

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Гимназия № 3»

Протокол № 8 «31» марта 2025 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Гимназия № 3»

С.Н. Никонова

Приказ № 206 от «31» марта 2025 г.



О Т Ч Е Т

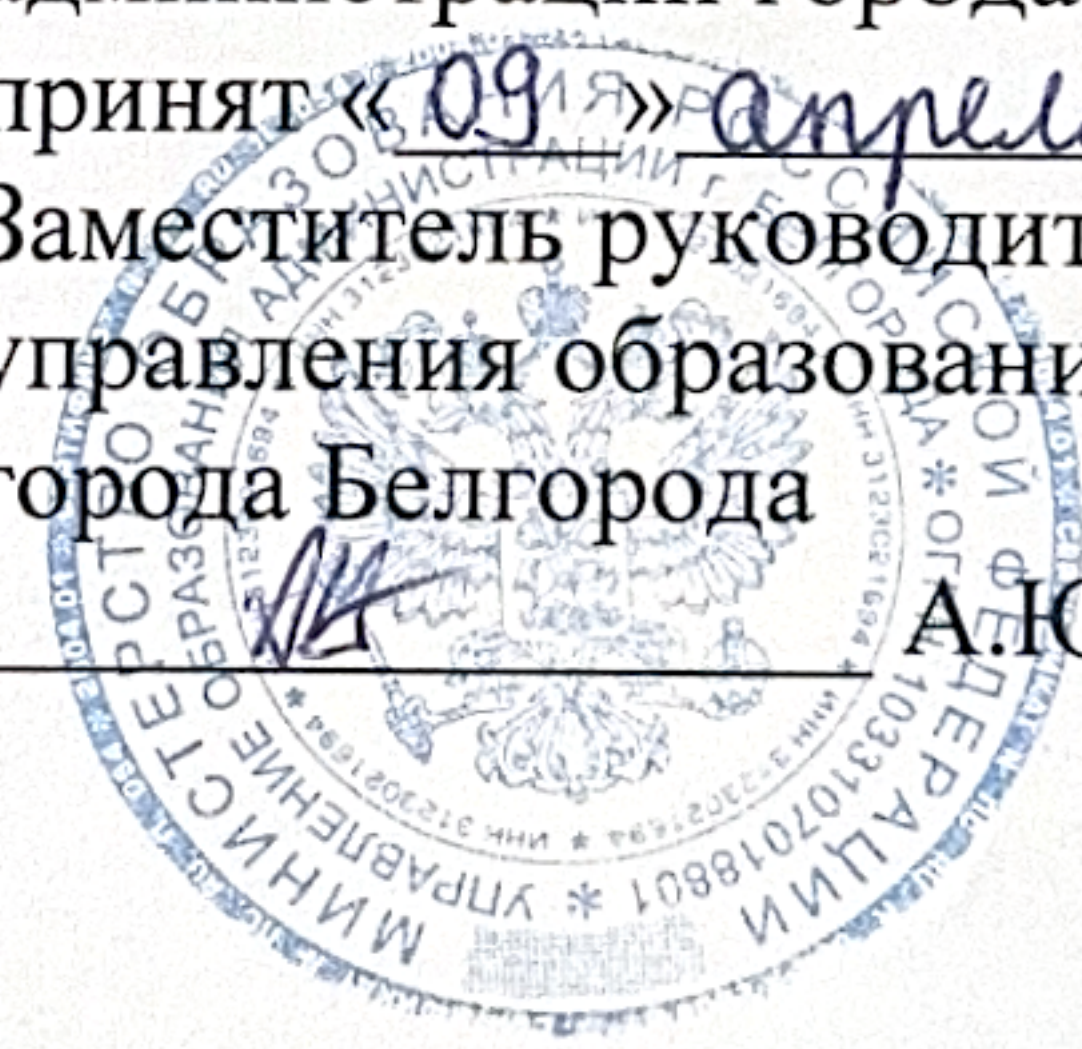
о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3» г. Белгорода

за 2024 год

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен 1 апреля 2025 года
Директор МБОУ «Гимназия № 3»
С.Н. Никонова

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят «09» *апреля* 2025 года
Заместитель руководителя
управления образования администрации
города Белгорода
А.Ю. Ковалев

г. Белгород
2025 год



Содержание

I. Аналитическая часть

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию в 2024 году

I. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются анализ деятельности МБОУ «Гимназия № 3» за 2024 год, обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в соответствии с приказом МБОУ «Гимназия № 3» от 22 января 2025 г. № 34.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 3» (далее – гимназия) регламентирован следующими нормативными актами:

- ч.13 ст. 28, пунктом 3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 3» рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол от 31 марта 2025 г. № 8) и на заседании Управляющего совета (протокол от 17 марта № 6).

1. Общие сведения

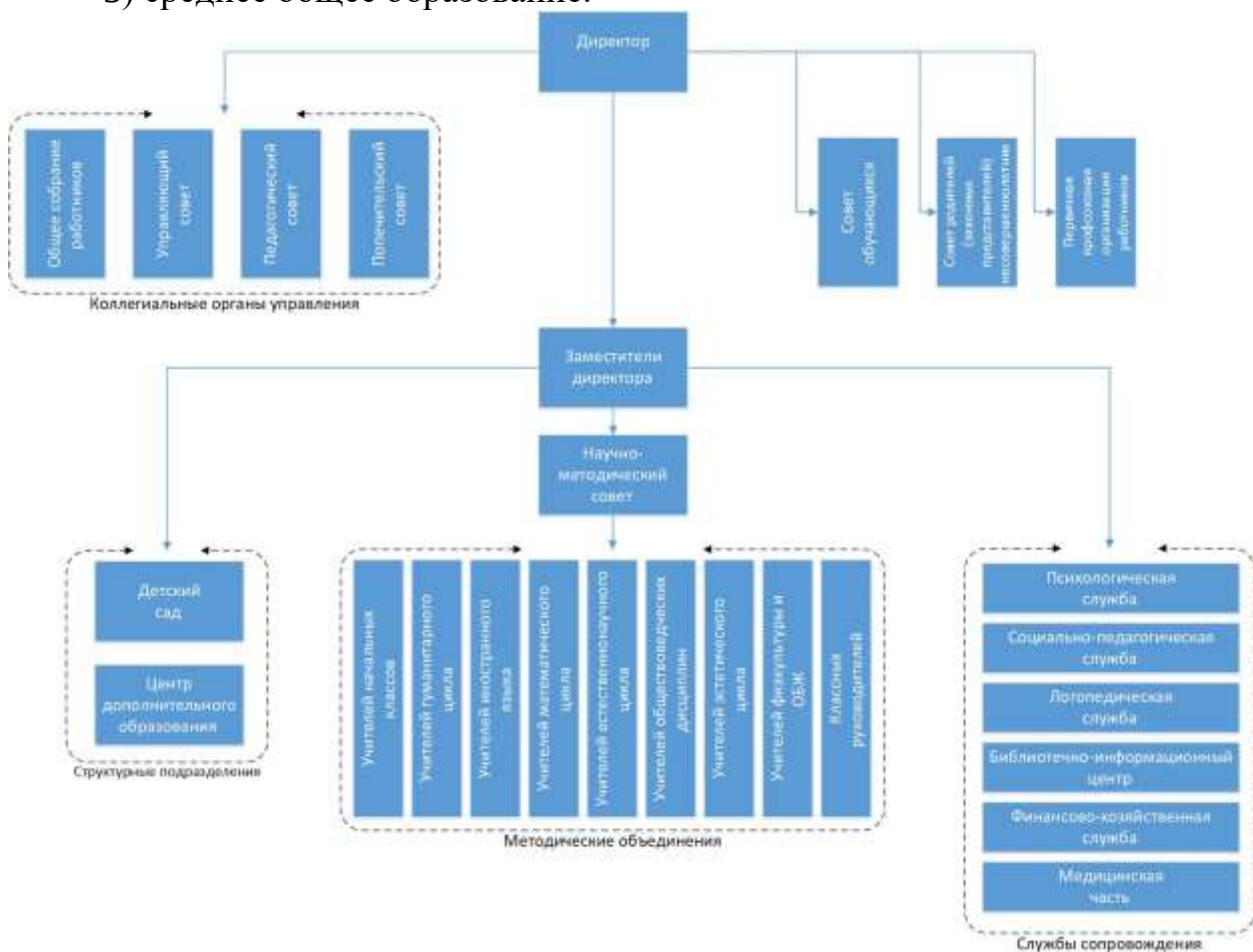
Полное официальное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» г. Белгорода
Сокращенное официальное наименование общеобразовательной организации	МБОУ «Гимназия № 3»
Дата основания учреждения	1 сентября 1940 года
Руководитель	Никонова Светлана Николаевна
Юридический и почтовый адрес учреждения	308036, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Есенина, д. 40а
Телефон	(4722) 23-29-70
E-mail	school3@beluo31.ru
Официальный сайт	https://school3bel.gosuslugi.ru/
Тип учреждения в качестве образовательной организации	Общеобразовательное
Организационно-правовая форма/тип	Муниципальное учреждение, бюджетное
Учредитель	Городской округ «Город Белгород»
Подчиненность	Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода
Устав	Принят общим собранием работников 20

	декабря 2022 г., утвержден 22 февраля 2023г. приказом управления образования администрации города Белгорода №253
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 31Л01 № 0000633, регистрационный номер 6072, выдана департаментом образования Белгородской области 6 февраля 2014 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31А01 № 0000492, выдано департаментом образования Белгородской области 9 апреля 2015 года
Наличие филиалов	Нет
Наличие структурных подразделений	Центр дополнительного образования Детский сад

2. Структура гимназии, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

МБОУ «Гимназия № 3» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности в 2024 году реализовывала следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.



Режим очных учебных занятий:

5 – дневная неделя, 2 потока.

Начало занятий: 08:00; 12:45

Продолжительность уроков: в 1-11 классах – 35 мин.

