

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Гимназия № 3»

Протокол № 11 от «27» марта 2023 г.



«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Гимназия № 3»
Л.В. Грекова

Приказ № 173 от «31» марта 2023 г.

О Т Ч Е Т **о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 3» г. Белгорода**

за 2022 год

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен 31 марта 2023 года
Директор МБОУ «Гимназия № 3»
_____ Л.В. Грекова

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят « 5 » апреля 2023 года
Руководитель
управления образования администрации
города Белгорода
_____ И.А. Тричаникова

г. Белгород
2023 год



Содержание

I. Аналитическая часть

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию в 2022 году

I. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей), обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются анализ деятельности МБОУ «Гимназия № 3» за 2022 год, обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в соответствии с приказом МБОУ «Гимназия № 3» от 10 января 2023 г. № 6.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 3» (далее – гимназия) регламентирован следующими нормативными актами:

- ч.13 ст. 28, пунктом 3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 3» рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол от 27 марта 2023г. № 11) и на заседании Управляющего совета (протокол от 27 марта 2023 г. № 8).

1. Общие сведения

Полное официальное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» г. Белгорода
Сокращенное официальное наименование общеобразовательной организации	МБОУ «Гимназия № 3»
Дата основания учреждения	1 сентября 1940 года
Руководитель	Грекова Людмила Васильевна
Юридический и почтовый адрес учреждения	308036, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Есенина, д. 40а
Телефон	(4722) 23-29-70
E-mail	school3@beluo31.ru
Официальный сайт	https://school3bel.gosuslugi.ru/
Тип учреждения в качестве образовательной организации	Общеобразовательное
Организационно-правовая форма/тип	Муниципальное учреждение, бюджетное
Учредитель	Городской округ «Город Белгород»
Подчиненность	Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода
Устав	Принят общим собранием работников 20

	декабря 2022 г., утвержден 22 февраля 2023г. приказом управления образования администрации города Белгорода №253
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 31Л01 № 0000633, регистрационный номер 6072, выдана департаментом образования Белгородской области 6 февраля 2014 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31А01 № 0000492, выдано департаментом образования Белгородской области 9 апреля 2015 года
Наличие филиалов	Нет
Наличие структурных подразделений	Центр дополнительного образования

2. Основные направления развития гимназии в 2022 году

В 2022 году основные усилия педагогического коллектива гимназии были сосредоточены на следующих стратегических направлениях:

1) Повышение качества образования, в том числе повышение объективности оценки образовательных результатов.

2) Переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования в 1 и 5 классах с 1 сентября 2022 года.

3) Повышение мотивации обучающихся путем ранней профориентации и профилизации обучения, создание профильных классов на уровне среднего общего образования, специализированных классов на уровне основного общего образования.

4) Совершенствование форм и методов обучения, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, повышение эффективности использования информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

5) Организация работы с одаренными обучающимися, вовлечение их в олимпиадное и конкурсное движение, дополнительное образование.

6) Создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, качественной реализации адаптированных общеобразовательных программ, повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми ОВЗ.

7) Обновление содержания воспитательной деятельности, поиск и апробация новых форм патриотической работы, вовлечение обучающихся в ученическое самоуправление, детские общественные организации.

3. Оценка образовательной деятельности

В 2022 году обучение в гимназии осуществлялось на следующих уровнях общего образования:

- дошкольное образование (до 1 июня 2022 г.);
- начальное общее образование (далее – ОНН);
- основное общее образование (далее – ООО);
- среднее общее образование (далее – СОО).

Содержание образования в гимназии определялось:

- с 1 января по 31 мая 2022 года в 1-11 классах, с 1 сентября по 31 декабря 2022 года во 2-4, 6-11 классах образовательными программами, разработанным в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) НОО, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (<https://school3bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>);

- с 1 сентября по 31 декабря 2022 года в 1, 5 классах образовательными программами, разработанными в соответствии с обновленным ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (<https://school3bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-rogrammy/>).

В целях перехода на обновленные ФГОС была проведена работа по следующим направлениям: организационное, нормативное, методическое, кадровое, информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

В августе 2022г. гимназия провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1 месяца педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 5% и 7% соответственно.

Учебные планы уровней образования (<https://school3bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>) на 2022-2023 учебный год утверждены на заседании педагогического совета гимназии (протокол № 13 от 24 июня 2022 г.). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, согласована с Управляющим советом (протокол № 6 от 30 мая 2022 г.). Приказ директора гимназии № 401 от 1 сентября 2022 г.

Используемые рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) утверждены приказом МБОУ «Гимназия № 3» 1 сентября 2022 г. № 401.

Количество обучающихся по состоянию на 1 января 2023 года:

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	НОО				ООО					СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	123	126	142	156	143	139	130	132	115	41	51
Общеобразовательные классы	123	126	142	156	45	139	103	132	115	-	-
Классы с углубленным изучением русского языка	-	-	-	-	-	-	27	-	-	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	98	-	-	-	-	41	51
Итого (1298 чел.)	547				659					92	

В связи с проведением специальной военной операции за пределы Белгородской области выехало более 50 обучающихся, следовательно, контингент обучающихся сократился с 1349 человек на 1 сентября 2022 года до 1298 человек на 1 января 2023 года.

Структура классов по состоянию на 1 января 2023 года:

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	5	5	5	6	6	5	5	5	5	2	2
Общеобразовательные классы	5	5	5	6	2	5	4	5	5	-	-
Классы с углубленным изучением русского языка	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	4	-	-	-	-	2	2

Профильные классы с углубленным изучением отдельных предметов в 10-11 классах по состоянию на 1 января 2023 года

Профиль	Углубленные предметы	Количество обучающихся	
		10 классы	11 классы
Технологический	Математика, физика, информатика	8	7
Естественнонаучный	Математика, химия, биология	8	6
Гуманитарный	Русский язык, иностранный язык (английский), право	12	16
Универсальный	Русский язык, математика, право	13	22

Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении, на дому:

на конец 2020 года		на конец 2021 года		на конец 2022 года	
Кол-во	Кол-во	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины

0	1	1	Медицинские показания	1	Медицинские показания
---	---	---	--------------------------	---	--------------------------

Обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение, очно-заочное обучение:

2020 год		2021 год		2022 год	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
1 чел.	Выезд за границу	1 чел.	Очно-заочное обучение	1 чел.	Очно-заочное обучение

Обучение детей, находящихся на семейном образовании, и проходящих промежуточную аттестацию экстерном:

2020 год				2021 год				2022 год			
Кол-во всего	НОО	ООО	СОО	Кол-во всего	НОО	ООО	СОО	Кол-во всего	НОО	ООО	СОО
5	3	2	0	3	1	1	1	4	1	2	1

Количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по состоянию на 1 января 2023 года:

Нозологическая группа	Количество обучающихся по уровням образования									
	начальное общее образование				основное общее образование					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Всего	7	6	9	2	4	2	3	2	0	
Тяжелые нарушения речи (вариант 5.1)	5	5	6	2	1					
Тяжелые нарушения речи (вариант 5.2)		1								
Нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	1		1				2			
Задержка психического развития (вариант 7.1 ноо)	1		1		2	1		1		
Расстройство аутистического спектра (вариант 8.2 ноо)			1		1	1	1	1		

Состав обучающихся по социальному статусу их семей:

Показатель	2020 год		2021 год		2022 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество обучающихся в гимназии всего, из них:	1345	100	1340	100	1337	100
Дети из полных семей	1124	84	940	70,15	1091	81,6
Дети из неполных семей	221	16	236	17,61	226	16,9
Дети из многодетных семей	111	8	113	8,43	111	8,3
Дети из социально незащищенных семей	8	0,6	11	0,82	7	0,52
Дети, находящиеся под опекой	7	0,5	8	0,6	7	0,52
Дети – сироты	0	0	0	0	0	0
Дети – инвалиды	18	1,3	15	1,12	14	1,05
Дети из неблагополучных семей	2	0,1	3	0,22	3	0,22
Обучающиеся, состоящие на ВШ учете	5	0,4	11	0,82	1	0,07
Обучающиеся, состоящие на учете в полиции	0	0	3	0,22	1	0,07

В течение года проводились мероприятия по адаптации обучающихся из Украины, ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. Совместно с психологами, социальными педагогами и учителями разработан комплекс мер по вопросам социализации и психологической адаптации обучающихся, в том числе, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение,

профилактические мероприятия по адаптации детей к новым условиям обучения и сплочению ученического коллектива. Для данной категории обучающихся открыта адаптационная группа. Занятия проводятся 2 раза в неделю в рамках внеурочной деятельности по курсу «Тайны русского языка». Все обучающиеся вовлечены в систему дополнительного образования, общественные дела класса и гимназии. Посещены на дому семьи обучающихся, оказана необходимая помощь.

С 1 мая 2022 г. гимназия организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП-ОП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП-ОП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП-ОП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

4. Оценка содержания и качества подготовки

Оценка качества образования в гимназии осуществляется в соответствии с планом функционирования внутренней системы качества образования и системы внутришкольного контроля по направлениям:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Уровень качества знаний и успеваемости:

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего
2019-2020	84,7	66,2	77,1	75,98	100	100	100	100
2020-2021	75,7	53,5	75	67,38	100	99,85	100	99,88
2021-2022	75,9	54,9	73,9	68,30	99,7	99,2	98,9	99,3
1 полугодие	88,5	63,0	59,4	72,2	99,7	97,2	97,7	98,2

2022-2023								
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

Приведенная статистика показывает, что наблюдается отрицательная динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом растет качество знаний обучающихся гимназии.

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся на уровне НОО демонстрируют стабильность:

Учебные годы	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		1 полугодие 2022-2023 уч. года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	584	100	598	100	590	100	551	100
Кол-во аттестованных	421	72,1	452	75,5	459	77,8	426	77,3
Обучающихся на «5»	114	27	91	20,1	77	16,7	137	32,1
Обучающихся на «4» и «5»	244	58	254	56,2	274	59,6	240	56,3
Обучающихся с «3»	63	15	106	23,5	107	23,3	48	1,1
Неуспевающих	0	0	1	0,2	1	0,2	1	0,2
Качество обученности	358	85	345	75,7	351	76,16	377	88,5

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся на уровне ООО показывают рост неуспевающих обучающихся, что связано с отсутствием должного внимания, в том числе со стороны родителей (законных представителей) обучающихся, за процессом обучения школьников:

Учебные годы	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		1 полугодие 2022-2023 уч.года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	655	100	615	100	637	100	666	100
Кол-во аттестованных	655	100	614	99,8	637	100	666	100
Обучающихся на «5»	69	11	46	7,5	58	9	74	11,1
Обучающихся на «4» и «5»	368	56	282	45,8	316	49,6	350	52,5
Обучающихся с «3»	218	33	286	46,5	259	40,7	225	33,8
Неуспевающих	0	0	1	0,2	4	0,6	18	2,7
Качество обученности	472	66,2	328	53,3	296	58,6	424	63

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся на уровне СОО показывают наличие неуспевающих, что может быть свидетельством неправильного выбора траектории обучения по окончании основной школы:

Учебные годы	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		1 полугодие 2022-2023 уч.года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	118	100	126	100	122	100	94	100
Кол-во аттестованных	118	100	126	100	122	100	94	100
Обучающихся на «5»	26	22	19	15	19	15,5	16	17
Обучающихся на «4» и «5»	65	55	75	60	61	50	40	42,5
Обучающихся с «3»	27	23	32	25	32	26,2	36	38,3
Неуспевающих	0	0	0	0	1	0,8	2	2,1
Качество обученности	91	77,11	94	75	80	59,4	56	59,5

Сравнивая результаты успеваемости за 3 последних года хорошо видно, что в 1 полугодии 2022-2023 учебного года наблюдается снижение успеваемости на 1,1% (в 7 параллелях из 10 есть неуспевающие обучающиеся), повышение качества знаний на 3,9% во всех параллелях.

Сравнивая успеваемость на «5» и «4», представленную по параллелям в таблице, следует отметить, что наиболее высокий процент качества знаний показали обучающиеся 2-х классов. Наиболее низкий процент качества знаний показали обучающиеся 8-х классов (45,34%).

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классах обучалось 109 обучающихся, которые в полном объеме освоили образовательные программы ООО. Все выпускники 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, так как все получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и имели положительные отметки по итогам учебного года.

В 2022 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538).

В 2022 году в гимназию в 9 класс была зачислена 1 ученица, прибывшая из ДНР. Она выбрала формат промежуточной аттестации, на основании которой получила аттестат об основном общем образовании.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 классов

Русский язык

Класс	Участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. отметка	УУ, %	УКЗ, %	Подтверд или отметку за 2021-2022 уч.год	Повысили отметку за 2021-2022 уч.год	Понизили отметку за 2021-2022 уч.год
9а	29	18	9	2	0	4,6	100	93	13	16	0
9б	27	20	6	1	0	4,7	100	96	12	14	1
9в	28	8	13	7	0	4	100	78	19	4	5
9г	25	13	9	3	0	4,4	100	88	9	16	0
Итого	109	59	37	13	0	4,4	100	89	53	50	6

Математика

Класс	Участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. отметка	УУ, %	УКЗ, %	Подтверд или отметку за 2021-2022 уч.год	Повысили отметку за 2021-2022 уч.год	Понизили отметку за 2021-2022 уч.год
9а	29	2	8	19	0	3,4	100	34	18	0	11
9б	27	4	12	11	0	3,7	100	59	19	5	3
9в	28	0	5	23	0	3,1	100	18	15	0	13
9г	25	2	9	14	0	3,5	100	44	11	3	11
Итого	109	8	34	67	0	3,4	100	39	63	8	38

В 2022 году семь обучающихся претендовали на получение аттестата об основном общем образовании с отличием. Получили по четырем предметам отметки «5» на экзаменах в период ГИА три человека, по трем предметам – 2 человека, по двум предметам – 2 человека, по одному предмету – 1 человек. Таким образом, объективность внутреннего и внешнего оценивания подтверждена только в 43%, следовательно, в 2023 году необходимо провести анализ предметного оценивания каждого учителя гимназии.

