потребностей педагогов, обучающихся, стимулирование всех участников образовательной деятельности на постановку новых целей.</p> <p>Кадровые ресурсы. Подбор кадров для осуществления проектной деятельности, обучение молодых специалистов, проведение мастер-классов, обмена опытом.</p> <p>Информационные ресурсы. Организация мониторинга качества образования, сбор, обработка и анализ информации о состоянии образования и управления гимназией, функционирование сайта гимназии.</p> <p>Нормативно-правовые ресурсы. Закон РФ «Об образовании», ФГОС, ФООП, ФАОП, устав гимназии, локальные нормативные акты гимназии, программы, планы, соглашения и другие документы.</p> <p>Организационные ресурсы. Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов, работа школьных методических объединений.</p> <p>Научно-методические ресурсы. Разработка новых учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий учащихся.</p> <p>Материально-технические ресурсы. Совершенствование материально-технической базы, формирование заявок на приобретение оборудования, распределение оборудования по кабинетам и помещениям.</p> <p>Финансовые ресурсы. Бюджетные ресурсы гимназии, привлечение средств партнёров.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся; - количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ; - количество технологических кружков на базе гимназии и/или в рамках сетевого взаимодействия; - факт участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, конференций на всероссийском уровне; - количество организаций, с которыми дополнительные общеобразовательные программы реализуются в сетевой форме; - количество школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.), функционирующих на базе гимназии; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в гимназии; - количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) в течение года.
Система оценки результатов и контроля	<p>Мониторинг реализации подпроекта программы развития.</p> <p>Ежегодный отчет на заседании Управляющего совета гимназии.</p>

реализации	Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».
------------	---

Магистральное направление «Воспитание»:

Название подпроекта	Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в МБОУ «Гимназия № 3»
Задачи	<p>Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел (событий), направленных на усвоение знаний о ценностях семьи, труда, природы, о ценности здоровья, миролюбия и уважительного отношения к друг другу, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации их проведения и анализа в школьном сообществе.</p> <p>Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии.</p> <p>Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам школьных курсов внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.</p> <p>Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися с применением IT-технологий, ресурсов Центра цифрового развития.</p> <p>Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>Поддерживать деятельность на базе гимназии РДДМ «Движение Первых», «Орлята России» и сопровождать взаимосвязь движения с общешкольной организацией школьного самоуправления.</p> <p>Организовывать профориентационную работу со школьниками, направленную на знакомство с многообразием профессий.</p> <p>Организовывать работу школьных медиаресурсов через работу школьного «Пресс-центра».</p> <p>Развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать её воспитательной возможности.</p> <p>Организовывать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
Планируемые результаты	Сохранение высокого уровня соответствия по критерию «Организация воспитательной деятельности», «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» проекта «Школа Минпросвещения России» (22 балла).
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<p>Использовать государственные символы при обучении и воспитании.</p> <p>Реализовывать рабочую программу воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализовывать календарный план воспитательной работы.</p> <p>Обеспечить функционирование Совета родителей.</p> <p>Организовать работу советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</p>

	<p>объединениями.</p> <p>Проводить мероприятия по организации взаимодействия гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Разработать школьную символику (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</p> <p>Разработать и реализовать программы по направлениям краеведение и школьный туризм.</p> <p>Проводить летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>Обеспечить функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Обеспечить функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Обеспечить функционирование центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Принимать участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Обеспечить функционирование детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.);</p> <p>Принимать участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Обеспечить функционирование школьного военно-патриотического клуба.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Мотивационные ресурсы. Изучение мотивов, ценностей, интересов и потребностей педагогов, обучающихся, стимулирование всех участников образовательной деятельности на постановку новых целей.</p> <p>Кадровые ресурсы. Подбор кадров для осуществления проектной деятельности, обучение молодых специалистов, проведение мастер-классов, обмена опытом.</p> <p>Информационные ресурсы. Организация мониторинга качества образования, сбор, обработка и анализ информации о состоянии образования и управления гимназией, функционирование сайта гимназии.</p> <p>Нормативно-правовые ресурсы. Закон РФ «Об образовании», ФГОС, ФООП, ФАОП, устав гимназии, локальные нормативные акты гимназии, программы, планы, соглашения и другие документы.</p> <p>Организационные ресурсы. Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов, работа школьных методических объединений.</p> <p>Научно-методические ресурсы. Разработка новых учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий учащихся.</p> <p>Материально-технические ресурсы. Совершенствование материально-технической базы, формирование заявок на приобретение оборудования, распределение оборудования по кабинетам и помещениям.</p> <p>Финансовые ресурсы. Бюджетные ресурсы гимназии, привлечение средств партнёров.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>- использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>- реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация календарного плана воспитательной работы; - функционирование Совета родителей; - наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - количество мероприятий по организации взаимодействия гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); - количество реализуемых программ по направлениям краеведение и школьный туризм; - наличие летних тематических смен в школьном лагере; - наличие Совета обучающихся; - наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - факт участия в реализации проекта «Орлята России»; - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); - факт участия обучающихся в волонтерском движении; - наличие школьного военно-патриотического клуба.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг реализации подпроекта программы развития.</p> <p>Ежегодный отчет на заседании Управляющего совета гимназии.</p> <p>Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p>

Магистральное направление «Профориентация»:

Название подпроекта	Создание комплексной модели профориентационной работы в МБОУ «Гимназия № 3»
Задачи	<p>Обеспечить профориентационную направленность учебных программ и образовательной деятельности в целом;</p> <p>Создать систему квалифицированной и комплексной профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>Сформировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с его интересами, состоянием здоровья и особенностями и с учетом потребности региона в кадрах.</p> <p>Формировать у обучающихся профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах.</p> <p>Привлечь обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышающего его роль в выборе профессии.</p> <p>Создать систему профессионального просвещения и консультирования обучающихся.</p>

	<p>Обеспечить дифференцированное обучение школьников для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.</p> <p>Обеспечить использование возможностей психологической службы гимназии для организации и проведения профориентационной работы.</p>
Планируемые результаты	Достижение высокого уровня соответствия по критерию «Сопровождение выбора профессии» проекта «Школа Минпросвещения России» (от 11 баллов до 12 баллов).
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<p>Разработать календарный план профориентационной деятельности в гимназии.</p> <p>Назначить ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора).</p> <p>Заключить соглашения с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Открыть профильные предпрофессиональные классы.</p> <p>Собрать дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Организовать посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Организовать участие обучающихся 8-11 классов в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посетить экскурсии в организациях СПО и ВО.</p> <p>Организовать участие обучающихся 8-11 классов в профессиональных пробах на региональных площадках.</p> <p>Открыть кружки, секции дополнительного образования, направленные на профориентацию.</p> <p>Провести родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Принять участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Мотивационные ресурсы. Изучение мотивов, ценностей, интересов и потребностей педагогов, обучающихся, стимулирование всех участников образовательной деятельности на постановку новых целей.</p> <p>Кадровые ресурсы. Подбор кадров для осуществления проектной деятельности, обучение молодых специалистов, проведение мастер-классов, обмена опытом.</p> <p>Информационные ресурсы. Организация мониторинга качества образования, сбор, обработка и анализ информации о состоянии образования и управления гимназией, функционирование сайта гимназии.</p>