Содержание образования в гимназии определяется образовательными программами, в том числе адаптированными, по уровням образования (см. сайт <https://school3bel.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>).

Организация образовательной деятельности в гимназии регламентируется календарным учебным графиком на учебный год, учебным планом, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Учебный план МБОУ «Гимназия №3» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов и 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетания базовых и углубленных предметов для 10-11 классов.

Учебные планы уровней образования на 2024-2025 учебный год утверждены на заседании педагогического совета гимназии (протокол № 10 от 28 июня 2024 г.). Часть, формируемая участниками образовательного процесса, согласована с Управляющим советом (протокол № 5 от 28 июня 2024 г.). Приказ директора гимназии № 182 от 28 июня 2024 г.

Используемые рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) утверждены приказом МБОУ «Гимназия № 3» 30 августа 2024 г. № 207.

Учебная нагрузка:

Классы	НОО				ООО					СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	-	-
Классы с углубленным изучением русского языка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	29	30	32	-	-	34	34

Количество обучающихся по состоянию на 27 марта 2025 года:

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	НОО				ООО					СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	89	81	102	92	114	131	119	115	109	45	45
Общеобразовательные классы	89	81	102	92	114	131	35	115	91	-	-
Классы с углубленным изучением отдельных	-	-	-	-	-	-	84	-	-	-	-

предметов											
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	45	45
Итого (1042 чел.)	364				588					90	

В связи с проведением специальной военной операции за пределы Белгородской области выехало более 170 обучающихся, следовательно, контингент обучающихся сократился с 1218 человек на 27 марта 2024 года до 1042 человек на 27 марта 2025 года.

Структура классов по состоянию на 27 марта 2025 года:

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	4	4	5	4	5	6	6	5	5	2	2
Общеобразовательные классы	4	4	5	4	5	6	2	5	5	-	-
Классы с углубленным изучением русского языка	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2

Профильные классы с углубленным изучением отдельных предметов в 10-11 классах по состоянию на 27 марта 2025 года

Профиль	Углубленные предметы	Количество обучающихся	
		10 классы	11 классы
Гуманитарный	Иностранный язык (английский), обществознание	16	
Естественнонаучный	Химия, биология	7	
Технологический	Математика, информатика	15	
Социально-экономический	Математика, обществознание	7	
Гуманитарный	Иностранный язык (английский), обществознание		15
Естественнонаучный	Химия, биология		9
Технологический	Математика, информатика		14
Социально-экономический	Математика, обществознание		7

Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении, на дому:

на конец 2022 года		на конец 2023 года		на конец 2024 года	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
1	Медицинские показания	1	Медицинские показания	0	Медицинские показания

Обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение, очно-заочное обучение:

2022 год		2023 год		2024 год	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
1 чел.	Очно-заочное обучение	1 чел.	Очно-заочное обучение	1 чел.	Очно-заочное обучение

Обучение детей, находящихся на семейном образовании, и проходящих промежуточную аттестацию экстерном:

2022 год				2023 год				2024 год			
Кол-во всего	НОО	ООО	СОО	Кол-во всего	НОО	ООО	СОО	Кол-во всего	НОО	ООО	СОО
4	1	2	1	2	0	2	0	24	22	2	0

Количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по состоянию на 27 марта 2025 года:

Нозологическая группа	Количество обучающихся по классам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего	5	9	7	2	5	3	2	1	2	1
Тяжелые нарушения речи (вариант 5.1)	4	5	6	2	2	1	2	1		
Тяжелые нарушения речи (вариант 5.2)			1							
Нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)					1					
Нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)									2	
Нарушения опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)	1									
Задержка психического развития (вариант 7.1)		3								
Задержка психического развития (вариант 7)					1	1				
Задержка психического развития						1				
Легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) (вариант 1)		1								
Расстройство аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)					1					
Расстройство аутистического спектра										1

Состав обучающихся по социальному статусу их семей:

Показатель	2022 год		2023 год		2024 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество обучающихся в гимназии всего, из них:	1337	100	1218	100	1249	100
Дети из полных семей	1091	81,6	959	78,74	992	79,42
Дети из неполных семей	226	16,9	259	21,26	257	20,58
Дети из многодетных семей	111	8,3	105	8,62	105	8,41
Дети из социально незащищенных семей	7	0,52	25	2,05	7	0,57
Дети, находящиеся под опекой	7	0,52	5	0,41	7	0,57
Дети – сироты	0	0	0	0	0	0
Дети – инвалиды	14	1,05	14	1,15	14	1,13
Дети из неблагополучных семей	3	0,22	1	0,08	1	0,08
Обучающиеся, состоящие на ВШ учете	1	0,07	2	0,16	2	0,16

Обучающиеся, состоящие на учете в полиции	1	0,07	2	0,16	2	0,16
---	---	------	---	------	---	------

3. Система управления гимназией.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление гимназией осуществляют:

- единоличный исполнительный орган – директор гимназии;
- коллегиальные органы управления гимназии, создаваемые в соответствии с Уставом: Общее собрание работников гимназии, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления гимназией и при принятии гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действует Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях учета мнения работников, по вопросам управления гимназией и при принятии гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в гимназии осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация работников гимназии.

Компетенции и порядок деятельности коллегиальных органов управления Гимназии определены Уставом Гимназии.

Данная структура гимназии соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу гимназии, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней общего образования и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

4. Результативность образовательной деятельности.

Оценка качества образования в гимназии осуществляется в соответствии с планом функционирования внутренней системы качества образования и системы внутришкольного контроля по направлениям:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Уровень качества знаний и успеваемости:

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего
2021-2022	76,4	54,9	73,9	68,3	99,7	99,2	98,9	99,3
2022-2023	87,5	69,1	70,6	75,7	100	99,7	100	99,9
2023-2024	87,5	66,92	65,15	73	99,71	100	100	99,91
1 полугодие 2024-2025	76,41	52,9	52,27	59,44	100	99,45	96,59	99,36

Приведенная статистика показывает, что наблюдается отрицательная динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом вырос показатель успеваемости обучающихся гимназии по итогам 2023-2024 уч. года и снизилось качество знаний обучающихся.

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся на уровне НОО демонстрируют снижение качества знаний в 1 полугодии 2024-2025 учебном году:

Учебные годы	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		1 полугодие 2024-2025 уч. года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	590	100	543	100	449	100	358	100
Кол-во аттестованных	459	100	420	100	352	100	269+1	100
Обучающихся на «5»	77	16,7	119	28,3	114	32,4	60	23,2
Обучающихся на «4» и «5»	274	59,6	248	59,0	194	55,1	144	53,7
Обучающихся с «3»	107	23,3	53	12,7	43	12,2	64	24,8
Неуспевающих	1	0,2	0	0	1	0,3	0	0
Качество знаний	351	76,4	367	87,5	308	87,5	204	76,1

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся на уровне ООО показывают наличие неуспевающих обучающихся, что может быть связано с трудностями перехода с дистанционного обучения в прошлом году на очное обучение в этом году:

Учебные годы	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		1 полугодие 2024-2025 уч.года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	637	100	658	100	662	100	586	100
Кол-во аттестованных	637	100	658	100	662	100	584	99,7
Обучающихся на «5»	58	9	98	15	123	18,6	61	10,4
Обучающихся на «4» и «5»	316	49,6	359	55	320	48,3	249	42,5
Обучающихся с «3»	259	40,7	199	30	219	33	273	46,6
Неуспевающих	4	0,6	2	0,3	0	0	1	0,17
Качество знаний	296	58,6	457	69,1	443	66,92	310	52,9

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся на уровне СОО показывают наличие неуспевающего, что может быть связано с низкой мотивацией к изучению предмета на углубленном уровне.

Учебные годы	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		1 полугодие 2024-2025 уч.года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	122	100	92	100	87	100	88	100

Кол-во аттестованных	122	100	92	100	87	100	86	97,7
Обучающихся на «5»	19	15,5	22	24	18	20,7	12	13,6
Обучающихся на «4» и «5»	61	50	43	46,6	39	44,8	34	38,6
Обучающихся с «3»	32	26,2	27	29,3	30	34,5	39	44,3
Неуспевающих	1	0,8	0	0	0	0	1	1,13
Качество знаний	80	59,4	65	70,6	57	65,5	46	52,3

Сравнивая результаты успеваемости за 3 последних года хорошо видно, что в 1 полугодии 2024-2025 учебного года наблюдается снижение успеваемости на 1% (в 2 классах из 48 есть неуспевающие обучающиеся), снижение качества знаний на 14% по гимназии.

Сравнивая успеваемость на «5» и «4» следует отметить, что наиболее высокий процент качества знаний (более 80%) показали обучающиеся 11-ти классов (23%) из 48 классов. Наиболее низкий процент качества знаний (менее 20%) показали обучающиеся 3 классов (6%) из 48 классов.

Результаты участия обучающихся 7-11 классов в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее – ВСОШ) в ноябре – декабре 2024 г. было **284** участия 7-11 классов. Из 284 победителями и призерами стали 124. Из **124** призовых мест: **27** победителей, **97** призеров, что свидетельствует о высоком качестве подготовки к олимпиадам и в целом с положительной тенденцией в работе с одаренными детьми.