Вывод: все 109 обучающихся 9 классов окончили основную общую школу и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 7 обучающимся были выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием, 15 обучающихся были отмечены Похвальной грамотой гимназии «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

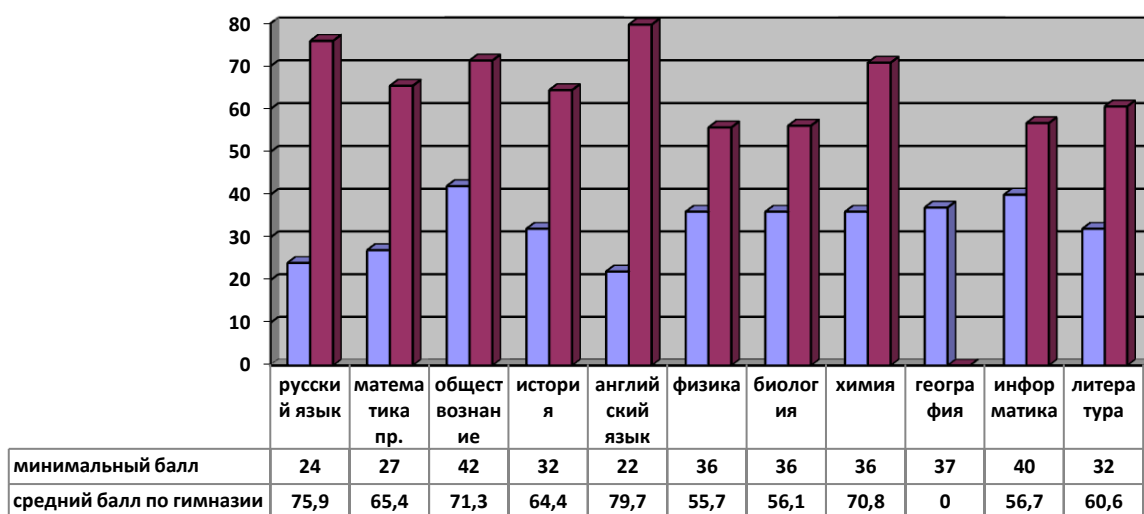
Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов

На конец 2021 – 2022 учебного года в 11 классах обучались 68 обучающихся, в полном объеме освоили образовательные программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса и получили аттестаты о среднем общем образовании. Все выпускники 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, так как все преодолели минимальный порог, написав в декабре 2021 года итоговое сочинение, и имели положительные отметки по итогам учебного года. Все обучающиеся 11 классов (68 человек) сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

По результатам ЕГЭ все 68 выпускников получили право на аттестат о среднем общем образовании.

Предмет	Количество участников	Доля участников от общего количества выпускников (68)	Миним. порог	Кол-во уч-ся, преодолевших мин.порог		Кол-во уч-ся не преодолевших мин. порог		Средний балл по гимназии	Средний балл по городу
				Чел.	%	Чел.	%		
Русский язык	68	1	24	68	100	0	0	75,9	71,7
Математика (базовая)	44	0,65	3	44	100	0	0	4,53	-
Математика (профильная)	24	0,35	27	24	100	0	0	65,4	60,1
Физика	9	0,13	36	9	100	0	0	55,7	55,5
Химия	11	0,16	36	10	91	1	9	70,8	64,5
Информатика и ИКТ	6	0,09	40	5	83,3	1	16,7	56,7	64,4
Биология	15	0,22	36	15	100	0	0	56,1	53
История	11	0,16	32	11	100	0	0	64,4	61,7
География	0	0	37	-	-	-	-	-	53,3
Английский язык	19	0,28	22	19	100	0	0	79,7	74,5
Обществознание	37	0,54	42	37	100	0	0	71,3	64,7
Литература	14	0,2	32	14	100	0	0	60,6	59,2

Наибольший средний балл наблюдается по русскому языку, английскому языку, обществознанию и химии.



Количество обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	13	2	18	7	11

Вывод: результаты внешней оценки качества образования в 2022 году свидетельствуют о получении обучающимися гимназии среднего балла, превышающего среднегородские показатели по русскому языку, математике профильной, физике, химии, биологии, истории, английскому языку, обществознанию, литературе.

4. Востребованность выпускников гимназии.

Готовность обучающихся 9 классов к продолжению образования:

	2018-2019 110 чел.	2019-2020 147 чел.	2020-2021 118 чел.	2021-2022 110 чел.
Учатся в 10 классе гимназии	53 (48%)	66 (45%)	56 (47%)	41 (37%)
Учатся в 10 классе другой школы	14 (13%)	10 (7%)	9 (8%)	10 (9%)
Учатся в ССУЗах	42 (38%)	69 (47%)	53 (45%)	57 (52%)
Учатся в ПУ	-	-	-	-
Учатся на курсах	-	-	-	-
Работают	1 (1%)	2 (1%)	-	-
Не работают и не учатся	-	-	-	-
Иное				2 чел. вернулись в ЛНР

Готовность обучающихся 11 классов к продолжению образования:

	2018-2019 40 чел.	2019-2020 60 чел.	2020-2021 57 чел.	2021-2022 68 чел.
Учатся в ВУЗах	39 (98%)	52 (87%)	54 (95%)	65 (96%)
Учатся в ССУЗах	1 (2%)	5 (8%)	-	1 (1%)
Учатся в ПУ	-	-	-	-
Служба в РА	-	-	-	-
Работают	-	-	-	-
Не работают и не учатся	-	3 (5%)	3 (5%)	2 (3%)

Вывод: по итогам 2021-2022 учебного года уменьшилось количество выпускников 9 классов, решивших продолжить образование в общеобразовательных организациях, при этом основным мотивом является желание обрести профессию. Большая половина выпускников определилась с профессиональным обучением, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи и техникумы г. Белгорода. Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие мотивы: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

5. Результаты участия обучающихся 7-11 классов в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее – ВСОШ) приняли участие 186 (участий) 7-11 классов (ноябрь-декабрь 2022 г.). Из них победителями и призерами стали 56 человек (84 победы и призовых места). Процент успешности участия составил 45% (в 2020-2021, 2021-2022гг - 24%), что свидетельствует о высоком качестве подготовки к олимпиадам и в целом с положительной тенденцией в работе с одаренными детьми.