	<p>Нормативно-правовые ресурсы. Закон РФ «Об образовании», ФГОС, ФООП, ФАОП, устав гимназии, локальные нормативные акты гимназии, программы, планы, соглашения и другие документы.</p> <p>Организационные ресурсы. Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов, работа школьных методических объединений.</p> <p>Научно-методические ресурсы. Разработка новых учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий учащихся.</p> <p>Материально-технические ресурсы. Совершенствование материально-технической базы, формирование заявок на приобретение оборудования, распределение оборудования по кабинетам и помещениям.</p> <p>Финансовые ресурсы. Бюджетные ресурсы гимназии, привлечение средств партнёров.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в гимназии; - наличие ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора); - количество соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - количество профильных предпрофессиональных классов; - наличие дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - количество посещений обучающимися экскурсий на предприятиях; - доля обучающихся, принявших участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях от общего количества обучающихся 8-11 классов; - количество экскурсий в организациях СПО и ВО; - доля обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах на региональных площадках, от общего количества обучающихся 8-11 классов; - количество кружков, секций дополнительного образования, направленных на профориентацию; - количество родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; - количество обучающихся, принявших участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».
Система оценки	Мониторинг реализации подпроекта программы развития.

результатов и контроля реализации	Ежегодный отчет на заседании Управляющего совета гимназии. Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».
-----------------------------------	---

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

Название подпроекта	Комплексная реорганизация методической работы в МБОУ «Гимназия № 3»
Задачи	Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом. Изучение и внедрение в структуру методической службы гимназии современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов. Развитие кадрового потенциала посредством внешнего взаимодействия. Создание новой модели школьной методической службы, обеспечивающей формирование компетентности, и повышение мотивации педагогов. Организация системного, качественного мониторинга развития системы методической службы гимназии и результатов образовательной деятельности обучающихся.
Планируемые результаты	Достижение высокого уровня соответствия по критерию «Условия педагогического труда», «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества», «Развитие и повышение квалификации» проекта «Школа Минпросвещения России» (от 27 баллов до 28 баллов).
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Корректировка штатного расписания. Разработка школьного локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта. Корректировка системы наставничества в гимназии. Реорганизация методических объединений учителей, методического совета. Обеспечение участия учителей в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностике); Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики. Направление на обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Направление на обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Направление на обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Направление на обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

	<p>Обучение учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам дополнительного профессионального образования, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <p>Участие в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Мотивационные ресурсы. Изучение мотивов, ценностей, интересов и потребностей педагогов, обучающихся, стимулирование всех участников образовательной деятельности на постановку новых целей.</p> <p>Кадровые ресурсы. Подбор кадров для осуществления проектной деятельности, обучение молодых специалистов, проведение мастер-классов, обмена опытом.</p> <p>Информационные ресурсы. Организация мониторинга качества образования, сбор, обработка и анализ информации о состоянии образования и управления гимназией, функционирование сайта гимназии.</p> <p>Нормативно-правовые ресурсы. Закон РФ «Об образовании», ФГОС, ФООП, ФАОП, устав гимназии, локальные нормативные акты гимназии, программы, планы, соглашения и другие документы.</p> <p>Организационные ресурсы. Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов, работа школьных методических объединений.</p> <p>Научно-методические ресурсы. Разработка новых учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий учащихся.</p> <p>Материально-технические ресурсы. Совершенствование материально-технической базы, формирование заявок на приобретение оборудования, распределение оборудования по кабинетам и помещениям.</p> <p>Финансовые ресурсы. Бюджетные ресурсы гимназии, привлечение средств партнёров.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - используются единые подходы к штатному расписанию; - имеется школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта; - наличие системы наставничества в гимназии; - наличие методических объединений, методических советов учителей; - доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральную, региональную, самодиагностику); - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);

	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); - доля управленческой команды, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); - доля учителей биологии, информатики, математики, физики, химии от общего количества этих учителей, получивших дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года); - доля учителей, принявших участие в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях; - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг реализации подпроекта программы развития.</p> <p>Ежегодный отчет на заседании Управляющего совета гимназии.</p> <p>Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p>

Магистральное направление «Школьный климат»:

Название подпроекта	Создание комфортной образовательной среды в МБОУ «Гимназия № 3».
Задачи	Создать не менее 3 тематических и специальных рекреационных пространств к концу 2027 года, в которых каждый ребёнок найдёт себе занятие по интересу и которые будут развивать индивидуальность каждого.
Планируемые результаты	Достижение высокого уровня соответствия по критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения», «Формирование психологически благоприятного школьного климата» проекта «Школа Минпросвещения России» (от 18 баллов до 19 баллов).
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<p>Анализ наличия свободного рекреационного пространства в МБОУ «Гимназия № 3».</p> <p>Проведение оценки необходимого оборудования для оснащения свободного рекреационного пространства.</p> <p>Разработка дизайн-проектов специальных и тематических пространств.</p> <p>Размещение оборудования для рекреационных пространств.</p> <p>Проведение не менее 3 мероприятий в каждом рекреационном пространстве.</p>

	Размещение не менее 3 постов в официальной группе гимназии «ВКонтакте». Контроль использования по назначению специальных и тематических рекреационных пространств.
Ресурсное обеспечение	<p>Мотивационные ресурсы. Изучение мотивов, ценностей, интересов и потребностей педагогов, обучающихся, стимулирование всех участников образовательной деятельности на постановку новых целей.</p> <p>Кадровые ресурсы. Подбор кадров для осуществления проектной деятельности, обучение молодых специалистов, проведение мастер-классов, обмена опытом.</p> <p>Информационные ресурсы. Организация мониторинга качества образования, сбор, обработка и анализ информации о состоянии образования и управления гимназией, функционирование сайта гимназии.</p> <p>Нормативно-правовые ресурсы. Закон РФ «Об образовании», ФГОС, ФООП, ФАОП, устав гимназии, локальные нормативные акты гимназии, программы, планы, соглашения и другие документы.</p> <p>Организационные ресурсы. Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов, работа школьных методических объединений.</p> <p>Научно-методические ресурсы. Разработка новых учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий учащихся.</p> <p>Материально-технические ресурсы. Совершенствование материально-технической базы, формирование заявок на приобретение оборудования, распределение оборудования по кабинетам и помещениям.</p> <p>Финансовые ресурсы. Бюджетные ресурсы гимназии, привлечение средств партнёров.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - наличие тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное); - наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога; - наличие тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг реализации подпроекта программы развития.</p> <p>Ежегодный отчет на заседании Управляющего совета гимназии.</p> <p>Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p>

Магистральное направление «Образовательная среда»:

Название подпроекта	Разработка бренда и айдентики МБОУ «Гимназия № 3».
Задачи	Определение миссии, ценностей, видения, философии и метафоры бренда МБОУ «Гимназия № 3».
Планируемые результаты	Наличие бренда и айдентики МБОУ «Гимназия № 3», который будет способствовать повышению узнаваемости гимназии на образовательном рынке региона.
Сроки реализации	2025-2027

Перечень мероприятий	<p>Провести комплекс подготовительных мероприятий, способствующих успешной реализации проекта.</p> <p>Разработать фирменный стиль для МБОУ «Гимназия № 3».</p> <p>Провести комплекс мероприятий по внедрению фирменного стиля в повседневную жизнь МБОУ «Гимназия №3».</p> <p>Распространить положительный опыт разработки фирменного стиля МБОУ «Гимназия № 3».</p> <p>Подвести итоги работы над проектом.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Мотивационные ресурсы. Изучение мотивов, ценностей, интересов и потребностей педагогов, обучающихся, стимулирование всех участников образовательной деятельности на постановку новых целей.</p> <p>Кадровые ресурсы. Подбор кадров для осуществления проектной деятельности, обучение молодых специалистов, проведение мастер-классов, обмена опытом.</p> <p>Информационные ресурсы. Организация мониторинга качества образования, сбор, обработка и анализ информации о состоянии образования и управления гимназией, функционирование сайта гимназии.</p> <p>Нормативно-правовые ресурсы. Закон РФ «Об образовании», ФГОС, ФООП, ФАОП, устав гимназии, локальные нормативные акты гимназии, программы, планы, соглашения и другие документы.</p> <p>Организационные ресурсы. Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов, работа школьных методических объединений.</p> <p>Научно-методические ресурсы. Разработка новых учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий учащихся.</p> <p>Материально-технические ресурсы. Совершенствование материально-технической базы, формирование заявок на приобретение оборудования, распределение оборудования по кабинетам и помещениям.</p> <p>Финансовые ресурсы. Бюджетные ресурсы гимназии, привлечение средств партнёров.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - цветовая кодировка уровней образования; - бейдж; - визитная карта; - документы; - папки, тетради; - грамоты, дипломы; - значки; - календарь; - пакеты; - наклейки;

	- ручки.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации подпроекта программы развития. Ежегодный отчет на заседании Управляющего совета гимназии. Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Магистральное направление «Образовательная среда»:

Название подпроекта	Центр цифрового развития
Задачи	Обеспечение информационной и методической поддержки образовательного процесса. Обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов. Обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией. Обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. Организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования. Организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.
Планируемые результаты	Достижение высокого уровня соответствия по критерию «ЦОС», «Организация внутришкольного пространства», «Реализация государственно-общественного управления» проекта «Школа Минпросвещения России» (от 20 баллов до 21 балла).
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Корректировка локального акта гимназии, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение гимназии к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование педагогами сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активное использование платформы «Сферум». Закупка IT-оборудования для использования в гимназии в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
Ресурсное обеспечение	Мотивационные ресурсы. Изучение мотивов, ценностей, интересов и потребностей педагогов, обучающихся, стимулирование всех участников образовательной деятельности на постановку новых целей.

	<p>Кадровые ресурсы. Подбор кадров для осуществления проектной деятельности, обучение молодых специалистов, проведение мастер-классов, обмена опытом.</p> <p>Информационные ресурсы. Организация мониторинга качества образования, сбор, обработка и анализ информации о состоянии образования и управления гимназией, функционирование сайта гимназии.</p> <p>Нормативно-правовые ресурсы. Закон РФ «Об образовании», ФГОС, ФООП, ФАОП, устав гимназии, локальные нормативные акты гимназии, программы, планы, соглашения и другие документы.</p> <p>Организационные ресурсы. Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов, работа школьных методических объединений.</p> <p>Научно-методические ресурсы. Разработка новых учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий учащихся.</p> <p>Материально-технические ресурсы. Совершенствование материально-технической базы, формирование заявок на приобретение оборудования, распределение оборудования по кабинетам и помещениям.</p> <p>Финансовые ресурсы. Бюджетные ресурсы гимназии, привлечение средств партнёров.</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Заместитель директора</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие локальных актов в гимназии, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - подключение гимназии к высокоскоростному интернету; - предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум»; - доля IT-оборудования, используемого в гимназии в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - информационная система управления гимназией интегрирована / не интегрирована с региональными информационными системами.
<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<p>Мониторинг реализации подпроекта программы развития.</p> <p>Ежегодный отчет на заседании Управляющего совета гимназии.</p> <p>Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

1. Обеспечены на всех уровнях образования преемственность, конвергентность и вариативность ООП
Гимназии для организации эффективного качественного образования в строгом соответствии с ФГОС, потребностями семьи и самого ребенка. Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. Открыт на уровне среднего общего образования медиа класс.
2. Приоритет программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ориентирован на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, как культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде и своему здоровью;
3. Внедрены на всех уровнях общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения всех предметных областей. Созданы условия для инклюзии. Развивается внеурочная деятельность и дополнительное образование.
4. Расширены границы образовательного горизонта возможностей. Развито сетевое взаимодействие. Консолидированы все участники образовательного процесса, включая ресурсы г. Белгорода, Белгородской области.
5. Создана эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Действует школьное научное общество. Реализуется исследовательская и проектная деятельность обучающихся.
6. Разработана система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Поддерживается уклад школьной жизни гимназии, основанный на традициях и ценностях школы №3.
8. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования, мотивирующая образовательная среда для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

№	Магистральное направление	Планируемый результат, описание
1	Знание	<u>Сохранение уровня: высокий, 46 баллов</u> Обеспечение обучающихся учебными пособиями, в том числе специальными для обучающихся с ОВЗ, согласно разработанному к учебному плану УМК. Организация углубленного изучения одного из предметов на уровне основного общего образования не менее чем в одном классе двух-трех параллелей. Обеспечение не менее 5 – 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Разработка отдельных локальных актов или указаний в общих

		<p>локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Прохождение 100% педагогическими работниками обучения на курсах повышения квалификации по тематике обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.</p>
2	Здоровье	<p><u>Повышение уровня: высокий, 21 балл</u></p> <p>Участие обучающихся гимназии в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне и получение не менее 30% обучающихся знаков отличия ВФСК «ГТО».</p>
3	Творчество	<u>Сохранение уровня: высокий, 28 баллов</u>
4	Воспитание	<u>Сохранение уровня: высокий, 22 балла</u>
5	Профориентация	<p><u>Повышение уровня: высокий, 12 баллов</u></p> <p>Участие обучающихся гимназии в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><u>Сохранение уровня: высокий, 28 баллов</u></p> <p>Организация обучения не менее 60% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
7	Школьный климат	<p><u>Сохранение уровня: высокий, 19 баллов</u></p> <p>Разработать психолого-педагогическую программу для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающие трудности в обучении, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, одаренные дети)</p>
8	Образовательная среда	<p><u>Сохранение уровня: высокий, 21 балл</u></p> <p>100% ИТ - оборудования используется в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Локальные нормативные акты</p>	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации.</p>	<p>Локальные акты, регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования. Локальные акты п организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>Рабочие группы по разработке нормативно-правовой базы</p>