Сравнительная таблица результатов участия 7-8 классов

Места	Количество мест				
	2020	2021	2022	2023	2024
Победители	2	3	3	15	15
Призеры	7	26	37	48	44

Сравнительная таблица результатов участия 9-11 классов

Места	Количество мест				
	2020	2021	2022	2023	2024
Победители	1	1	8	16	12
Призеры	18	16	34	59	53

Результативность по предметам и учителям, подготовившим победителей и призеров, выглядит так:

	Предмет	Победитель	Призер	ФИО учителя, наставника
1.	Русский язык	2	7	Данькова Г.А., Сорокина Н.А., Пономарева А.В.
2.	Литература	0	8	
3	Английский язык	1	5	Плешкова А.Ю., Фостий Е.Е. Зуза Л.А.
4	Право	0	3	Бабаян С.В., Ковалева С.В.
5	История	0	1	Припузова К.И.
6	Обществознание	2	4	Ковалева С.В. , Бабаян С.В., Припузова К.И.
7	Экономика	0	0	-
8	Математика	5	12	Еремина Т.В., Гарус М.Ю., Ибадуллаева

				И.Н.
9	Физика	3	7	Несвоев В.А., Скиданов В.А., Колкунова С.В.
10	Информатика		1	Несвоева А.А.
11	Химия	3	7	Бородин И.Н., Никонова С.Н.
12	Биология	3	15	Несвоева К.А., Фурманчук В.А.
13	География	1	1	Лисицкая И.В.
14	Искусство	0	0	Винтер Л.И.
15	Немецкий язык	0	0	Свиридова Г.А.
16	Экология	1	4	Несвоева К.А.
17	ОБЗР	3	7	Елкина О.Н., Мотков С.А.
18	Физическая культура	0	1	Елкина О.Н.
19	Технология	2	13	Несвоева А.А.
20	Астрономия	0	2	Колкунова С.В., Несоев В.А.

В 2024-2025 учебном году стало результативным участие в 20 предметных олимпиадах из 24 возможных, как и в прошлом учебном году.

Нет результатов по предметам: китайский, испанский, итальянский, немецкий языки.

Результаты РЭ ВСОШ в 2024 году: 33 участия из возможных 44, 12 призовых мест. Качество участия 36%: 8 призеров, 4 победителя

Сравнительный анализ позволяет констатировать уменьшение количества призеров и победителей с 19 до 12. 9 потенциальных призеров не поехали в Старый Оскол для участия в олимпиаде из-за угрозы жизни обучающихся. Качество участия также уменьшилось до 36%. что свидетельствует о более низком уровне подготовки отдельных учеников к РЭ ВСОШ в 2023-2024 учебном году. Ульянцева Дарья (11б) стала победителем и призером по 3 предметам. Курочкин Кирилл (9д) – по двум.

Информация о персональных стипендиатах и премиях

	2021 год	2022 год	2023	2024
Стипендиаты главы администрации г. Белгорода	2	4	4	2
Персональная стипендия Губернатора Белгородской области	9	7	11	6

Вывод: несмотря на создание администрацией гимназии необходимых кадровых, информационных и организационных условий по выявлению и сопровождению мотивированных и одаренных детей по программе «Одаренные дети» и значительное увеличение победителей призеров муниципального и регионального этапов ВСОШ, организация деятельности педагогического коллектива осуществляется не в полной мере. Есть положительные и отрицательные моменты.

Положительные:

1. Качественный уровень участия в муниципальном этапе ВСОШ немного снизился с 46% до 44%.

2. Количество победителей и призеров увеличилось с 2020 года в 5 раз: с 28 человек (2020 г.) до 124 человек (2024 г.).

3. Учителя биологии, ОБЖ, математики, обществознания, физики, химии добились высоких показателей результативности по сравнению с прошлым учебным годом:

предмет	2022	2023	2024
математика	4	16	17
физика	2	6	10
химия	2	9	10
биология	3	17	18

4. Высокий уровень участия в олимпиадном движении показывают методические объединения учителей русского языка и литературы, естественных и точных наук.

Отрицательные:

1. Нет динамики роста при низких показателях качества по следующим предметам: история, экономика, искусство, физическая культура.

5. Качество подготовки выпускников.

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классах обучалось 127 обучающихся, которые в полном объеме освоили образовательные программы ООО. Все выпускники 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, так как все получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и имели положительные отметки по итогам учебного года.

В 2024 году действовал особый порядок прохождения ГИА для обучающихся города Белгород в форме промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана уровня основного общего образования:

Класс	Ко- л- во уч- ся	Ко- л- во уч- ся, на «5»	Кол- во уч- ся, с одно- й «4»	Кол- во уч- ся, на «5/4»	Кол- во уч- ся, с одно- й «3»	Кол- во уч- ся, с одно- й «2»	Кол-во ученик ов с «3»	Кол-во ученик ов с «2»	Не аттестова- но	Общее качеств о знаний	Успеваем- ость
9 А	26	3	1	18	2	0	5	0	0	80.77%	100.00%
9 Б	24	4	0	9	3	0	11	0	0	54.17%	100.00%
9 В	24	3	0	8	1	0	13	0	0	45.83%	100.00%
9 Г	26	3	1	12	3	0	11	0	0	57.69%	100.00%
9 Д	27	2	2	12	5	0	13	0	0	51.85%	100.00%
9 параллель	127	15	4	59	14	0	53	0	0	58.27%	100.00%

Все 127 обучающихся 9 классов окончили основную общую школу и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 15 обучающимся были выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием, 9 обучающихся были отмечены Похвальной грамотой гимназии «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

На конец 2023 – 2024 учебного года в 11 классах обучалось 39 человек. Они в полном объеме освоили образовательную программу среднего общего образования в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса и получили аттестаты о среднем общем образовании. Все обучающиеся 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, так как все преодолели минимальный порог, написав в декабре 2023 года итоговое сочинение, и имели положительные отметки по итогам учебного года. Один обучающийся изменил форму участия в государственной итоговой аттестации с единого государственного экзамена на промежуточную аттестацию, что отражено в заявлении. Остальные 38 обучающихся 11 классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена, из них одна обучающаяся сдавала ЕГЭ в г. Курск.

По результатам ЕГЭ все 39 выпускников получили право на аттестат о среднем общем образовании.

Предмет	Количество участников	Доля участников от общего количества выпускников (38)	Мин. им. порог	Кол-во уч-ся, преодолевших мин. порог		Кол-во уч-ся не преодолевших мин. порог		Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний областной балл
				Чел.	%	Чел.	%			
Русский язык	38	1,0	24	38	100	0	0	72	68,7	67,8
Математика (базовая)	27	0,71	3	27	100	0	0	4		
Математика (профильная)	11	0,29	27	11	100	0	0	70	67,1	65,6
Физика	3	0,08	36	3	100	0	0	67	64,2	64,4
Химия	7	0,18	36	7	100	0	0	73	62,8	59,9
Информатика и ИКТ	6	0,15	40	5	83	1 (не изучал)	17	5	57,6	56,1
Биология	7	0,18	36	7	100	0	0	65	61,1	57,4
История	8	0,21	32	8	100	0	0	82	63,3	60,5
География	0	0,0	37	0	100	0	0	0	65,8	58,3
Английский язык	9 (7+2)	0,23	22	9	100	0	0	70	67,0	65,0
Обществознание	20	0,52	42	20	100	0	0	73	61,7	59,0
Литература	5	0,13	32	5	100	0	0	77	63,2	61,5
Китайский язык	1	0,02	22	1	100	0	0	35		

Наибольший средний балл наблюдается по истории и литературе.

Результаты ЕГЭ по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования следующие:

Предмет	Количество участников	Всего участников, набравших от 0 до min		Всего участников, набравших от min до 80		Всего участников, набравших от 81 до 100 баллов	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Литература	5	0	0	3	60	2	40
Химия	7	0	0	6	86	1	14
Русский язык	38	0	0	25	66	13	34
Математика (проф)	11	0	0	10	91	1	9
История	8	0	0	4	50	4	50
Физика	3	0	0	3	100	0	0
Обществознание	20	0	0	12	60	8	40
Биология	7	0	0	6	86	1	14
Английский язык	9	0	0	7	78	2	22
Информатика	6	1	17	4	66	1	17
Китайский язык	1	0	0	1	100	0	0

Количество 100 балльных работ по годам:

Предмет	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	-	2	-	1	
Химия	1	-	-	-	
Информатика	-	-	-	1	
Литература	-	-	-	-	1

Для проведения проблемно-ориентированного анализа приказом министерства образования Белгородской области от 29 июля 2024 года №2345 «Об утверждении индикативных показателей сформированности ВСОКО в общеобразовательных организациях Белгородской области определены следующие показатели:

Номер показателя	Показатель	Значение показателя МБОУ «Гимназия № 3»
		2024 (38 обучающихся)
Показатель 1	Доля участников ЕГЭ, не преодолевших порог после первой попытки (в %)	2,63 (1 обучающийся не изучал предмет в гимназии)
Показатель 2	Доля участников ЕГЭ, не преодолевших порог после первой попытки по русскому языку и математике (в %)	0
Показатель 3	Доля участников ЕГЭ, не получивших аттестат о среднем общем образовании в основной период проведения экзаменов (в %)	0
Показатель 4	Доля участников ЕГЭ, получивших неудовлетворительные результаты по одному из обязательных предметов в основной день,	0

	и пересдавших экзамен с повышением результатов на 30 тестовых баллов и выше (в %)	
--	---	--

Таким образом, ни по одному показателю гимназия не вошла в «группу риска» (не набрала более 20% по показателям).

Количество обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении»:

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
13	2	18	7	11	15	7 (I степени) 2 (II степени)

Вывод: результаты внешней оценки качества образования в 2024 году свидетельствуют о получении обучающимися гимназии среднего балла, превышающего среднегородские и среднеобластные показатели по русскому языку, математике профильного уровня, физике, химии, биологии, истории, английскому языку, обществознанию, литературе.

6. Востребованность выпускников гимназии.