Сравнительная таблица результатов участия 7-8 классов

Места	Количество мест		
	2020	2021	2022
Победители	2	3	3
Призеры	7	26	37

Сравнительная таблица результатов участия 9-11 классов

Места	Количество мест		
	2020	2021	2022
Победители	1	1	8
Призеры	18	16	34

Результативность по предметам и учителям, подготовившим победителей и призеров, выглядит так:

	Предмет	Победитель	Призер	ФИО учителя, наставника
1.	Русский язык	0	8	Шаповалова И.А., Данькова Г.А., Котенко Н.В., Тюмейко Н.А., Колотилова А.Э.
2.	Литература	1	11	
3	Английский язык	0	7	Плешкова А.Ю. Фостий Е.Е. Гармаш Н.И., Гунченко А.В.
4	Право	1	2	Бутов Н.П., Ковалева С.В.
5	История	0	2	Припузова К.И.
6	Обществознание	1	8	Припузова К.И., Ковалева С.В.
7	Экономика	0	1	Ковалева С.В., Бутов Н.П., Припузова К.И.
8	Математика	1	3	Еремина Т.В.
9	Физика	1	1	Скиданов В.А.
10	Информатика	1	0	-
11	Химия	0	2	Бородин И.Н.
12	Биология	0	3	Несвоева К.А., Бобырева В.А.
13	География	0	2	Лисицкая И.В.
14	Искусство	0	4	Винтер Л.И.

15	Немецкий язык	0	2	Свиридова Г.А.
16	Экология	1	4	Несвоева К.А.
17	ОБЖ	0	3	Кисиль В.В.
18	Физическая культура	0	4	Елкина О.Н., Попов В.С.
19	Технология	3	5	Пальчикова В.В., Несвоева А.А., Дворникова С.А.

В 2022-2023 учебном году стало результативным участие в 19 предметных олимпиадах из 24 возможных (в прошлом году в 11).

Нет результатов по предметам: астрономия, китайский язык, испанский и итальянский языки.

Информация о персональных стипендиатах и премиях

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Стипендиаты главы администрации г. Белгорода	8	3	2	4
Персональная стипендия Губернатора Белгородской области	2	5	9	7

Вывод: несмотря на создание администрацией гимназии необходимых кадровых, информационных и организационных условий по выявлению и сопровождению мотивированных и одаренных детей по программе «Одаренные дети» и значительное увеличение победителей призеров муниципального и регионального этапов ВСОШ, организация деятельности педагогического коллектива осуществляется не в полной мере. Есть положительные и отрицательные моменты.

Положительные:

1. Качественный уровень участия в муниципальном этапе ВСОШ вырос с 24% до 45%.

2. Количество победителей и призеров увеличилось с 2020 года в 3 раза: с 28 (2020 г.) до 46 (2021 г.), до 84 человек (2022 г.).

3. Учителя технологии, информатики, экологии, физической культуры, ОБЖ, немецкого языка добились показателей результативности, в сумме заняв 24 призовых места по сравнению с нулевым результатом в 2021 г.

4. Значительно возросла результативность по таким предметам как искусство, обществознание, право, математика.

5. Высокий уровень участия в олимпиадном движении показывают методические объединения учителей русского языка и литературы, иностранного языка.

Отрицательные:

1. Нет динамики роста при низких показателях по следующим предметам: физика, история, информатика.

2. Нет участия в олимпиаде по астрономии.

6. Оценка организации учебного процесса

Режим очных учебных занятий:

5 – дневная неделя, 1 смена.

Начало занятий: 08.30

Продолжительность уроков: в 1 классах – 35 мин., 40 мин.; во 2-11 классах – 40 мин.

Учебная нагрузка:

Классы	НОО				ООО					СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	-	-
Классы с углубленным изучением русского языка	-	-	-	-	29	-	32	-	-	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34

В связи с оперативной ситуацией, сложившейся в нашем городе, было организовано обучение детей с использованием дистанционных технологий со 2 четверти до конца 2022 года.

Начало занятий: 9.00

Перерыв на обед (30 минут) с 13.00 до 13.30 часов.

Продолжительность урока в формате онлайн на платформе «Сферум» 15-30 минут (в зависимости от возраста учеников), когда учитель взаимодействует с детьми (ведет устный опрос, объясняет новый материал, отвечает на вопросы). Оставшееся время урока (10-25 минут) учитель остается на связи с детьми и отвечает на возникающие вопросы.

Для учащихся, которые не могут подключаться к урокам онлайн по техническим причинам или по иным уважительным причинам, в виртуальной школе размещаются Карты уроков, в которых размещен материал для самостоятельного изучения (видео с объяснением материала, задания для самостоятельного выполнения).

В случае если учащийся не присутствовал на уроках в связи с болезнью и родитель предоставляет соответствующую справку, ребенок выполняет Карты уроков самостоятельно, выполненные задания учителю не присылает. До конца четверти такой ученик должен выполнить и переслать на проверку контрольные, практические, лабораторные работы, диктанты, сочинения, которые выполнялись в дни, выделенные в виртуальной школе зеленым цветом как обязательные оценочные процедуры.

В расписании гимназии у каждого учителя есть часы для дополнительных занятий с детьми (2 часа в неделю у каждого учителя).

Занятия внеурочной деятельности организованы в формате онлайн для всех обучающихся 1-11-х классов. Каждый понедельник (каждая новая неделя) начинается с внеурочного занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие.

Еженедельно по пятницам проводятся внеурочные занятия по курсу внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности», основная цель которых состоит в развитии способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. Таким образом, обеспечивается связь обучения с жизнью. Основная задача: формирование и развитие функциональной

грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления, и глобальных компетенций.

7. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2022 году были: реализация Рабочей программы воспитания (12 модулей) и календарного плана воспитательной работы, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г., всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», совершенствование работы школьного ученического самоуправления «Будущее поколение» и детской общественной организации «РДШ».

С 1 сентября 2022 г. ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 12 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в гимназии;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой гимназии;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В качестве наиболее эффективного подхода к организации воспитательной работы в январе – октябре 2022 года выбран событийный подход, успешными формами воплощения которого являются тематические дни и коллективно-творческие дела (КТД) в конце каждой четверти, охватывающие всех участников образовательного процесса: КТД «День науки», «День счастья», «декада профориентации», профильная смена для одаренных детей, день учителя, выборы лидера РДШ, а также реализованы

многие творческие мероприятия и социальные проекты: «Территория наших возможностей», день 8 марта, день Победы, последний звонок, выпускной вечер. Все события, проходящие в гимназии, освещаются в сообществе гимназии ВКонтакте, количество подписчиков которого увеличилось до 1800 человек. Календарный план реализуется на 94%.

В ноябре – декабре 2022 года в условиях дистанционного обучения преобладающими формами воспитательной работы стали: экскурсионная работа, онлайн занятия, встречи небольшими группами (класс) в школе.