	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.</p>		
Договоры о сетевом взаимодействии	<p>Договор с детским технопарком «Кванториум».</p> <p>Договор с ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт».</p>	<p>Договор о сетевом взаимодействии по реализации общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Организации - партнеры</p>
Программы, планы, соглашения	<p>Программа здоровьесбережения.</p> <p>Рабочая программа воспитания.</p> <p>Календарный план профорientационной работы.</p> <p>Соглашения с предприятиями и организациями.</p> <p>Фонд оценочных средств.</p>	<p>Психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогическая программа по профилактике травли.</p> <p>Психолого-педагогическая</p>	<p>Рабочие группы по составлению программ, планов, заключению соглашений.</p> <p>Заседания методических объединений по разработке оценочных средств.</p>

			программа по профилактике девиантного поведения. Корректировка существующих программ, планов. Оценочные средства.	
Материально-техническое обеспечение	Помещения Оборудование	Учебные кабинеты Лингафонные кабинеты Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью Мастерские Лаборантские Спортзал Тир Медицинский кабинет Процедурный кабинет Стоматологический кабинет Кабинеты психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога Актный зал Столовая Зал хореографии Музей боевой славы Центр РДДМ, Орлята России Информационно-библиотечный центр Компьютерные классы IT-оборудование (интерактивные панели, компьютеры, ноутбуки,	Специальные технические средства для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости). Оформление медицентра. Обновление школьной символики. Оформление центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Размещение военно-патриотического клуба. Корректировка коворкинг-зон. Клуб участников «Большая перемена»	Бюджетные и внебюджетные средства. Заявки на приобретение оборудования, учебно-наглядных пособий.

		планшеты, принтеры, МФУ, веб-камеры, 3D-принтер)		
Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Педагогические работники – 79 человек, из них: - учителя – 64 человека - педагоги-психологи – 3 человека - учителя-логопеды – 2 человека - учителя-дефектологи – 1 человек - социальные педагоги – 2 человека	Педагог-библиотекарь	Обращение в Центр занятости населения, кадровые агентства
	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Курсы предметные. Курсы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, с инвалидностью. Курсы по оказанию первой помощи. Курсы по воспитанию Курсы по ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации в организациях, лицензия которых внесена в реестр лицензий Рособнадзора. Составление ИОМ по результатам диагностики.	Сотрудничество с учреждениями ДПО.
Финансовые ресурсы	Денежные средства	Субвенции бюджета РФ, региона, города Внебюджетные средства	Полное финансирование Увеличение источников	Платные образовательные услуги, добровольные пожертвования

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)		
		2025	2026	2027
Магистральное направление «Знание»				
<i>Критерий «Образовательный процесс»</i>				
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Доля обучающихся	100	100	100
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Количество	4	5	6
Реализация учебного плана «Медиакласс» на уровне СОО	Количество параллелей	0	1	2
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	Доля учителей	100	100	100
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся	100 – учебники +50 – учебные пособия	100 – учебники +75 – учебные пособия	100 – учебники +100 – учебные пособия
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Доля учителей	100	100	100
Углубленное изучение отдельных предметов	Количество параллелей	1	2	3
<i>Критерий: «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»</i>				
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	Доля учителей и управленческой команды	100	100	100
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	Доля учителей и управленческой команды	100	100	100
Планирование оценочных	Да/нет	да	да	да

процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Факт наличия	да	да	да
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Факт отсутствия	да	да	да
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Факт отсутствия	да	да	да
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Факт отсутствия	да	да	да
<i>Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</i>				
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Количество	3-4	5-9	5-9
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Факт участия в заключительном этапе ВСОШ	да	да	да
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Количество в заключительном этапе ВСОШ	нет	да	да
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Наличие договоров	1	1	1
<i>Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»</i>				
Реализация программы (плана)	Количество лет	1	2	3

мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	реализации			
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Количество	1	3	4
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	% обеспеченности	90	100	100
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	% разработанности АООП, АДОП	100,0	100,100	100,100
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Блок на сайте	да	да	да
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	% обеспеченности	100	100	100
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	% обеспеченности	80	90	100
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Факт применения	да	да	да
Создание условий для профессионального развития и	Доля прошедших	70	80	90

совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	обучение работников			
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Количество участия	2	3	5
Магистральное направление «Здоровье»				
<i>Критерий «Здоровьесберегающая среда»</i>				
Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	Доля обучающихся	100	100	100
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие программы	да	да	да
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество мероприятий	5	5	6
Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да
<i>Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</i>				
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Количество видов спорта	5	6	7
Наличие дополнительных	Доля	30	35	35

образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся			
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Уровень участия	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие / отсутствие	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Региональный и (или) всероссийский уровень
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Доля обучающихся	20	25	35
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Факт наличия	да	да	да
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-	Факт наличия	да	да	да

дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				
Магистральное направление «Творчество»				
<i>Критерий «Развитие талантов»</i>				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Доля обучающихся	78	80	80
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество направлений	6	6	6
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Количество	3	3	3
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт участия	да	да	да
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	да	да	да
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Количество организаций	1	1	1
<i>Критерий «Школьные творческие объединения»</i>				
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	Количество объединений	5	5	5
Функционирование школьного	Да/нет	да	да	да

театра				
Функционирование школьного музея	Да/нет	да	да	да
Функционирование школьного хора	Да/нет	да	да	да
Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Да/нет	да	да	да
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Доля обучающихся	30	30	40
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Количество	Не менее 2 в год	Не менее 2 в год	Не менее 2 в год
Магистральное направление «Воспитание»				
<i>Критерий «Организация воспитательной деятельности»</i>				
Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да/нет	да	да	да
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да/нет	да	да	да
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да/нет	да	да	да
Функционирование Совета родителей	Да/нет	да	да	да
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да/нет	да	да	да
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Количество мероприятий	3	5	7
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Да/нет	да	да	да
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Количество программ	2	2	2
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Да/нет	да	да	да

<i>Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>				
Функционирование Совета обучающихся	Да/нет	да	да	да
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Да/нет	да	да	да
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Да/нет	да	да	да
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Да/нет	да	да	да
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Да/нет	да	да	да
Участие обучающихся в волонтерском движении	Да/нет	да	да	да
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Да/нет	да	да	да
Магистральное направление «Профориентация»				
<i>Критерий «Сопровождение выбора профессии»</i>				
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да/нет	да	да	да
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да/нет	да	да	да
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Количество	1	2	3
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Количество	1	2	2
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного	Да/нет	да	да	да