Готовность обучающихся 9 классов к продолжению образования:

	2019-2020 147 чел.	2020-2021 118 чел.	2021-2022 110 чел.	2022-2023 115 чел.	2023-2024 127 чел.
Учатся в 10 классе гимназии	66 (45%)	56 (47%)	41 (37%)	47 (41%)	47 (37,6%)
Учатся в 10 классе другой школы	10 (7%)	9 (8%)	10 (9%)	19 (16%)	12 (9,6%)
Учатся в ССУЗах	69 (47%)	53 (45%)	57 (52%)	48 (42%)	66 (52%)
Учатся в ПУ	-	-	-	-	-
Учатся на курсах	-	-	-	-	1 (0,8%)
Работают	2 (1%)	-	-	1 (1%)	-
Не работают и не учатся	-	-	-	-	-
Иное			2 чел. вернулись в ЛНР	-	1 чел - самообразование

Готовность обучающихся 11 классов к продолжению образования:

	2019-2020 60 чел.	2020-2021 57 чел.	2021-2022 68 чел.	2022-2023 51 чел.	2023-2024 39 чел.
Учатся в ВУЗах	52 (87%)	54 (95%)	65 (96%)	49 (96%)	38 (98%)
Учатся в ССУЗах	5 (8%)	-	1 (1%)	2 (4%)	1 (2%)
Учатся в ПУ	-	-	-	-	-
Служба в РА	-	-	-	-	-
Работают	-	-	-	-	-
Не работают и не учатся	3 (5%)	3 (5%)	2 (3%)	-	-

Вывод: по итогам 2023-2024 учебного года увеличилось количество выпускников 9 классов, решивших продолжить образование в общеобразовательных организациях, при этом основным мотивом является дальнейшее обучение в высших учебных заведениях и получение

востребованных профессий. Часть выпускников определилась с профессиональным обучением, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи и техникумы г. Белгорода. Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие мотивы: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

7. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2024 году были: реализация Рабочей программы воспитания (14 модулей) и календарного плана воспитательной работы, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г., всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», совершенствование работы школьного ученического самоуправления «Будущее поколение» и детской общественной организации «Движение первых».

В качестве подхода к организации воспитательной работы в 2024 году практикуется событийный подход, успешными формами воплощения которого являются тематические дни и коллективно-творческие дела (КТД) в конце каждой четверти, охватывающие всех участников образовательного процесса: КТД «Наша уютная осень», «Чудеса под новый год», «День науки», «День счастья», профильные смены для одаренных детей, день учителя, выборы лидера Движения первых. В течение года реализованы многие творческие мероприятия и социальные проекты: день 8 марта, день Победы, последний звонок, выпускной вечер, помощь приюту животных «Лучик добра», сбор макулатуры. Все события, проходящие в гимназии, освещаются в сообществе гимназии ВКонтакте, количество подписчиков которого увеличилось до 2900 человек. Календарный план рабочей программы воспитания реализуется на 99%.

Одной из форм оценки воспитательной работы в гимназии является оценка личностных УУД обучающихся. В 2024 году результаты следующие:

Класс	Количество	Личностные УУД			Класс	Количество	Личностные УУД		
		высокий	средний	низкий			высокий	средний	низкий
1а	19	4	11	4	6а	18	14	4	0
1б	19	5	10	4	6б	24	9	15	0
1в	21	1	10	10	6в	24	12	11	1
1г	22	3	12	7	6г	18	8	8	2
2а	18	7	7	4	6д	18	7	6	5
2б	20	9	9	2	6е	17	4	7	6
2в	23	3	17	3	7а	24	15	9	0
2г	24	10	10	4	7б	25	8	13	4
2д	17	6	9	2	7в	27	5	16	6
3а	22	6	16	0	7г	23	15	6	2
3б	23	10	9	4	7д	16	4	11	1
3в	23	11	10	3	8а	25	12	13	0
3г	24	6	14	4	8б	23	10	11	2
3д	19	5	10	4	8в	25	8	13	4

4а	24	11	10	3	8г	18	8	8	2
4б	25	5	17	3	8д	18	9	5	4
4в	19	3	14	2	9а	21	12	7	2
4г	23	11	9	3	9б	23	12	11	0
4д	23	9	11	3	9в	20	5	9	6
5а	20	17	3	0	9г	27	10	16	1
5б	23	11	10	2	9д	24	8	12	4
5в	24	13	11	0	10а	24	8	11	2
5г	23	15	8	0	10б	21	10	13	0
5д	20	3	10	7	11а	22	10	12	0
5е	26	5	14	7	11б	28	13	15	0

По результатам изучения личностных УУД можно сделать вывод, что подавляющее большинство классных коллективов 68% имеет средний уровень личностных УУД, 21% - высокий, 11% - низкий.

Выводы:

Рабочая программа воспитания в 2024 году была реализована в полной мере. 99% запланированных школьных мероприятий, акций, КТД были проведены.

Работа ученического самоуправления и детско-юношеской общественной организации «Движение первых» налажена как на уровне гимназии, так и на уровне классных коллективов, все планируемые дела и акции проводятся по плану, гимназия демонстрирует высокий уровень участия в конкурсах и городских мероприятиях. Официально членами ДП являются 380 гимназистов, что составляет 36%. По итогам 2024 года работа нашей гимназии в рамках «Движения первых» признана лучшей в г. Белгороде.

Модуль «Волонтерство и наставничество» реализуется масштабно на уровне гимназии: по результатам акций по сбору макулатуры. В 2024 году гимназия стала призером всероссийского конкурса «Бумбатл», призером регионального конкурса «Сохраним деревья Белгородчины». На платформе «ДоброРФ» у гимназии в 2024 году появился свой личный кабинет и 75 волонтеров из числа гимназистов. 19 добрых дел и 779 часов. Практикуется система наставничества.

Модуль «Профориентация» реализуется на 76%. Наряду с внеурочным занятием «Россия: мои горизонты» проводятся профориентационные встречи.

Модуль «Школьные медиа» активно реализуется, сообщество ВКонтакте привлекает новых подписчиков (2900 на конец года), ведется сообщество в социальной сети «Одноклассники».

Модуль «Экскурсии и походы» за 2024 год успешно реализован: посещаемость музеев, выставок, походов остается на уровне 66%.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» полностью реализован, фотозоны гимназии обновляются регулярно и являются предметом репортажей ВГТРК «Белгород».

Модуль «Работа с родителями» реализуется в части проведения родительских собраний, Совета по профилактике, отдельные классные коллективы проводят совместные детско-взрослые мероприятия.

Анализ дополнительного образования обучающихся в 2024 году

В 2024 году Центр дополнительного образования функционировал по 6 направленностям:

- художественно-эстетическая - 6 объединений (18 групп),
- естественно-научная - 1 объединение (3 группы),
- туристско-краеведческая - 2 объединения (6 групп),
- техническая - 3 объединения (9 групп),
- социально-гуманитарная - 3 объединения (8 групп),
- физкультурно-спортивная - 2 объединения (7 групп).

В учебном году на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ было отведено 180 часов, функционируют все 6 направлений дополнительного образования, 17 кружков и секций (51 группа).

В мае 2024 года выполнен анализ работы по охвату обучающихся гимназии в системе дополнительного образования и регистрации их в Навигаторе дополнительного образования детей Белгородской области. Для этого классные руководители 1-11 классов предоставили сведения по состоянию на 22.05.2024 года и руководитель Центра дополнительного образования гимназии Лебедева Л.А. всю поступившую информацию свела в таблицу:

класс	количество обучающихся в классе	охвачены ДО		классный руководитель	обучаются в ЦДО гимназии № 3 и зарегистрированы в Навигаторе		обучаются в других муниципальных учреждениях ДО	
		кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%
1а	26	24	92,31	Павлова С.Н.	23	88,46	1	3,85
1б	24	20	83,33	Еременко Е.Н.	20	83,33	0	0,00
1в	25	24	96,00	Прямоносова С.Н.	24	96,00	0	0,00
1г	23	19	82,61	Картамышева Д.З.	19	82,61	0	0,00
2а	23	20	86,96	Пипия М.А.	18	78,26	2	8,70
2б	23	22	95,65	Недосекова И.М.	22	95,65	0	0,00
2в	23	14	60,87	Габелко Н.А.	14	60,87	0	0,00
2г	24	19	79,17	Новикова Ю.С.	17	70,83	2	8,33
2д	20	12	60,00	Осипьян Н.М.	12	60,00	0	0,00
3а	25	18	72,00	Каспарова С.Н.	18	72,00	0	0,00
3б	21	19	90,48	Поршнева Т.С.	19	90,48	0	0,00
3в	23	20	86,96	Фролова А.Е.	20	86,96	0	0,00
3г	21	18	85,71	Фахретдинова Е.Н.	14	66,67	4	19,05
3д	22	19	86,36	Карпенко И.А.	14	63,64	5	22,73
4а	27	23	85,19	Подважук А.С.	17	62,96	6	22,22
4б	24	16	66,67	Манина В.П.	15	62,50	1	4,17
4в	25	18	72,00	Кирейшина М.А.	18	72,00	0	0,00
4г	26	24	92,31	Турбина С.Н.	22	84,62	2	7,69
4д	25	19	76,00	Андрусенко С.А.	14	56,00	5	20,00