Одной из форм оценки воспитательной работы в гимназии является оценка личностных УУД обучающихся. В 2022 году результаты следующие:

Класс	Количество	Личностные УУД			Класс	Количество	Личностные УУД		
		высокий	средний	низкий			высокий	средний	низкий
1а	28	8	18	2	5д	24	9	13	2
1б	28	8	18	2	6а	27	19	8	0
1в	26	7	15	4	6б	25	4	13	8
1г	24	10	12	2	6в	29	15	13	1
1д	25	10	13	2	6г	24	15	9	0
2а	30	12	18	0	6д	27	16	11	0
2б	30	12	16	2	7а	29	4	16	9
2в	30	12	16	2	7б	26	15	10	1
2г	30	6	20	4	7в	26	5	15	6
2д	26	14	12	0	7г	26	3	17	6
3а	31	9	22	0	7д	28	9	10	9
3б	27	9	17	1	8а	21	8	13	0
3в	26	9	17	0	8б	23	10	13	0
3г	27	6	18	3	8в	21	3	17	1
3д	25	10	11	4	8г	27	14	13	0
3е	29	12	12	5	8д	27	5	20	2
4а	31	24	7	0	9а	29	4	16	9
4б	32	15	14	3	9б	27	15	10	2
4в	29	21	8	0	9в	28	5	17	6
4г	30	8	12	10	9г	26	8	17	1
4д	29	5	20	4	10а	23	7	14	2
5а	30	11	17	2	10б	30	19	10	1
5б	30	19	10	1	11а	26	10	16	0
5в	30	25	5	0	11б	21	10	11	0
5г	25	7	11	7	11в	21	17	4	0

По результатам изучения личностных УУД можно сделать вывод, что подавляющее большинство классных коллективов 52% имеет средний уровень личностных УУД, 34% - высокий, 7%-низкий.

Выводы:

Рабочая программа воспитания в 2022 году была реализована в полной мере. 95% запланированных школьных мероприятий, акций, КТД были проведены.

Работа ученического самоуправления и ДОО РДШ налажена как на уровне гимназии, так и на уровне классных коллективов, все планируемые дела и акции проводятся по плану, гимназия демонстрирует высокий уровень участия в конкурсах и городских мероприятиях.

Модуль «Волонтерство и наставничество» реализуется масштабно на уровне гимназии: по результатам акций по сбору макулатуры, помощи детям «Белый цветок» и др. МБОУ «Гимназия №3» - одна из лучших в городе. Но на уровне взаимодействия классов, в проекте «Наставничество» лишь 40% классных коллективов работают со своими подшефными классами.

Модуль «Профориентация» реализуется на 86%.

Модуль «Школьные медиа» активно реализуется, сообщество ВКонтакте привлекает новых подписчиков (1800 на конец года), создано сообщество в социальной сети «Одноклассники».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» полностью реализован.

Модуль «Работа с родителями» реализуется в части проведения родительских собраний, Совета по профилактике.

Анализ дополнительного образования обучающихся в 2022 году

В 2022 году Центр дополнительного образования функционировал по 6 направлениям:

- художественно-эстетическая - 5 объединений (12 групп),
- естественно-научная - 3 объединение (6 группы),
- туристско-краеведческая - 2 объединения (5 групп),
- техническая - 1 объединения (4 групп),
- социально-педагогическая - 4 объединения (11 групп),
- физкультурно-спортивная - 2 объединения (5 групп).

В 2022 году на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ было отведено 180 часов, функционируют все 6 направлений дополнительного образования, 17 кружков и секций (43 группы).

Большое внимание было уделено объединениям в рамках *гражданско-патриотического воспитания*. Продолжают работу: отряд ЮИД, два объединения дополнительного образования «Музейное дело» и «Юный музеевед» в целях дальнейшей активизации работы музея боевой славы и музея гимназии, объединение «Мой край» и «ЭкоМир».

Активно развиваются объединения дополнительного образования *художественной направленности*: студия эстрадного вокала «Планета солнца», танцевальные ансамбли «Импульс», «Смайл», театральная студия «Лукоморье», хоровая студия «Поющее детство». Каждое объединение по итогам 2021-2022 учебного года имеет результаты, как на муниципальном, так и на региональном уровне.

Усилена работа *социально-педагогического направления* в плане создания единого информационно-медийного центра: газета, радио, телевидение. Второй год реализуется техническая направленность, которая представлена студией школьного телевидения «Вау-фильм».

С большой активностью продолжают работу объединение «Юный журналист» (школьная газета, группа в Instagram и в ВК) и радиокружок «Наш голос».

Также особое внимание уделяется оздоровлению школьников, продолжает работу объединение *спортивной направленности*: «Шахматы», а открытие новой секции «Баскетбол» для первоклассников дала детям возможность раскрыть в себе способности и любовь к физической культуре и спорту в целом.

Сравнительный анализ результативности участия творческих коллективов гимназии в городских и областных конкурсах показывает неуклонный рост результативного участия в конкурсах:

2020	2021	2022
Победителей -10 Призёров -17	Победителей -29 Призёров -36	Победителей -56 Призёров -69

Выводы:

Количество побед и призовых мест в конкурсах творческой направленности увеличилось в 2 раза.

В 2022 году наибольшая результативность отмечена в следующих объединениях ДО:

- клуб ЮИД - Вильковская Е.Н.
- студия школьного телевидения «Вау-фильм» - Гольева О.А.;
- объединение «Музейное дело» - Горбатовский Д.В.
- экологический клуб «ЭкоМир» - Лебедева Л.А.;
- шахматный клуб «Игротека» - Лебедев А.Н.;
- пресс-центр «Юный журналист» - Черноусова А.П.;

Ряд объединений не занимают призовые места или не участвуют в акциях, конкурсах и соревнованиях: хореографическая студия «Баскетбол» - Кильдюшова И.А.

На базе гимназии работают объединения дополнительного образования из спортивных школ и Дворцов творчества города Белгорода. Все творческие и спортивные коллективы принимают активное участие во внеклассной деятельности гимназии.

Работа с родителями в 2022 году

Работа с родителями в 2022 году велась по нескольким направлениям:

На групповом уровне:

- Совет родителей (проводился регулярно, участвовал в принятии локальных актов, планировании воспитательной работы, решал проблемы, возникающие при дистанционном обучении).
- Вечер открытых дверей (проводится 1 раз в год с целью получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса).
- КТД и акции с приглашением родителей.
- Общешкольные родительские собрания.
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются актуальные вопросы.

- Контроль организации питания в столовой гимназии со стороны родителей 1-11-х классов, позволяющий совершенствовать процесс приема пищи детьми и работу школьной столовой.

- Советы по профилактике безнадзорности и правонарушений, позволяющие построить единую стратегию по обучению и воспитанию детей «группы социального риска» 1 раз в месяц.

На индивидуальном уровне:

Организовано консультирование родителей специалистами: педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем - дефектологом, социальным педагогом по запросу.

Индивидуальное консультирование педагогами и классным руководителем с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Также классные руководители особое внимание уделили совершенствованию форм проведения родительских собраний с целью более тесного сотрудничества с родителями в воспитании детей. Практиковались совместные с детьми собрания, родительские конференции, обсуждения просмотренных спектаклей, участие в общественно значимых акциях.