цикла				
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Количество посещений каждого класса	Не менее 1 в год	Не менее 2 в год	Не менее 2 в год
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Доля обучающихся 8-10 классов	30	50	70
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Количество посещений 6-10 классов	Не менее 1 в год	Не менее 1 в год	Не менее 1 в год
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Доля обучающихся 8-10 классов	30	50	70
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да/нет	да	да	да
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да/нет	нет	нет	нет
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Количество собраний	Не менее 1 в год	Не менее 1 в год	Не менее 1 в год
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да/нет	да	да	да
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Количество	1	1	1
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
<i>Критерий «Условия педагогического труда»</i>				
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Да/нет	да	да	да
Предусмотрены меры материального и нематериального	Да/нет	да	да	да

стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)				
<i>Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»</i>				
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да/нет	да	да	да
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да/нет	да	да	да
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да/нет	да	да	да
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Доля учителей	80	85	90
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Доля учителей	3-4	3-4	3-4
<i>Критерий «Развитие и повышение квалификации»</i>				
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Доля учителей	80	85	90
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Доля учителей	50	55	60
Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Доля учителей	80	85	90

прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)				
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Доля управленческой команды	100	100	100
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Доля учителей биологии, информатики, математики, физики, химии	50	50	60
Участие педагогов в конкурсном движении	Уровень участия	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Региональный и (или) всероссийский уровень
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Да/нет	да	да	да
Магистральное направление «Школьный климат»				
<i>Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»</i>				
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Да/нет	да	да	да
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	Доля обучающихся	Не менее 90%	Не менее 95%	100%

тестировании(критический показатель)				
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие
<i>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i>				
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Количество программ по целевым группам	3	4	5
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Наличие/отсутствие тематических пространств	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие в кабинете педагога-	Наличие/	Наличие	Наличие	Наличие

психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие			
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие
Профилактика травли в образовательной среде	Наличие программы	Наличие	Наличие	Наличие
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Наличие программы	Наличие	Наличие	Наличие
Магистральное направление «Образовательная среда»				
<i>Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»</i>				
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да/нет	да	да	да
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да/нет	да	да	да
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Доля педагогов	100	100	100
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Доля педагогов	100	100	100
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	% оснащенности	90	95	100

технической базой для внедрения ЦОС				
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Интеграция	да	да	да
<i>Критерий «Организация внутришкольного пространства»</i>				
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие
<i>Критерий «Функционирование школы полного дня»</i>				
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Да/нет	да	да	да
<i>Критерий «Реализация государственно-общественного управления»</i>				
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Количество	3	3	3
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да/нет	да	да	да

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center">Создание модели непрерывного общего образования для получения максимально возможных образовательных результатов обучающихся («Качественное образование для всех»)</p> <p>Задача: Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантировать ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Реализация ФГОС, обеспечение соответствия ООП гимназии ФООП уровней общего образования, АООП - ФАОП.	2025 г., далее – по мере внесения изменений в нормативные документы		1 1 1 Кол-во нозологий	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП (по нозологиям)	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Организация учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках в рамках изучения учебных предметов, курсов, а также вне уроков во время подготовки к конкурсам, олимпиадам и конференциям.	Ежегодно		100% обучающихся	Проекты, исследования	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Разработка и реализация учебных планов для 7-9 классов с углубленным изучением отдельных предметов, обеспечение образовательных потребностей	2025 г., ежегодно в случае корректировки		2025 г. – 1 параллель 2026 г. – 2 параллели 2027 г. – 3	Учебные планы	Заместитель директора, педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

обучающихся.			параллели			
Разработка и реализация учебных планов для 10-11 классов «Медиа класс», удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.	2025 г.		2026 г. – 1 (10 класс) 2027 г. – 2 (10-11 класс)	Учебные планы	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Заказ учебников и учебных пособий из федерального перечня учебников, в т.ч. специальных, для обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно		2025 г. – 100% учебников и 50% учебных пособий 2026 г. – 100% учебников и 75% учебных пособий 2027 г. – 100% учебников и 100% учебных пособий	Учебники, учебные пособия	Библиотекарь, педагог-библиотекарь	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Использование педагогами электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.	Ежегодно		100% педагогов	Электронные образовательные ресурсы	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Выбор родителями (законными представителями) курсов внеурочной деятельности для обучающихся из исчерпывающего перечня, предложенного гимназией.	Май-август		2025 г. – 3-4 курса 2026 г. – 5-9 курсов 2027 г. – 5-9 курсов	Заявления	Классные руководители	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2025 г.		1	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до ВСОШ	Учителя-предметники, заместитель директора	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Ежегодно		Не менее 1 ч в неделю	Занятия за счет часов неаудиторной занятости	Учителя-предметники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно		100% учителей	Посещение семинаров, установочных мероприятий/ курсов повышения квалификации/ стажировочных площадок	Учителя-предметники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Поиск организаций – участников сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Ежегодно		2025 г. – не менее 1 2026 г. – не менее 1 2027 г. – не менее 1	Договор о сетевом взаимодействии	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
<p align="center">Предоставление обучающимся возможностей для развития необходимых навыков в современном медиа-пространстве («Медиакласс в белгородской школе»).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать систему нормативно-правового и организационно-методического сопровождения реализации проекта «Медиакласс», в том числе с использованием сетевой формы реализации программ общего и дополнительного образования. 2. Обеспечить развитие профессионального самосознания учащихся посредством реализации метода проектов в формате «Медиакласса», в том числе через сетевое взаимодействие. 3. Организовать социальную рефлексию опыта развития актуальных универсальных компетенций посредством аутентичной формы оценивания процесса развития профессионального самосознания и просветительского аспекта деятельности «Медиакласса». 					<p align="center">Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Экскурсионные мероприятия «Погружение в профессию». Участие в профориентационных мероприятиях ВУЗов и СПО, знакомство с	Ежегодно		Не менее 2 в год	Экскурсия	Классные руководители	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

профессиями журналиста, видеооператора, блогера, копирайтера, редактора сайта, контент-менеджера, дизайнера, ведущего телепрограмм, режиссера трансляций, режиссёра монтажа, корреспондента на телеканале.						
Встречи с медийными личностями Белгородской области. Мастер-классы профессионалов.	Ежегодно		Не менее 1 в год	Встреча	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Предпрофессиональные практики. Размещение и презентация на площадках работодателей результатов проектной деятельности обучающихся.	Апрель-май		1 раз в год (10 класс – защита проекта)	Официальная группа в соцсети организации-партнера	Учитель курса «Индивидуальный проект»	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Презентация и защита проектных работ, учебно-исследовательских работ.	Апрель-май		1 раз в год (10 класс – защита проекта)	Проект, исследование	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Творческие отчёты учащихся, обучающихся по дополнительным образовательным программам (предпрофессиональной подготовки), программам внеурочной деятельности.	Май		100% обучающихся	Итоговая работа за год по программе курса, кружка, секции	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Организация и проведение на площадке Гимназии творческих конкурсов, конференций. Организация и проведение на площадке сетевых партнёров творческих конкурсов, конференций.	ежегодно		Не менее 2 раз в год	Приказ о проведении, об итогах проведения конкурса, конференции	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