5а	25	24	96,00	Горбатовский Д.В.	22	88,00	2	8,00
5б	26	23	88,46	Ковалева С.В.	20	76,92	3	11,54
5в	26	21	80,77	Скиданов В.А.	21	80,77	0	0,00
5г	27	24	88,89	Мирошникова О.В.	24	88,89	0	0,00
5д	24	18	75,00	Шаповалова И.А.	16	66,67	2	8,33
5е	24	20	83,33	Беседа С.А.	19	79,17	1	4,17
6а	23	19	82,61	Зуза Л.А.	15	65,22	4	17,39
6б	26	20	76,92	Клименко Е.Н.	18	69,23	2	7,69
6в	26	25	96,15	Несвоева К.А.	15	57,69	10	38,46
6г	19	18	94,74	Фостий Е.Е.	15	78,95	3	15,79
6д	23	16	69,57	Гунченко А.В.	16	69,57	0	0,00
6е	20	18	90,00	Фурманчук В.А.	14	70,00	4	20,00
7а	24	23	95,83	Плешкова А.Ю.	20	83,33	3	12,50
7б	28	17	60,71	Ибадуллаева И.Н.	17	60,71	0	0,00
7в	28	24	85,71	Лисицкая И.В.	24	85,71	0	0,00
7г	26	16	61,54	Кисиль В.В.	16	61,54	0	0,00
7д	20	11	55,00	Кушнарченко И.Д.	11	55,00	0	0,00
8а	26	24	92,31	Ерёмина Т.В.	24	92,31	0	0,00
8б	24	22	91,67	Дворникова С.А.	22	91,67	0	0,00
8в	25	25	100,00	Малеев А.Н.	25	100,00	0	0,00
8г	22	19	86,36	Сорокина Н.А.	19	86,36	0	0,00
8д	21	19	90,48	Свиридова Г.А.	17	80,95	2	9,52
9а	26	23	88,46	Колкунова С.В.	23	88,46	0	0,00
9б	24	21	87,50	Винтер Л.И.	20	83,33	1	4,17
9в	25	17	68,00	Гарус М.Ю.	16	64,00	1	4,00
9г	26	16	61,54	Данькова Г.А.	10	38,46	6	23,08
9д	27	19	70,37	Вильковская Е.Н.	17	62,96	2	7,41
10а	24	23	95,83	Скопец Н.И.	23	95,83	0	0,00
10б	24	21	87,50	Припузова К.И.	18	75,00	3	12,50
11а	20	17	85,00	Бабаян С.В.	15	75,00	2	10,00
11б	19	16	84,21	Котенко Н.В.	16	84,21	0	0,00
итого:	1198	987	82,39		908	75,79	79	6,59

Из таблицы видно, что 82,4% (987 из 1198) обучающихся охвачены ДО.

Воспитанники объединений дополнительного образования активно участвуют в конкурсах:

Количество побед и призовых мест в конкурсах творческой направленности снизилось второй год подряд на 24% в прошлом и на 17% в этом учебном году. Это объясняется дистанционным обучением во всех объединениях нашего ЦДО (объективно говоря, весь город был в таких же условиях) и снижением результативных участий в объединениях «У микрофона», «Оздоровительная гимнастика» и «Вау-фильм».

В 2023-2024 учебном году наиболее высокая результативность отмечена в следующих объединениях ДО:

- экологический клуб «ЭкоМир» - Лебедева Л.А. (16 результативных участий);
- шахматный клуб «Игротека» - Лебедев А.Н. (14 результативных участий);

- «Музей боевой славы» - Пономарева А.В. (11 результативных участия);
- театральная студия «Лукоморье» - Мейер О.В. (7 результативных участия) ,
- хореографическая студия «Азбука танца» - Горбатенко Л.М. (5 результативных участия)

Студия эстрадного вокала «Планета Солнца» - Масленникова И.С., «ЮИД» - Кисиль В.В., клуб «Юный музеевед» - Грекова Л.В., «Хоровая Студия» - Малеев А.Н., объединение «Познай себя» - Прямоносова С.Н. показали хорошие результаты в различных конкурсах.

Ряд объединений не занимают призовые места или не участвуют в акциях, конкурсах и соревнованиях: радиокружок «У микрофона» - Акиншина С.А., хореографические студии «Импульс» - Небогатых А.В., Шапаренко Ю.П., «Вау-фильм» - Гольева О.А., «Оздоровительная гимнастика» - Пракофьева Е.М., объединение «Творческая мастерская» - Скопец А.И.

На базе гимназии работают объединения дополнительного образования из спортивных школ и областного Дворца детского творчества. Все творческие и спортивные коллективы принимают активное участие во внеклассной деятельности гимназии.

Работа с родителями в 2024 году

Работа с родителями в 2024 году велась по нескольким направлениям:

На групповом уровне:

- В течение 2024 года родительские собрания проведены в каждом классном коллективе. За указанный период проведено 201 собрание, посещаемость родителями собраний в классных коллективах достаточно высокая - в среднем составляет 80%.

- Совет родителей (проводился регулярно, 1 раз в четверть и участвует в принятии локальных актов, планировании воспитательной и учебной работы, решает проблемы, возникающие при дистанционном обучении).

- Вечер открытых дверей (проводится 1 раз в год с целью получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса).

- КТД и акции с приглашением родителей.

- Общешкольные родительские собрания.

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются актуальные вопросы.

- Контроль организации питания в столовой гимназии со стороны родителей 1-11-х классов, позволяющий совершенствовать процесс приема пищи детьми и работу школьной столовой.

- Советы по профилактике безнадзорности и правонарушений, позволяющие построить единую стратегию по обучению и воспитанию детей «группы социального риска» 1 раз в месяц.

На индивидуальном уровне:

Организовано консультирование родителей специалистами: педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем - дефектологом, социальным

педагогом по запросу. Индивидуальное консультирование педагогами и классным руководителем с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Также классные руководители особое внимание уделили совершенствованию форм проведения родительских собраний с целью более тесного сотрудничества с родителями в воспитании детей. Практиковались совместные с детьми собрания, родительские конференции, обсуждения просмотренных спектаклей, участие в общественно значимых акциях.

При непосредственном участии родителей были проведены акции «Сохраним деревья Белгородчины», Бессмертный полк, благотворительные ярмарки, а также конкурсы «Зимняя фантазия», «Покормите птиц зимой», конкурс фотографий «Юность России».

И, несмотря на все эти удаchi совместного сотрудничества, проблема тесного взаимодействия взрослых в воспитании детей остается и требует решения следующих **задач**:

1. Обеспечить благоприятные и безопасные условия для воспитания, обучения и развития ребенка.
2. Содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

8. Условия реализации основных образовательных программ гимназии: **- КАДРОВОЕ обеспечение.**

На 1 октября 2024 г. в МБОУ «Гимназия № 3» работают 79 педагогических работников, 6 представителей администрации.

Численность

	на 01.10.2021	на 01.10.2022	на 01.10.2023	на 01.10.2024
Всего, чел.	95 (100%)	94 (100%)	92 (100%)	85 (100%)
Мужчин	12 (13%)	14 (15%)	12 (13%)	11 (13%)
Женщин	83 (87%)	80 (85%)	80 (87%)	74 (87%)

Возраст

	на 01.10.2021	на 01.10.2022	на 01.10.2023	на 01.10.2024
До 25 лет	6 (6%)	18 (19%)	11 (12%)	7 (8%)
25-34 лет	21 (22%)	16 (17%)	20 (22%)	20 (24%)
35-54 лет	51 (54%)	44 (47%)	44 (48%)	34 (40%)
выше 55	17 (18%)	16 (17%)	17 (18%)	24 (28%)

Образовательный ценз

Образование	на 01.10.2021	на 01.10.2022	на 01.10.2023	на 01.10.2024
Высшее	92 (97%)	89 (95%)	87 (95%)	83 (98%)
Средне-специальное	3 (3%)	5 (5%)	5 (5%)	1 (1%)
Нет педагогического образования	0	0	0	1 (1%)

Квалификация

Категория	на 01.10.2021	на 01.10.2022	на 01.10.2023	на 01.10.2024
Высшая	42 (44%)	26 (28%)	38 (45%)	35 (44%)
Первая	18 (19%)	13 (14%)	18 (21%)	13 (16%)
Соответствуют занимаемой должности	11 (12%)	12 (13%)	8 (10%)	13 (16%)

Не имеют категории	24 (25%)	43 (45%)	20 (24%)	18 (23%)
--------------------	----------	----------	----------	----------

Звания и награды

	на 01.10.2021	на 01.10.2022	на 01.10.2023	на 01.10.2024
«Заслуженный учитель РФ»	1 (1%)	1 (1%)	1 (1%)	1 (1%)
«Отличник народного просвещения»	3 чел. (3%)	2 чел. (2%)	2 чел. (2%)	1 чел. (1%)
«Почетный работник общего образования»	15 чел. (16%)	17 чел. (18%)	18 чел. (21%)	18 чел. (21%)
Почетная Грамота МО РФ	9 чел. (9%)	8 чел. (8,5%)	8 чел. (9,5%)	8 чел. (8,5%)

Стаж работы

	на 01.10.2021	на 01.10.2022	на 01.10.2023	на 01.10.2024
до 3-х лет	6 (6%)	20 (21%)	9 (10%)	12 (14%)
от 3 до 5 лет	6 (6%)	6 (6%)	9 (10%)	5 (6%)
от 6 до 10 лет	7 (7%)	8 (8,5%)	8 (8%)	11 (13%)
от 11 до 20 лет	26 (27%)	21 (22%)	20 (22%)	14 (16%)
свыше 20 лет	50 (53%)	39 (41%)	46 (50%)	43 (51%)

Педагогический и руководящий состав:

- администрация – 6
- учителей русского языка и литературы – 8
- учителей математики – 5
- учителей истории и обществознания – 5
- учителей химии – 1
- учителей биологии – 2
- учителей изобразительного искусства – 1
- учителей физической культуры – 5
- преподавателей-организаторов ОБЗР – 1
- педагогов-психологов – 2
- педагогов дополнительного образования – 4
- учителей начальных классов – 19
- учителей иностранного языка – 8
- учителей информатики – 2
- учителей физики – 2
- учителей географии – 2
- учителей музыки – 1
- учителей технологии – 2
- социальных педагогов – 2
- учителей-логопедов – 2
- учителей-дефектологов – 1

Согласно перспективному плану-заказу на 2023-2024 учебный год было запланировано повышение квалификации через курсовую подготовку 13 педагогических работников. Обучение на 25 курсах в Белгородском институте развития образования и 61 курсах за его пределами прошли 65 педагогических работников (76%).

Всего в течение 2024 года прошли аттестацию на квалификационную категорию 18 педагогических работников, из них:

- на высшую квалификационную категорию 15 человек;
- на первую квалификационную категорию 3 человека;
- прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 9 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышения уровня квалификации персонала.