При непосредственном участии родителей были проведены акции «Сохраним деревья Белгородчины», Бессмертный полк, благотворительные акции «Белый цветок», «Дети детям», а также конкурсы «Зимняя фантазия», «Покормите птиц зимой», конкурс фотографий «Юность России».

В 2022 году активно велась работа Совета родителей.

И, несмотря на все эти удаchi совместного сотрудничества, проблема тесного взаимодействия взрослых в воспитании детей остается и требует решения следующих задач:

1. Обеспечить благоприятные и безопасные условия для воспитания, обучения и развития ребенка.

2. Содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

8. Оценка системы управления

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление гимназией осуществляют:

- единоличный исполнительный орган – директор гимназии;
- коллегиальные органы управления гимназии, создаваемые в соответствии с Уставом: Общее собрание работников гимназии, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления гимназией и при принятии гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действует Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях учета мнения работников, по вопросам управления гимназией и при принятии гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в гимназии осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация работников гимназии.

Компетенции и порядок деятельности коллегиальных органов управления Гимназии определены Уставом Гимназии.

Данная структура гимназии соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу гимназии, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

За 2021-2022 учебный год проведено семь заседаний Управляющего совета, шестнадцать заседаний Педагогического совета, три заседания Общего собрания работников.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

9. Условия реализации основных образовательных программ гимназии: - КАДРОВОЕ обеспечение.

На 1 октября 2022 г. в МБОУ «Гимназия № 3» работают 86 педагогических работников, 8 представителей администрации.

Численность

	на 01.10.2019	на 01.10.2020	на 01.10.2021	на 01.10.2022
Всего, чел.	87 (100%)	96 (100%)	95 (100%)	94 (100%)
Мужчин	7 (8%)	9 (9%)	12 (13%)	14 (15%)
Женщин	80 (92%)	87 (91%)	83 (87%)	80 (85%)

Возраст

	на 01.10.2019	на 01.10.2020	на 01.10.2021	на 01.10.2022
До 25 лет	8 чел. (9%)	5 чел. (5%)	6 (6%)	18 (19%)
25-34 лет	18 чел. (21%)	23 чел. (24%)	21 (22%)	16 (17%)
35-54 лет	55 чел. (63%)	53 чел. (55%)	51 (54%)	44 (47%)
выше 55	6 чел. (7%)	15 чел. (16%)	17 (18%)	16 (17%)

Образовательный ценз

Образование	на 01.10.2019	на 01.10.2020	на 01.10.2021	на 01.10.2022
Высшее	85 чел. (98%)	96 чел. (100%)	92 (97%)	89 (95%)
Средне-специальное	2 чел. (2%)	0	3 (3%)	5 (5%)
Нет педагогического образования	0	0	0	0

Квалификация

Категория	на 01.10.2019	на 01.10.2020	на 01.10.2021	на 01.10.2022
Высшая	45 чел. (52%)	47 чел. (49%)	42 (44%)	26 (28%)
Первая	15 чел. (17%)	19 чел. (20%)	18 (19%)	13 (14%)
Соответствуют	3 чел. (3%)	3 чел. (3%)	11 (12%)	12 (13%)

занимаемой должности				
Не имеют категории	24 чел. (28%)	27 чел.(28%)	24 (25%)	43 (45%)

Звания и награды

	на 01.10.2019	на 01.10.2020	на 01.10.2021	на 01.10.2022
«Заслуженный учитель РФ»	1 чел.(1,2%)	1 чел.(1%)	1 (1%)	1 (1%)
«Отличник народного просвещения»	3 чел. (3,4%)	3 чел.(3%)	3 чел. (3%)	2 чел. (2%)
«Почетный работник общего образования»	13 чел (15 %)	14 чел.(15%)	15 чел. (16%)	17 чел. (18%)
Почетная Грамота МО РФ	9 чел. (10,3%)	9 чел. (10%)	9 чел. (9%)	8 чел. (8,5%)

Стаж работы

	на 01.10.2019	на 01.10.2020	на 01.10.2021	на 01.10.2022
до 3-х лет	9 чел. (10%)	10 чел.(10%)	6 (6%)	20 (21%)
от 3 до 5 лет	8 чел. (9%)	5 чел.(5%)	6 (6%)	6 (6%)
от 6 до 10 лет	8 чел. (9%)	14 чел.(15%)	7 (7%)	8 (8,5%)
от 11 до 20 лет	16 чел. (18%)	16 чел.(17%)	26 (27%)	21 (22%)
свыше 20 лет	46 чел. (52%)	51 чел.(53%)	50 (53%)	39 (41%)

Педагогический и руководящий состав:

- администрация – 8
- учителей русского языка и литературы – 9
- учителей математики – 6
- учителей истории и обществознания – 3
- учителей химии – 1
- учителей биологии – 2
- учителей изобразительного искусства – 1
- учителей физической культуры – 6
- преподавателей-организаторов ОБЖ – 1
- педагогов-психологов – 4
- педагогов дополнительного образования – 3
- учителей начальных классов – 21
- учителей иностранного языка - 10
- учителей информатики - 2
- учителей физики – 1
- учителей географии – 1
- учителей музыки – 1
- учителей технологии – 3
- социальных педагогов – 2
- учителей-логопедов – 2

Согласно перспективному плану-заказу на 2021-2022 учебный год было запланировано повышение квалификации через курсовую подготовку 17 педагогических работников. Обучение на 40 курсах в Белгородском институте развития образования и 91 курсах за его пределами прошли 69 педагогических работников (78%).

Всего в течение 2022 года прошли аттестацию на квалификационную категорию 21 педагогический работник, из них:

- на высшую квалификационную категорию 14 человек;
- на первую квалификационную категорию 7 человек;
- прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 4 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного

коллектива, способного работать в современных условиях, повышения уровня квалификации персонала.

Вывод:

Оценивая кадровое обеспечение гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

- УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ обеспечение.

Методическая работа ведется в разнообразных формах: общешкольных, групповых, индивидуальных.

В связи с профилактикой коронавирусной инфекции актуальной стала индивидуальная форма работы с педагогическими работниками. Большое внимание в организации методической работы уделяется самообразованию учителей, повышению специальной и общепедагогической компетентности, аналитической культуры педагогического коллектива, работе с молодыми специалистами, наставничеству. Это направление работы реализуется через:

- работу по теме самообразования;
- участие в семинарах, конференциях, педсоветах, педчтениях;
- взаимопосещение уроков;
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы;
- создание портфолио педагогического работника;
- участие в курсах повышения квалификации по актуальным вопросам, связанным с развитием образовательной среды гимназии.

Анализ методической активности учителей позволил методическому объединению учителей гуманитарного цикла занять 1 место в конкурсе методической деятельности методических объединений.

В конкурсе на присуждение персональных премий главы администрации города Белгорода «Педагогический Олимп» в текущем учебном году приняли участие и победили Гарус М.Ю., Пономарева А.В., Тюмейко Н.А.