Организация и проведение школьниками мероприятий для дошкольников (презентация продуктов проектной деятельности, театральной студии).	ежегодно		Не менее 1 мероприятия в год	Встреча в рамках шефства	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Формирование эффективной системы контроля за объективностью образовательных результатов. Задача: Обеспечить объективную внутреннюю систему оценки качества образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Корректировка Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положения о внутренней системе оценки качества образования.	2025 г., далее – по мере необходимости		1	Локальный акт	Заместитель директора	Директор
Контроль соблюдения требований Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положения о внутренней системе оценки качества образования.	Ежегодно в рамках ВСОКО		100% педагогических работников	Справки, приказы по плану функционирования ВСОКО	Заместители директора	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Корректировка системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.	По мере необходимости		По каждому учебному предмету	Раздел в ООП	Руководители МО	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Составление графика контрольных мероприятий с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, размещение его на официальном сайте гимназии.	Ежегодно, сентябрь		1 на уровень	График контрольных мероприятий	Руководители МО	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

Формирование банка контрольно-измерительных материалов школьных контрольных мероприятий по всем учебным предметам, разработанных в соответствии с предложенной структурой.	Август		По количеству учебных предметов	КИМ	Руководители МО	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Проверка школьных диагностических работ коллегами-предметниками.	Апрель-май		1 по каждому учебному предмету	Протокол проверки	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Организация комплекса методических мероприятий (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т.п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, использования единых критериев оценивания.	Ежегодно		Не менее 2 в год	Программы семинаров, протоколы заседаний МО	Руководители МО, заместители директора	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Формирование у участников образовательной деятельности позитивного отношения к объективной системе оценки образовательных результатов.	Ежегодно		По 1 мероприятию для учителей, обучающихся, родителей	Беседа	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Сопоставление результатов внутреннего и внешнего контроля.	Ежегодно		По количеству внешних оценочных процедур	Анализ	Руководители МО, заместители директора	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Создание инклюзивной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ в МБОУ «Гимназия № 3» Задачи: 1. Систематизировать нормативно-правовую базу по инклюзивному образованию и разработать локальные акты, регламентирующие образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ. 2. Совершенствовать материально-техническую базу, позволяющую формировать предметно-развивающие зоны в учебных кабинетах, здании и помещениях гимназии.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

<p>3.Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая систему мониторинга достижения образовательных результатов.</p> <p>4.Осваивать и применять новые формы организации образовательного процесса, современное оборудование и средства обучения в урочной и внеурочной деятельности с детьми ОВЗ.</p> <p>5.Развивать сотрудничество с родителями и социальными партнерами для формирования ценностных установок и принятия инклюзии всеми участниками образовательных отношений.</p>						
Корректировка плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	2025 г.		1	План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Заместитель директора	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Разработка отдельных локальных актов (далее – ЛА) или указаний в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.	2025 г.		2025 г. – 1 2026 г. – 3 2027 г. – 4	Локальные акты	Заместитель директора	Директор
Подбор кадров для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (согласно штатному расписанию).	По мере необходимости		% обеспеченности	Штатное расписание, приказы о принятии на работу	Директор	Директор
Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ по всем необходимым нозологиям.	По мере появления новой нозологии		100%	АООП, АДОП	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

Ведение информационного блока об образовании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на официальном сайте гимназии с регулярно обновляемой информацией.	Ежегодно		Не менее 4 раз в год и в течение 10 дней после утверждения нового документа	Документы согласно требованиям к официальному сайту	Заместители директора	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Закупка учебников и учебных пособий, в том числе специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно		100% обеспеченность по количеству нуждающихся в специальных учебниках и пособиях	Учебники и учебные пособия	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Оснащение ТСО отдельных рабочих мест (в случае требований ИПРА или ТПМПК) для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	По мере необходимости		2025 г. – 80% 2026 г. – 90% 2027 г. – 100% обеспеченность	Технические средства обучения	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	В течение года		100% использование	ЭОР и/или ДОТ	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Обучение педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	В течение года		2025 г. – 70% 2026 г. – 80% 2027 г. – 90%	Удостоверение	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Проведение и участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных	В течение года как в, так и вне гимназии		2025 г. – не менее 1 в гимназии и по плану УО вне гимназии	Программы, приказы	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

мероприятиях по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.			2026 г. – не менее 1 в гимназии и по плану УО вне гимназии 2027 г. – не менее 1 в гимназии и по плану УО вне гимназии			
<p align="center">Внедрение системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» («Чемпионом стать легко! Поучаствуй в ГТО!»).</p> <p>Задачи: Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Подготовка команд гимназии для выступления на Фестивалях ГТО различных уровней, обеспечение учащихся необходимой достоверной информацией о ВФСК «ГТО».</p>					<p align="center">Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Информирование 100% обучающихся гимназии об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Сентябрь, ежегодно		100%	Раздаточный материал	Учителя физической культуры	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Проведение ежемесячных мероприятий по пропаганде участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Ежемесячно по плану		2025 г. – 9 мероприятий 2026 г. – 9 мероприятий 2027 г. – 9 мероприятий	Протоколы, приказы, программы	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Регистрация всех обучающихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.	В установленные вышестоящими органами УО сроки		% обучающихся	Сайт ГТО	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности.	В течение года		2025 г. – 1 курс в параллели 2026 г. – 1 курс в параллели 2027 г. – 1 курс в параллели	Журнал внеурочной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Встречи с выпускниками, обладателями знака ВФСК ГТО	В течение года		Не менее 1 в год	Фото встречи	Учителя физической культуры, Советник директора по воспитанию	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Прохождение нормативов ГТО	По состоянию на 1 сентября		2025 г. – 20% от возрастной категории 2026 г. – 30% 2027 г. – 35%		Учителя физической культуры	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Разработка и внедрение системы здоровьесбережения в МБОУ «Гимназия № 3».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: Определить сущность здоровьесберегающей среды. Определить основные направления по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в условиях гимназии. Разработать модель здоровьесберегающей среды в МБОУ «Гимназия № 3». Организовать взаимодействие различных социальных институтов для функционирования здоровьесберегающей среды МБОУ «Гимназия № 3». Выявить эффективность разработанной модели.						
Заключение договора с Фабрикой социального питания и обеспечение обучающихся начальных классов горячим питанием.	Сентябрь		1	Договор	Директор	Директор
Разработка общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных	Июнь-август		1	Программа	Заместитель директора, социальные педагоги	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

привычек.						
Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	В течение года		2025 г. – 5 мероприятий 2026 г. – 5 мероприятий 2027 г. – 6 мероприятий	Фото, новости в соцсетях, протокол или программа мероприятия	Социальные педагоги	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Разработка общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.	Сентябрь 2025 г.		1	Программа	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Обновление спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).	В течение года		По мере необходимости	Спортивный инвентарь и оборудование	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Привлечение кадров для кружковой работы по разным видам спорта в школьных спортивных клубах.	По мере необходимости		% обеспеченности	Штатное расписание, приказы о принятии на работу	Директор	Директор
Мониторинг посещений занятий физической культуры и спорта в дополнительном образовании.	Октябрь, декабрь, март, май		1 раз в четверть 2025 г. – 30% обучающихся 2026 г. – 35% обучающихся 2027 г. – 35% обучающихся	Мониторинг	Руководитель Центра ДО	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.	В течение года		По плану УО	Приказ об участии	Заместитель директора	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