Вывод:

Оценивая кадровое обеспечение гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

- УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ обеспечение.

Методическая работа ведется в разнообразных формах: общешкольных, групповых, индивидуальных.

Большое внимание в организации методической работы уделяется самообразованию учителей, повышению специальной и общепедагогической компетентности, аналитической культуры педагогического коллектива, работе с молодыми специалистами, наставничеству. Это направление работы реализуется через:

- работу по теме самообразования;
- участие в семинарах, конференциях, педсоветах, педчтениях;
- взаимопосещение уроков;
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы;
- создание портфолио педагогического работника;
- участие в курсах повышения квалификации по актуальным вопросам, связанным с развитием образовательной среды гимназии
- организацию системы наставничества.

Гимназия имеет статус базовой (стажировочной) организации региона с 1 января 2021 года.

Конкурсы педагогических работников в 2024 году

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
9	6	5

Гимназия включилась в реализацию федеральных и региональных проектов: Современная школа, Успех каждого ребенка, Цифровая образовательная среда, Учитель будущего, разработала для их реализации Программу развития гимназии на 2020-2024 годы.

Вывод: таким образом, гимназия обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, стремящимися к повышению профессионального мастерства. Стабильной остается удовлетворенность учителей и руководителей методических объединений деятельностью методических объединений, полезностью форм методической работы, проводимых в гимназии и на уровне города, эффективностью педагогических советов, семинаров, проводимых в гимназии, методической поддержкой администрации.

- БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ обеспечение

В гимназии функционирует информационно-библиотечный центр, отвечающий современным требованиям.

Образовательная функция Центра обеспечивает интеграцию отдельных предметных дисциплин и поддержку метапредметного образовательного процесса. Ресурсы Центра способствуют формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий за счет применения современных технологий – образовательных онлайн-сервисов, виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств.

Центр способствует организации учебно-исследовательской и проектной деятельности и предоставляет необходимую инфраструктуру для коллективной работы. Проводятся тематические профориентационные мероприятия (дни профессий, профориентационные игры).

Деятельность Центра направлена на повышение уровня культуры обучающихся гимназии, их интеллектуальное и духовное развитие, социализацию. Центр принимает активное участие во внеучебной (внеурочной) деятельности: в подготовке театральных постановок, проведении интеллектуальных игр и других мероприятий соответствующей направленности – выставок, тематических чтений, работы кружков, клубов, студий.

Центр играет важную системообразующую роль в формировании единого читательского пространства и при реализации программы региональной инновационной площадки «Создание единого читательского пространства как средства повышения социальной компетентности школьников». В условиях реализации новых образовательных стандартов актуальной становится такая организация информационно-библиотечного обслуживания участников образовательного процесса, которая расширяет образовательное, в т.ч. цифровое, пространство и обеспечивает траекторию движения от «Информации – к знаниям и развитию».

Посетителям Центра обеспечиваются комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет через Wi-Fi. Созданы рабочие места для посетителей, обеспеченные нетбуками с выходом в Интернет. Сотрудники Центра предоставляют широкий спектр электронного контента, непрерывного процесса обучения и консультирования пользователей по работе с информацией.

Ежегодно контрольные показатели работы Центра выполняются в полном объёме. Общий объем библиотечного фонда – 29 063 экземпляров. Из них: учебная – 25 988 экземпляров; научно-педагогическая и методическая – 350 экземпляров; художественная – 2 725 экземпляров. Диски (медиаотека) – 639.

Таким образом, в гимназии функционирует информационно-библиотечный центр в соответствии с требованиями законодательства.

- МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ обеспечение

1 сентября 2010 года здание гимназии №3 г.Белгорода сдано в эксплуатацию.

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере основные общеобразовательные программы уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

Площадь пришкольного участка и здания гимназии.

Площадь земельного участка 21 950 кв.м. На земельном участке выделены следующие зоны: хозяйственная (теплица, гараж), физкультурно-спортивная с баскетбольной и волейбольной площадками, малыми спортивными формами, зоной отдыха детей с малыми игровыми формами.

Материально - техническое оснащение учебного процесса и дополнительного образования

Гимназия имеет:

53 классные комнаты (площадь 9376 кв.м)	актовый зал
2 мастерских (универсальных)	бассейн
спортивный зал	тренажерный зал
столовую на 384 места	тир
3 медицинских кабинета	3 кабинета психологов и логопеда
информационно-библиотечный центр	Пушкинский научно-культурный центр
Музей боевой славы	2 компьютерных класса
4 лингафонных кабинета	Центр РДДМ

Статистические данные

о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре

Наименование показателей	Кол-во, шт.
Персональные компьютеры - всего	286
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры кроме планшетных)	181
планшетные компьютеры	15
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	286
имеющие доступ к сети Интернет	286
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	-
поступившие в отчетном году	-
Электронные терминалы (инфоматы)	1
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	-
Мультимедийные проекторы	65
Интерактивные доски	33
Принтеры	55
Сканеры	25
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	78
Ксероксы	-

В рамках развития материально-технической базы гимназии в 2024 году были выделены денежные средства из субвенций консолидированного бюджета Белгородской области и бюджета городского округа «г. Белгород» в размере 2 573 686,25 рублей:

- субвенции консолидированного бюджета Белгородской в размере 2 423 736,25 рублей для приобретения компьютерной и оргтехники, а также наглядных пособий по предметам: «ОБЗР», Труд «Технология»;

- субвенции бюджета Белгородской области и бюджета городского округа «г. Белгород» в размере 7 770,00 рублей для приобретения средств, позволяющих повысить антитеррористическую защищенность гимназии;

- субвенции консолидированного бюджета Белгородской в размере 115 000,00 рублей на приобретения индукционной петли для слабослышащих.

Дополнительно за счет средств бюджета городского округа «город Белгород» (27 180, 00 рублей) были приобретены поручни для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: в настоящее время состояние материально-технической базы гимназии позволяет предоставлять качественные образовательные услуги, в том числе и для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

С 1 января 2021 г. гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 1 марта 2021 г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Администрация и педагогический коллектив гимназии выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

В целях обеспечения комплексной безопасности Гимназия имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, 116 огнетушителей.

В связи с введением на территории Белгородской области повышенного уровня террористической опасности до начала 2024-2025 учебного года были выполнены следующие мероприятия:

- утвердили новые алгоритмы действий в случае возникновения или угрозы возникновения террористического акта, которые на постоянной основе отрабатывались посредством ежедневных учебных тренировок с обучающимися и работниками Гимназии, в том числе во взаимодействии с сотрудниками частных охранных организаций;
- проводились дополнительные инструктажи в соответствии с утверждёнными алгоритмами действий;
- создали безопасные условия пребывания в здании гимназии: окна оклеили бронированной пленкой, пути эвакуации, пути следования к местам безопасности обеспечили безопасным проходом;
- гимназия укомплектована медицинскими аптечками для оказания первой помощи;
- все работники обучены навыкам оказания первой помощи.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата:

Показатели	Достигнутое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Количество в учреждении собственных компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной	2

вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью)	
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Организация горячего питания	да

Вывод: условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

10. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды.

В МБОУ «Гимназия №3» создана служба психолого-педагогического сопровождения и разработана и успешно реализуется Модель психологическо-педагогического сопровождения обучающихся.

Модель психологическо-педагогического сопровождения обучающихся носит комплексный и многоуровневый характер (НОО, ООО, СОО) и определяет организационно-методическую основу деятельности педагогов-психологов.

Основные задачи службы психолого-педагогического сопровождения:

- создание психологических условий для охраны здоровья и развития личности обучающихся;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков;
- психологическое сопровождение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения программного материала к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся.

Служба психолого-педагогического сопровождения гимназии представлена 3 педагогами-психологами, 2 педагогами-логопедами, 1 учителем-дефектологом, 2 социальными педагогами. Каждый педагог-

психолог осуществляет психологическое сопровождение обучающихся на соответствующем уровне образования, что обеспечивает учет педагогом-психологом специфики психолого-педагогического сопровождения на каждом возрастном этапе развития обучающихся.

Функционирование модели предполагает использование внешних партнерских ресурсов: территориальный психолого-медико-педагогический консилиум, научно-методический информационный центр г. Белгорода, ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения».

С целью организации комфортной работы психологической службы в гимназии имеются кабинеты педагога-психолога и кабинет психологической разгрузки:



Кабинет психологической разгрузки



Доска отзывов в кабинете педагога-психолога

В начале учебного года были проведены исследования наличия факторов кризисных ситуации у обучающихся 1-11 классов, мониторинги адаптированности обучающихся 1, 5, 10 классов, которые помогали отслеживать эмоциональные состояния детей участников СВО.

Проводились профилактические занятия по повышению стрессоустойчивости и жизнестойкости у детей, а также о безопасном пользовании мобильных телефонов и компьютеров по «Кибербезопасности».

В классных уголках, в коридорах, на сайте гимназии и в классных чатах размещалась информация о работе телефонов доверия и контактных данных других региональных служб психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

В течение года для младших школьников были организованы мастер-классы по обучению релаксирующему рисованию «АРТ-терапия как способ развития фантазии у детей».

Для обучающихся 4-х классов были проведены игровые занятия с элементами тренинга, направленные на развитие навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия: «Мы такие интересные», «Я и Другие», «Учимся решать конфликты», «В поисках хорошего настроения». Дети принимали активное участие в подготовке мероприятий «Профессия моих родителей», «Профессии будущего», на которых актуализировали свои знания и поделились своими предпочтениями в выборе будущей профессии.

Старшеклассники привлекались к проведению психологических занятий на обучение навыкам саморегуляции, общения со сверстниками, формирования жизнестойкости. Для пятиклассников были организованы тренинги «Эмоции и чувства» и «Мы команда», а шестиклассники приняли участие в психологическом развивающем занятии «Познаем себя». Для обучающихся 7-8-х классов в течение года были проведены тренинги «Жить в мире с собой и другими», «Давайте жить дружно!» и развивающее занятие «Коллектив - это так важно». Занятия с элементами тренинга «Умей сказать нет!» проводились для учеников 9-х классов. Десятиклассники приняли участие в мероприятии по командообразованию «Встречаем новенького».