Гимназия имеет статус базовой (стажировочной) организации региона с 1 января 2021 года.

Конкурсы педагогических работников в 2022 году

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
10	5	3

Гимназия включилась в реализацию федеральных и региональных проектов: Современная школа, Успех каждого ребенка, Цифровая

образовательная среда, Учитель будущего, разработала для их реализации Программу развития гимназии на 2020-2024 годы.

Вывод: таким образом, гимназия обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, стремящимися к повышению профессионального мастерства. Стабильной остается удовлетворенность учителей и руководителей методических объединений деятельностью методических объединений, полезностью форм методической работы, проводимых в гимназии и на уровне города, эффективностью педагогических советов, семинаров, проводимых в гимназии, методической поддержкой администрации.

- БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ обеспечение

В гимназии функционирует информационно-библиотечный центр, отвечающий современным требованиям.

Образовательная функция Центра обеспечивает интеграцию отдельных предметных дисциплин и поддержку метапредметного образовательного процесса. Ресурсы Центра способствуют формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий за счет применения современных технологий – образовательных онлайн-сервисов, виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств.

Центр способствует организации учебно-исследовательской и проектной деятельности и предоставляет необходимую инфраструктуру для коллективной работы. Проводятся тематические профориентационные мероприятия (дни профессий, профориентационные игры).

Деятельность Центра направлена на повышение уровня культуры обучающихся гимназии, их интеллектуальное и духовное развитие, социализацию. Центр принимает активное участие во внеучебной (внеурочной) деятельности: в подготовке театральных постановок, проведении интеллектуальных игр и других мероприятий соответствующей направленности – выставок, тематических чтений, работы кружков, клубов, студий.

Центр играет важную системообразующую роль в формировании единого читательского пространства и при реализации программы региональной инновационной площадки «Создание единого читательского пространства как средства повышения социальной компетентности школьников». В условиях реализации новых образовательных стандартов актуальной становится такая организация информационно-библиотечного обслуживания участников образовательного процесса, которая расширяет образовательное, в т.ч. цифровое, пространство и обеспечивает траекторию движения от «Информации – к знаниям и развитию».

Посетителям Центра обеспечиваются комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет через Wi-

Fi. Созданы рабочие места для посетителей, обеспеченные нетбуками с выходом в Интернет. Сотрудники Центра предоставляют широкий спектр электронного контента, непрерывного процесса обучения и консультирования пользователей по работе с информацией.

Ежегодно контрольные показатели работы Центра выполняются в полном объеме. Общий объем библиотечного фонда – 49 944 экземпляров. Из них: учебная – 33 239 экземпляров; научно-педагогическая и методическая – 700 экземпляров; художественная – 16 005 экземпляров.

Таким образом, в гимназии функционирует информационно-библиотечный центр в соответствии с требованиями законодательства.

- МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ обеспечение

1 сентября 2010 года здание гимназии №3 г.Белгорода сдано в эксплуатацию.

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере основные общеобразовательные программы уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

Площадь пришкольного участка и здания гимназии.

Площадь земельного участка 21 950 кв.м. На земельном участке выделены следующие зоны: хозяйственная (теплица, гараж), физкультурно-спортивная с баскетбольной и волейбольной площадками, малыми спортивными формами, зоной отдыха детей с малыми игровыми формами.

Материально - техническое оснащение учебного процесса и дополнительного образования

Гимназия имеет:

53 классные комнаты (площадь 9376 кв.м)	актовый зал
2 мастерских (универсальных)	бассейн
спортивный зал	тренажерный зал
столовую на 384 места	тир
3 медицинских кабинета	3 кабинета психологов и логопеда
информационно-библиотечный центр	Пушкинский научно-культурный центр
Музей боевой славы	2 компьютерных класса
4 лингафонных кабинета	Центр РДШ

Статистические данные

о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре

	2020 год	2021 год	2022 год
Кол-во кабинетов ИКТ	2	2	2
Кол-во ПК в кабинетах ИКТ	32	32	42
Общее кол-во ПК	228	281	345
Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе	153	201	246
Кол-во ПК, объединенных в локальную сеть	174	174	219
Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	174	174	219
Кол-во учащихся на 1 ПК	9	5	4

Кол-во периферийного компьютерного оборудования:			
- проекторы	58	58	59
- интерактивные доски	21	21	21
- веб-камеры	22	22	22
-3D- принтеры	1	1	1
- ЖК – телевизоры в учебных классах	-	-	-

В рамках развития материально-технической базы гимназии в 2022 году были выделены денежные средства из субвенций консолидированного бюджета Белгородской области и бюджета городского округа «г. Белгород» в размере 3 302 000,00 рублей:

- субвенции консолидированного бюджета Белгородской в размере 2 201 000,00 рублей для приобретения компьютерной и оргтехники;
- субвенции бюджета Белгородской области и бюджета городского округа «г. Белгород» в размере 1 101 000,00 рублей для приобретения средств, позволяющих повысить антитеррористическую защищенность гимназии.

Дополнительно за счет средств бюджета Белгородской области и бюджета городского округа «город Белгород» (169 780,00 рублей) было произведено инженерное обследование бассейна гимназии для дальнейшей разработки проектно-сметной документации капитального ремонта данного строения.

Вывод: в настоящее время состояние материально-технической базы гимназии позволяет предоставлять качественные образовательные услуги, в том числе и для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

С 1 января 2021 г. гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 1 марта 2021 г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Администрация и педагогический коллектив гимназии выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Гимназия имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, 132 огнетушителя.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 5 раз в год.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата:

Показатели	Достигнутое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Количество в учреждении собственных компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью	2
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Организация горячего питания	да

Вывод: условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

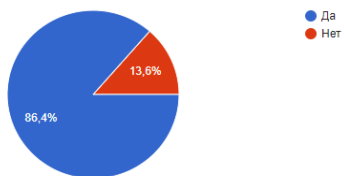
В гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

В 2022 году администрацией МБОУ «Гимназия №3» было проведено анкетирование по оценке удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг общеобразовательной организацией. В анкетировании приняли участие 708 респондентов, что составляет 55% от общего количества обучающихся.

Итоги количественных результатов оценки удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг следующие:

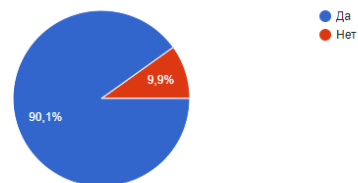
1. Считаете ли Вы, что достаточно информированы о работе образовательной организации и о порядке предоставления образовательных услуг?

708 ответов



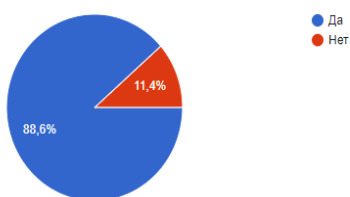
4. Удовлетворены ли Вы качеством, полнотой информации, доступной на официальном сайте образовательной организации?