Оснащение кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованием для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	По мере необходимости		% обеспеченности	Инвентарная книга	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
<p align="center">Организация сопровождения одаренных детей в МБОУ «Гимназия № 3»</p> <p>Задачи: Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему выявления и сопровождения талантливых и одарённых обучающихся. Развивать способности и творческий потенциал талантливых и одаренных обучающихся на основе традиций гимназии и системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности. Создать условия для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, смотрам, соревнованиям за счёт собственных резервов и потенциала социальных партнёров. Совершенствовать мотивационную среду гимназии с целью повышения профессионализма учителя и развития талантливых и одарённых обучающихся.</p>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Зачисление обучающихся в кружки, секции дополнительного образования.	Сентябрь		2025 г. – 78% обучающихся 2026 г. – 80% обучающихся 2027 г. – 80% обучающихся	Приказы о зачислении	Заместитель директора (внеурочная деятельность), Руководитель Центра ДО (доп. образование)	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Разработка дополнительных общеобразовательных программ.	Май - август		6 направлений	Программы	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Открытие технологических кружков на базе гимназии и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Август-сентябрь		2025 г. – 3 кружка 2026 г. – 3 кружка 2027 г. – 3 кружка	Приказы	Руководитель Центра ДО	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях на региональном	В течение года		По планам УО, МО, БелИРО	Приказы, грамоты, дипломы	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

и (или) всероссийском уровне.						функций
Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями, которые реализуют дополнительные общеобразовательные программы.	Сентябрь		Не менее, чем с 1 организацией	Договор	Руководитель Центра ДО	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Открытие школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.), функционирующих на базе гимназии.	Сентябрь		Не менее 5	Приказы	Заместитель директора, Руководитель Центра ДО	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Вовлечение обучающихся в работу школьных творческих объединений.	В течение года		2025 г. – 30% обучающихся 2026 г. – 30% обучающихся 2027 г. – 40% обучающихся	Списки обучающихся по объединениям	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) в течение года.	В течение года		Не менее 2 раз в год	Афиши, газеты, сценарии и т.п.	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
<p>Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в МБОУ «Гимназия № 3».</p> <p>Задачи: Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел (событий), направленных на усвоение знаний о ценностях семьи, труда, природы, о ценности здоровья, миролюбия и уважительного отношения к друг другу, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации их проведения и анализа в школьном сообществе. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	

<p>классных сообществ в жизни гимназии.</p> <p>Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам школьных курсов внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.</p> <p>Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися с применением IT-технологий, ресурсов Центра цифрового развития.</p> <p>Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>Поддерживать деятельность на базе гимназии РДДМ «Движение Первых», «Орлята России» и сопровождать взаимосвязь движения с общешкольной организацией школьного самоуправления.</p> <p>Организовывать профориентационную работу со школьниками, направленную на знакомство с многообразием профессий.</p> <p>Организовывать работу школьных медиаресурсов через работу школьного «Пресс-центра».</p> <p>Развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать её воспитательной возможности.</p> <p>Организовывать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>						
Использовать государственные символы при обучении и воспитании.	В течение года		100% использование	Значимые мероприятия	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Реализовывать рабочую программу воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	В течение года		100% от запланированного	Мероприятия рабочей программы воспитания	Классные руководители	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Реализовывать календарный план воспитательной работы.	В течение года		100% от запланированного	Приказы, программы	Классные руководители	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Обеспечить функционирование Совета родителей.	В течение года		Не реже 1 раза в четверть	Протоколы заседаний	Заместитель директора	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Организовать работу советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	В течение года		1 советник по штатному расписанию	Должностные обязанности	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

объединениями.						
Проводить мероприятия по организации взаимодействия гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	В течение года		Не менее 2 раз в год	Протоколы, новости в соцсетях, фото	Классные руководители	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Разработать школьную символику (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).	2025 г.		2025 г.	Бренд и айдентика гимназии	Рабочая группа	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Разработать и реализовать программы по направлениям краеведение и школьный туризм.	Ежегодно		2	Программы	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Проводить летние тематические смены в школьном лагере.	Ежегодно		2025 г. – 1 смена 2026 г. – 1 смена 2027 г. – 1 смена	Приказ, программа	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Обеспечить функционирование Совета обучающихся.	В течение года		Не реже 1 раза в четверть	Протоколы заседаний	Заместитель директора	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Обеспечить функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».	В течение года		Количество мероприятий	План мероприятий	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Обеспечить функционирование центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	В течение года		Количество мероприятий	План мероприятий	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Принимать участие в реализации проекта «Орлята России».	В течение года		Количество мероприятий	План мероприятий	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Обеспечить функционирование	В течение года		Количество	План	Советник	Заместитель

детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.)			мероприятий	мероприятий	директора по воспитанию	директора согласно перечню трудовых функций
Принимать участие обучающихся в волонтерском движении.	В течение года		Количество мероприятий	План мероприятий	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Обеспечить функционирование школьного военно-патриотического клуба.	В течение года		2025 г. – 1 клуб 2026 г. – 1 клуб 2027 г. – 1 клуб	Журнал внеурочной деятельности	Преподаватель-организатор ОБЗР	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
<p align="center">Создание комплексной модели профориентационной работы в МБОУ «Гимназия № 3»</p> <p>Задачи: Обеспечить профориентационную направленность учебных программ и образовательной деятельности в целом;. Создать систему квалифицированной и комплексной профориентационной работы с обучающимися. Сформировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с его интересами, состоянием здоровья и особенностями и с учетом потребности региона в кадрах. Формировать у обучающихся профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах. Привлечь обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышающего его роль в выборе профессии. Создать систему профессионального просвещения и консультирования обучающихся. Обеспечить дифференцированное обучение школьников для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей. Обеспечить использование возможностей психологической службы гимназии для организации и проведения профориентационной работы.</p>					<p align="center">Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Разработать календарный план профориентационной деятельности в гимназии.	Сентябрь		1	Календарный план профориентационной деятельности	Заместитель директора	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Назначить ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности	Сентябрь		1	Приказ о назначении	Директор	Директор

не ниже заместителя директора).						
Заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	В течение года		2025 г. – 1 2026 г. – 2 2027 г. – 3	Соглашения	Заместитель директора	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Открыть профильные предпрофессиональные классы.	Сентябрь		2025 г. – 1 2026 г. – 2 2027 г. – 2	Приказ, учебный план	Заместитель директора	Директор
Собрать дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	В течение года		100% учителей	Дополнительные материалы по профориентации	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Организовать посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.	В течение года		2025 г. – не менее 1 2026 г. – не менее 2 2027 г. – не менее 2	Приказы	Классные руководители	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Организовать участие обучающихся 8-11 классов в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	В течение года		2025 г. – 30% обучающихся 8-11 классов 2026 г. – 50% 2027 г. – 70%	Результаты диагностик и проб	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Посетить экскурсии в организациях СПО и ВО.	В течение года		2025 г. – не менее 1 2026 г. – не менее 1 2027 г. – не менее 1	Приказы	Классные руководители	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Организовать участие обучающихся 8-11 классов в профессиональных пробах на	В течение года		2025 г. – 30% обучающихся 8-11 классов	Результаты диагностик и проб	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