На регулярной основе педагогами-психологами проводились индивидуальные беседы «Моя самооценка», «Вера в себя и в свои возможности».

Все дети семей участников СВО принимали активное участие в новогодних акциях, посещали праздничные мероприятия.

Педагогами-психологами на протяжении всего года по запросу проводились психологические консультирования и оказания помощи детям, их родителям (законным представителям), членам семей участников СВО.

11. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом гимназии в 2024 году, было сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные показатели эффективности данной работы:

1. доля практически здоровых детей;
2. доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
3. доля пропусков занятий по болезни;
4. распределение детей по группам здоровья;
5. количество пропущенных занятий по болезни;
6. охват обучающихся профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями

	2022 (1349 уч.)	2023 (1275 уч.)	2024 (1036 уч.)
Практически здоровы	15,5%	19,5%	19%

Имеют отклонения	84,5%	80,5%	81%
------------------	-------	-------	-----

По сравнению с 2022 годом в 2023 и 2024 году процент количества здоровых детей увеличился, что свидетельствует о результативности использования здоровьесберегающих технологий в гимназии.

Распределение учащихся по физкультурным группам

Группы здоровья	2022 (1349 уч.)	2023 (1275 уч.)	2024 (1036 уч.)
основная	1147 (85%)	1027 (80,5%)	895 (86,3%)
подготовительная	192 (14,2%)	237 (18,5%)	134(13%)
специальная	-	-	-
освобожденные	10 (0,7%)	14 (1%)	7 (0,7%)

Из таблицы видно, что число детей, отнесенных к подготовительной физкультурной группе, снизилось, соответственно увеличился процент обучающихся отнесенных к основной группе. Количество детей, освобожденных от физической культуры по медицинским показаниям, снизился. Всё это подтверждает тот факт, что работа гимназии по сохранению и укреплению здоровья обучающихся ведется и требует дальнейшего развития и коррекции.

Информация об уровне физической подготовленности школьников за 2024 год

Класс	С основной группой здоровья		Уровень физической подготовленности (количество сдавших тесты с основной группой здоровья)					
	Кол-во	% от общей численности обучающихся	Низкий		Средний		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	89 -81	91%	51	62,9%	30	37,1%	0	0,00%
2	80-70	87,5%	33	47,1%	30	42,9%	7	10%
3	101-89	88,1%	44	49,4%	34	38,2%	11	12,3%
4	88-79	89,7%	35	44,3%	31	39,2%	13	16,4%
5	113-98	86,7%	45	45,9%	42	42,8%	11	11,2%
6	130-114	87,6%	57	50%	43	37,7%	14	12,2%
7	118-109	92,3%	51	46,7%	40	36,6%	18	16,5%
8	116-100	86,2%	43	43%	38	38%	19	19%
9	108-97	89,8%	39	40,2%	41	42,2%	17	17,5%
10	44-37	84%	9	24,3%	17	45,9%	11	29,7%
11	44-36	81,8%	6	16,6%	20	55,5%	10	27,7%
	1031-910	88,2%	413	45,3%	366	40,2%	131	14,3%

Выводы:

Уровень физической подготовленности обучающихся снизился. Одна из причин - это дистанционный формат обучения.

Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)

Патология	2022		2023		2024	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Нарушение слуха	-	-	-	-	-	-
Нарушение зрения	168	12,4	178	13,9	279	26,9
Нарушение речевого развития	26	1,9	32	2,5	36	3,4

Заболевания опорно – двигательного аппарата	сколиоз	15	1,1	16	1,2	38	3,6
	нарушение осанки	93	3,9	93	6,9	67	5
	плоскостопие	150	11,1	156	12,2	225	21,7
Заболевания сердечно – сосудистой системы		48	3,5	48	3,7	56	5,4
Заболевания ЖКТ		52	3,8	52	4	21	2
Заболевания мочевыделительной системы		5	0,3	5	0,4	10	1
Заболевания эндокринной системы		10	0,7	10	0,8	30	2,9
Заболевания органов дыхания		14	1	15	1,2	8	0,8
Заболевания нервной системы		30	2,2	31	2,4	57	5,5
Отставание в физическом развитии		4	0,2	4	0,3	4	0,4
Всего выявлено:		589	43,6	616	48,3	831	81

За последние три года по данным углубленных медицинских осмотров обучающихся гимназии наблюдается рост процента сколиоза, плоскостопия, нарушения речевого развития, рост количества детей с нарушением зрения.

За 2024 год на 32,7% увеличилось количество детей с выявленными патологиями – 831 человек, что составило 81% от общего количества обследованных обучающихся. Это связано прежде всего с непростой оперативной обстановкой в Белгородской области, с введением на территории региона дистанционного обучения.

При оценке основных видов заболеваний в 2024 году у детей снизился процент заболеваний ЖКТ, органов дыхания, заболеваний опорно-двигательного аппарата, связанных с нарушением осанки.

Состояние здоровья обучающихся декретированных возрастов.

Состояние здоровья первоклассников.

Учебный год	Всего, чел.	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2022	126	45	49	32	-
2023	106	39	44	22	1
2024	89	36	48	5	-

Состояние здоровья пятиклассников.

Учебный год	Всего, чел.	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2022	155	59	64	31	1
2023	136	37	65	31	3
2024	130	26	74	28	2

Состояние здоровья девятиклассников.

Учебный год	Всего, чел.	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2022	120	45	56	18	1
2023	129	48	64	16	1
2024	116	27	70	18	1

Деятельность Гимназии по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

1. Оптимизация учебной нагрузки.
2. Обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы.
4. Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.
5. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.
6. Организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ оздоровительной инфраструктуры гимназии

Элементы инфраструктуры	Отсутствуют	Имеются, но оснащены слабо	Соответствуют требованиям
Медицинский кабинет			+
Стоматологический кабинет			+
Спортивный зал			+
Школьный стадион			+
Спортивная площадка			+
Бассейн		+	
Кабинет психологической разгрузки			+
Кабинет для занятий ритмикой			+
Волейбольная площадка			+
Баскетбольная площадка			+
Футбольная площадка		+	
Гимнастический городок		+	
Теплица			+

Таким образом, следует отметить, что на базе гимназии имеется инфраструктура, которая способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся, но требует своего пополнения и совершенствования.

Организация физкультурно-массовых мероприятий

Мероприятие/охват участия	2022		2023		2024	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Физкультминутки на уроках	1349	100	1275	100	1031	100
Спортивные соревнования	1215	90	630	49,4	850	82,4
Дни здоровья	1349	100	1197	93,8	989	95,9
Школьные спортивные праздники	1349	100	1275	100	1031	100
Туристические походы	359	26,6	47	3	47	4,5

Участие обучающихся, высокий уровень подготовки мероприятий, позитивный «физкультурно-спортивный климат» в гимназии позволили добиться положительных и стабильных результатов в состоянии физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

В течение учебного года проводились следующие немедикаментозные оздоровительные мероприятия:

- уроки физической культуры,
- работа спортивных секций,
- спартакиада школьников,
- Дни здоровья, сдача норм комплекса ГТО,
- организация соревнований в субботние и воскресные дни,
- туристические слеты,
- спортивный досуг на каникулах,
- семейные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Олимпийские уроки» и т.п.,
- экскурсии,
- классные часы,
- беседы о здоровом образе жизни.

Администрация и медицинская служба гимназии проводит ежегодную комплексную оценку здоровья детей и разрабатывают систему мероприятий по сохранению и укреплению жизни и здоровья учащихся, осуществляют контроль над тем, чтобы выполнялись гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков.

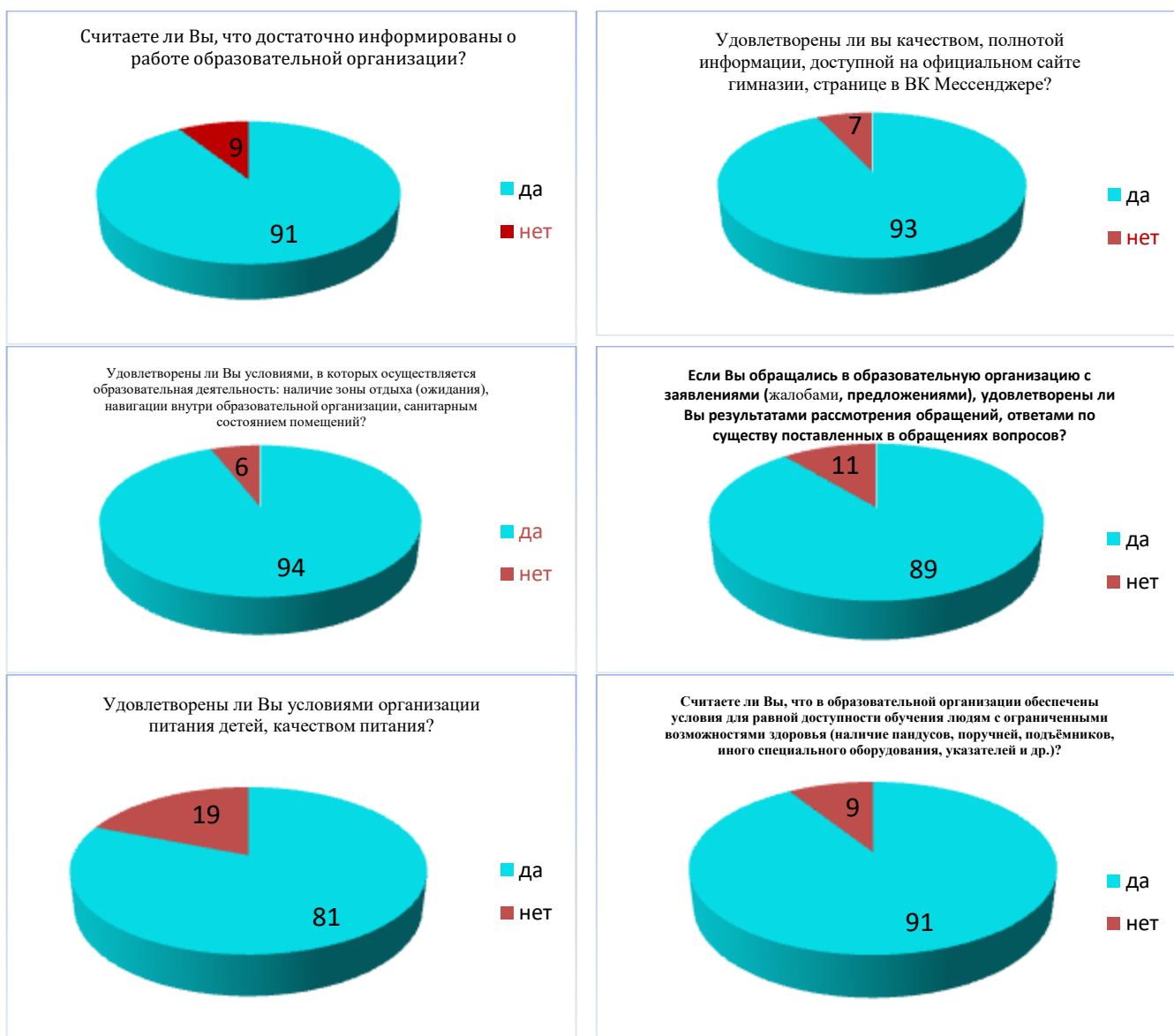
Вопросы сохранения здоровья, оптимизации индивидуальных нагрузок школьников, дальнейшего внедрения здоровьесберегающих технологий продолжают оставаться актуальными для педагогического коллектива гимназии.