708 ответов



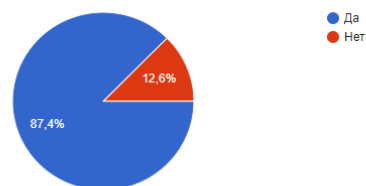
5. Если Вы обращались в образовательную организацию с заявлениями (жалобами, предложениями), удовлетворены ли Вы результатами рассмотрения обращений, ответами по существу поставленных в обращениях вопросов?

708 ответов



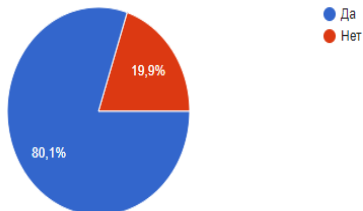
6. Удовлетворены ли Вы условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания), навигации внутри образовательной организации, санитарное состояние помещений?

708 ответов



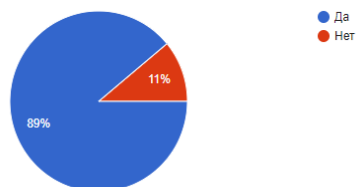
7. Удовлетворены ли Вы условиями организации питания детей, качеством питания?

708 ответов



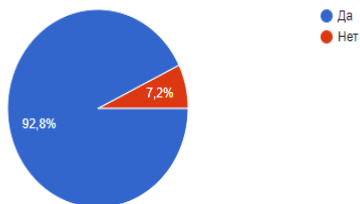
8. Считаете ли Вы, что в образовательной организации обеспечены условия для равной доступности к услугам людям с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов, поручней, подъемников, иного специального оборудования, указателей и др.)?

708 ответов



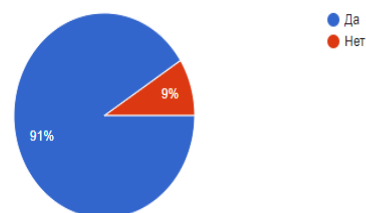
9. Считаете ли Вы, что административные работники образовательной организации доброжелательны и вежливы?

708 ответов



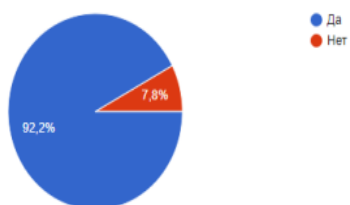
10. Считаете ли Вы, что технический персонал образовательной организации доброжелателен и вежлив?

708 ответов



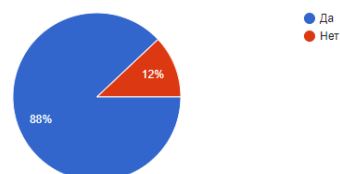
11. Считаете ли Вы, что педагогические работники и другие специалисты, оказывающие услуги Вашему ребенку, доброжелательны и вежливы?

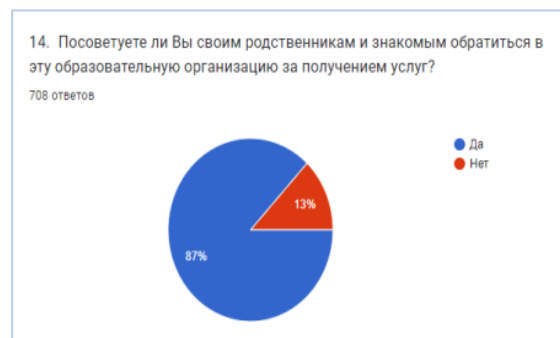
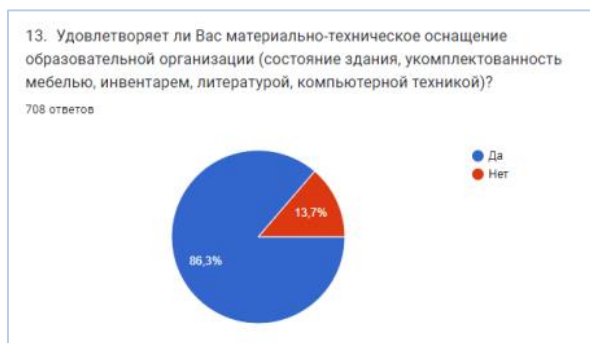
708 ответов



12. Удовлетворены ли Вы компетентностью (профессиональной грамотностью, знаниями и навыками) педагогических работников и других специалистов, оказывающих услуги в образовательной организации?

708 ответов





Гимназия продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Респонденты отмечают достаточную коммуникацию с учителем, педагоги дают обратную связь. Но иногда разобраться в новом материале без дополнительных объяснений сложно. Недостатком дистанционного образования, по мнению родителей, является нехватка получения детьми практических навыков.

Хотя в целом формальная успеваемость обучающихся осталась прежней, 45% опрошенных родителей считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

13. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации.

2. Выпускники Гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.

3. Гимназия конкурентоспособна и обладает положительным имиджем, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления.

4. В Гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.

5. Деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью обучающихся и педагогов Гимназии, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.

6. Гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации своих планов.

7. Гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, образовательными, социальными, спортивными и научными организациями.

8. Гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

14. Перспективы и основные направления развития гимназии.

В 2023 году основные усилия педагогического коллектива гимназии были сосредоточены на следующих стратегических направлениях:

1. Повышение качества образования, в том числе повышение объективности оценки образовательных результатов.

2. Переход на федеральные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования с 1 сентября 2023 года.

2. Переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования в 1,2, 5,6, 10 классах с 1 сентября 2023 года.

3. Повышение мотивации обучающихся путем ранней профориентации и профилизации обучения, создание профильных классов на уровне среднего общего образования, специализированных классов на уровне основного общего образования.

4. Совершенствование форм и методов обучения, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, повышение эффективности использования информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

5. Организация работы с одаренными обучающимися, вовлечение их в олимпиадное и конкурсное движение, дополнительное образование.

6. Создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, качественной реализации адаптированных общеобразовательных программ, повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми ОВЗ.

7. Обновление содержания воспитательной деятельности, поиск и апробация новых форм патриотической работы, вовлечение обучающихся в ученическое самоуправление, детские общественные организации.

8. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся гимназии.

II. Показатели деятельности МБОУ «Гимназия № 3» в 2022 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1298
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	547
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	659
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	92
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	8570/72,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	65,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класс	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0

	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/6,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	11/16
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	657/50,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	258/39
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	53/20
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	193/75
1.19.3	Международного уровня	человек/%	12/5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	117/9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	92/7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1298/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	86/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	81/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	80/93
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/6
1.28	Численность/удельный вес численности	человек/%	5/6

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	36/42
1.29.1	Высшая	человек/%	23/27
1.29.2	Первая	человек/%	13/15
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	42/48
1.30.1	До 5 лет	человек/%	26/30
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/18
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	27/31
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/16
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	90/96
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	90/96
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да/нет	да

	переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1298/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	16