региональных площадках.			2026 г. – 50% 2027 г. – 70%			функций
Открыть кружки, секции дополнительного образования, направленные на профориентацию.	Сентябрь		2025 г. – не менее 1 2026 г. – не менее 1 2027 г. – не менее 1	Приказы	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций	Директор
Провести родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	В течение года		2025 г. – не менее 1 2026 г. – не менее 1 2027 г. – не менее 1	Протокол	Классные руководители	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Принять участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	В течение года		Согласно плану мероприятий	План, фото, новости в соцсетях	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	В течение года		Согласно плану мероприятий 2025 г. – не менее 1 2026 г. – не менее 1 2027 г. – не менее 1	Приказ	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
<p align="center">Комплексная реорганизация методической работы в МБОУ «Гимназия № 3»</p> <p>Задачи: Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом. Изучение и внедрение в структуру методической службы гимназии современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов. Развитие кадрового потенциала посредством внешнего взаимодействия. Создание новой модели школьной методической службы, обеспечивающей формирование компетентности,</p>					<p align="center">Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	

и повышение мотивации педагогов. Организация системного, качественного мониторинга развития системы методической службы гимназии и результатов образовательной деятельности обучающихся.						
Корректировка штатного расписания.	Сентябрь, январь		2 раза в год	Штатное расписание	Директор	Директор
Разработка школьного локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта.	2025 г.		1	Положение	Заместители директора	Директор
Корректировка системы наставничества в гимназии.	2025 г., по мере необходимости		1	Модель системы	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Реорганизация методических объединений учителей, методического совета.	2025 г.		10	МО учителей начальной школы, гуманитарного цикла, иностранного языка, математики и информатики, естественно-научного цикла, обществоведческих дисциплин, эстетического цикла, физической культуры и ОБЗР, классных	Заместитель директора	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

				руководителей, педагогов- психологов, учителей- логопедов, учителей- дефектологов		
Обеспечение участия учителей в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностике).	В течение года		По плану БелИРО 2025 г. – 80% подлежащих диагностике 2026 г. – 85% 2027 г. – 90%	Результаты участия	Руководители МО	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики.	В течение года		По мере поступления результатов из БелИРО 2025 г. – не менее 3 2026 г. – не менее 3 2027 г. – не менее 3	Индивидуальны й образовательны й маршрут	Руководитель МО	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Направление на обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение года		2025 г. – обеспеченность 80 % 2026 г. – 85% 2027 г. – 90%	Удостоверения	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Направление на обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	В течение года		2025 г. – обеспеченность 50 % 2026 г. – 55% 2027 г. – 60%	Удостоверения	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

педагогического образования.						
Направление на обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	В течение года		2025 г. – обеспеченность 80 % 2026 г. – 85% 2027 г. – 90%	Удостоверения	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Направление на обучение управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	В течение года		2025 г. – 100 % 2026 г. – 100% 2027 г. – 100%	Удостоверения	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Обучение учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам дополнительного профессионального образования, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.	По мере необходимости		Учителей биологии – 2, учителей информатики – 2, учителей математики – 6, учителей физики – 2, учителей химии - 2	Дипломы	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Участие в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.	В течение года		2025 г. – не ниже муниципального уровня 2026 г. – не ниже регионального уровня 2027 г. – не ниже регионального и/или всероссийского	Грамоты, дипломы	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций

			уровня			
Создание комфортной образовательной среды в МБОУ «Гимназия № 3».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Создать не менее 3 тематических и специальных рекреационных пространств к концу 2027 года, в которых каждый ребёнок найдёт себе занятие по интересу и которые будут развивать индивидуальность каждого.						
Анализ наличия свободного рекреационного пространства в МБОУ «Гимназия № 3».	Сентябрь 2025 г.		3	Рекреации	Заместитель директора	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Проведение оценки необходимого оборудования для оснащения свободного рекреационного пространства.	2025 г.		3 рекреации	Перечень оборудования	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Разработка дизайн-проектов специальных и тематических пространств.	2025 г.		2025 г. – 3	Дизайн-проекты	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Размещение оборудования для рекреационных пространств.	2026 г.		3 рекреации	Фото рекреации	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Проведение не менее 3 мероприятий в каждом рекреационном пространстве.	2027 г.		3	Мероприятия, фото, новости в соцсетях	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Размещение не менее 3 постов в официальной группе гимназии «ВКонтакте».	2027 г.		3	Новости в соцсетях	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Контроль использования по назначению специальных и тематических рекреационных пространств.	2027 г.		1	Справка	Заместитель директора	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Разработка бренда и айдентики МБОУ «Гимназия № 3».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Определение миссии, ценностей, видения, философии и метафоры бренда МБОУ «Гимназия № 3».						

Провести комплекс подготовительных мероприятий, способствующих успешной реализации проекта.	2025 г.		3	Заседания рабочей группы Миссия, ценности, видение, философия и метафоры бренда	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Разработать фирменный стиль для МБОУ «Гимназия № 3».	2025 г.		1	Набор принадлежностей ей	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Провести комплекс мероприятий по внедрению фирменного стиля в повседневную жизнь МБОУ «Гимназия №3».	2025 г.		1	Печать, изготовление, тиражирование	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Распространить положительный опыт разработки фирменного стиля МБОУ «Гимназия № 3».	2025 г.		1-11 классы, педагоги, родители	Использование бренда и айдентики гимназии	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Подвести итоги работы над проектом.	2025 г.		1	Бренд и айдентики гимназии, отличные от других ОУ	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Центр цифрового развития					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p>Задачи:</p> <p>Обеспечение информационной и методической поддержки образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов.</p> <p>Обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>Организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования.</p> <p>Организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной</p>						

сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.						
Корректировка локального акта гимназии, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	2025 г.		1	Положение	Заместитель директора	Директор
Подключение гимназии к высокоскоростному интернету.	Постоянно		1	Договор о подключении	Заместитель директора	Директор
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.	Постоянно		Все компьютеры	Контент-фильтр	Заместитель директора	Директор
Использование педагогами сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Ежегодно		100%	Установлено и используется в учебном процессе	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активное использование платформы «Сферум».	Постоянно		100%	Регистрация и использование «Сферум»	Педагогические работники	Заместитель директора согласно перечню трудовых функций
Закупка IT-оборудования для использования в гимназии в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	По мере необходимости		2025 г. – 90% 2026 г. – 95% 2027 г. – 100%	Перечень IT-оборудования	Заместитель директора	Директор