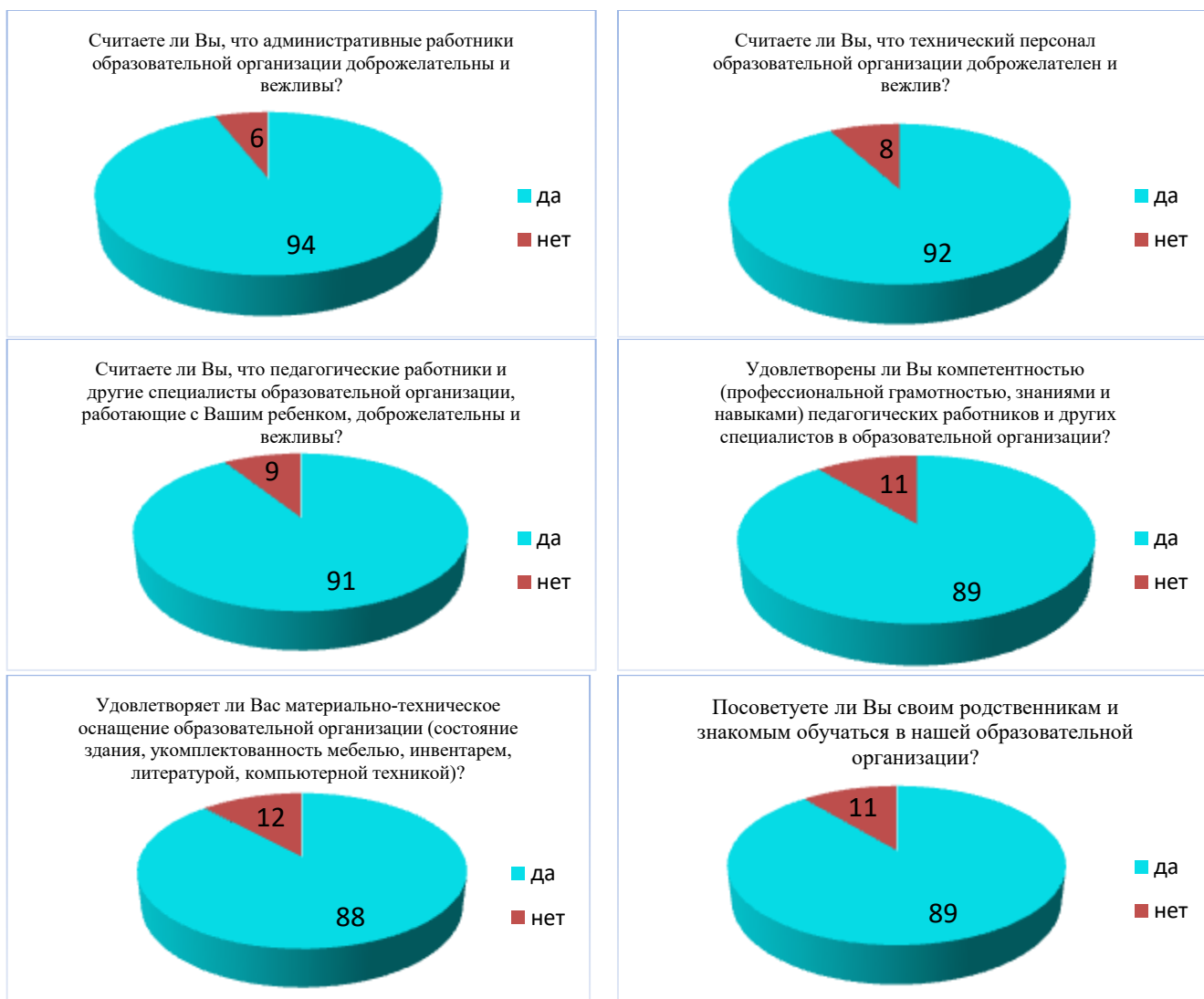
Проводимая в гимназии работа по здоровьесбережению позволяет сохранять физическое и психическое здоровье обучающихся и добиваться положительной динамики по группам здоровья, группам занятий физической культурой, снятию перегрузок, оптимальной организации учебного дня в соответствии с требованиями СанПиН.

12. Удовлетворенность образовательным процессом.

В 2024 году администрацией МБОУ «Гимназия №3» было проведено анкетирование по оценке удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг общеобразовательной организацией. В анкетировании приняли участие 596 респондентов, что составляет 61% от общего количества обучающихся.

Итоги количественных результатов оценки удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг следующие:





Гимназия продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников смешанным обучением посредством опросов и анкетирования. Респонденты отмечают достаточную коммуникацию с учителем, педагоги дают обратную связь. Но иногда разобраться в новом материале без дополнительных объяснений сложно. Недостатком дистанционного образования, по мнению родителей, является нехватка получения детьми практических навыков.

13. Эффективность финансовой и хозяйственной деятельности.

Финансово-хозяйственная деятельность гимназии осуществлялась на основе утвержденного Плана финансово-хозяйственной деятельности и Муниципального задания.

Годовой бюджет гимназии состоял из субсидии на выполнение муниципального задания и целевых субсидий.

Денежные средства были использованы для оплаты:

- труда и начислений на выплаты по оплате труда;
- услуг связи, коммунальных услуг;
- контрактов по техническому обслуживанию инженерных сетей и оборудования гимназии;
- расходов на приобретение основных средств (оргтехника, мебель, учебники),
- расходов на приобретение материальных запасов (бумага, канцелярские и хозяйственные товары);
- ремонтных работ;
- обеспечения бесплатным питанием льготных категорий обучающихся.

В течение 2024 года гимназия продолжила осуществлять закупки учебной литературы по новым требованиям ФГОС.

Все закупки осуществлялись в соответствии с утвержденным планом-графиком размещения заказов.

Поставка товаров, выполнение работ, оказание услуг соответствует условиям заключенных контрактов.

14. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ, что подтверждается через независимые формы аттестации.

2. Выпускники Гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.

3. Гимназия конкурентоспособна и обладает положительным имиджем, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления.

4. В Гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.

5. Деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью обучающихся и педагогов Гимназии, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.

6. Гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации своих планов.

7. Гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, образовательными, социальными, спортивными и научными организациями.

8. Гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

15. Перспективы и основные направления развития гимназии.

В 2024 году основные усилия педагогического коллектива гимназии будут сосредоточены на следующих стратегических направлениях:

1. Повышение качества образования, в том числе повышение объективности оценки образовательных результатов.

2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

3. Повышение мотивации обучающихся путем ранней профориентации и профилизации обучения, создание профильных классов на уровне среднего общего образования, специализированных классов на уровне основного общего образования.

4. Совершенствование форм и методов обучения, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, повышение эффективности использования информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

5. Организация работы с одаренными обучающимися, вовлечение их в олимпиадное и конкурсное движение, дополнительное образование.

6. Создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, качественной реализации адаптированных общеобразовательных программ, повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми ОВЗ.

7. Обновление содержания воспитательной деятельности, поиск и апробация новых форм патриотической работы, вовлечение обучающихся в ученическое самоуправление, детские общественные организации.

8. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся гимназии.

II. Показатели деятельности МБОУ «Гимназия № 3» в 2024 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1042
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	368
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	586
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	88
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности аттестуемых учащихся	человек/%	560/59
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класс	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0

	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	15/12
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	9/23
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	630/60,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	212/20
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	58/5,5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	53/5
1.19.3	Международного уровня	человек/%	10/1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	84/8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	90/9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1218/34
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	85/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	83/98
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	75/88
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1
1.28	Численность/удельный вес численности	человек/%	1/1

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	48/60
1.29.1	Высшая	человек/%	35/44
1.29.2	Первая	человек/%	13/16
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	31/36
1.30.1	До 5 лет	человек/%	17/20
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/16
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15/18
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	20/23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	82/96
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	82/96
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	42
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да/нет	да

	переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1218/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	16