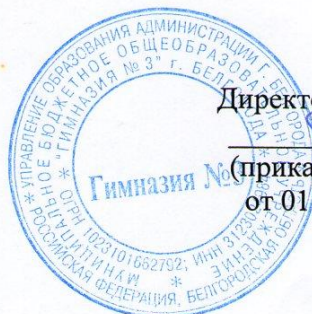


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 3» г. БЕЛГОРОДА

Принята на заседании
педагогического совета
(протокол
от 30 августа 2022 г. № 1)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гимназия № 3»
Л.В. Грекова
(приказ МБОУ «Гимназия № 3»
от 01 сентября 2022 г. № 401)

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
пресс-центр «Юный журналист»

Возраст обучающихся: 8-17 лет
Срок реализации: 4 года
Уровень: базовый

Автор-составитель:
Умрихина Дарья Михайловна,
педагог дополнительного образования

Белгород, 2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный журналист» разработана в соответствии следующих нормативно-правовых документах:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Конвенции о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта [основного] общего образования»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта [основного] общего образования»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3» г. Белгорода (далее – Гимназия).

- положения о структурном подразделении «Центр дополнительного образования», утвержденного приказом Гимназии от 3 сентября 2020 г. № 427.

Программа кружка «Юный журналист» является программой интеллектуального творчества. На занятиях юные корреспонденты учатся

пристально всматриваться в суть явлений и вещей, стремятся не только реально оценивать мир, но и себя в нём.

Окружающий нас мир таит в себе много проблем для подрастающего поколения молодежи. Проблемы сегодняшних подростков – принятие себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости, появление представлений о возможностях своего «Я» на этом пути.

Наше время – время активных предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей человека.

Важнейшим средством коммуникации является слово. «Словом можно убить - и оживить, ранить - и излечить, посеять смятение и безнадежность – и одухотворить», - писал талантливый педагог В.А.Сухомлинский.

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём.

Необходимо помогать учащимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Юный журналист». Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Настоящая программа имеет социально-гуманитарную направленность. Она предполагает овладение навыкам оформления газет, написания отзывов, статей, формирование интереса к журналистике, выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие творческих способностей. Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

Актуальность программы. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём.

Необходимо одновременно помогать учащимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Юный журналист». Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Программа сможет привлечь внимание учащихся к различным социальным проблемам.

Новизна данной программы состоит в том, дети интересуются журналистикой, планируют свою дальнейшую взрослую деятельность в данной

области. Программа позволит повысить интерес учащихся к предметам школьной программы - литературе, русскому языку. Дети смогут совершенствовать и развивать навыки литературного творчества, повысить грамотность, получить первый журналистский опыт.

Цель программы:

Обучить учащихся основам профессии журналиста, привить навыки работы с социальной газетой, развить интерес к литературному творчеству.

Задачи программы:

Предметные:

- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства.

Метапредметные:

- развитие литературных способностей подростков;
- развитие умения устного выступления;
- развитие умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе, репортажей;
- развивать потребность к творческому труду.

Личностные:

- воспитание нравственных, морально-психологических и коммуникативных качеств.
- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- формировать потребность учащихся к саморазвитию.
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность.
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Развивающие:

- развивать у обучающихся навыки готовности слушать, слышать собеседника, вести диалог;
- развивать умение работать в команде;
- развивать умение анализировать полученную информацию;
- развивать культуру речи, культуру общения.

Познавательные:

- познакомить обучающихся с основными терминами журналистики;
- дать представление о жанрах журналистики, тропах и стилистических фигурах;
- познакомить со способами сбора материала.

Педагогическая целесообразность. Дети получают знания основ журналистики и издательской деятельности газет и журналов. Программа кружка даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включает детей в систему средств

массовой коммуникации общества. Благодаря занятиям в объединении «Юный журналист» учащиеся учатся решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу. Учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Отличительная особенность программы заключается в обучении детей основам работы журналиста, верстки газеты и журнала в совокупности с практическими мероприятиями по созданию газеты.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 8-17 лет.

Уровень сложности: базовый.

Форма обучения: очная.

Форма организации работы: групповая.

Формы занятий:

- лекции;
- семинары;
- практические работы.

Методы и приемы:

- словесные (лекция, семинары, беседы);
- наглядные;
- анализ, обобщение, систематизация материалов периодических печатных изданий;
- практические (создание, издание и распространение школьной газеты);
- проблемный;
- диалоговый;
- игровой;
- экскурсии.

Режим занятий: 1-2 часа, 2 раза неделю.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 4 года обучения.

Дети получают начальные знания, умения, навыки профессии журналиста, делают первые шаги в практической деятельности, печатаясь в периодической школьной прессе, развивают свои творческие и коммуникативные способности. Осваивают первичные навыки работы с текстом на компьютере.

Возраст детей 8-17 лет.

В этом возрасте многие ребята уже имеют первоначальные навыки работы на компьютере. Это является одним из важных условий, способствующих успешному усвоению программы.

Основанием для приема учащихся является наличие интереса к журналистскому делу, умение пользоваться компьютером.

Планируемые результаты

В результате обучения учащиеся должны знать:

- 1) история российской журналистики;
- 2) понятие тема, идея (основная мысль) текста, его композиция,
- 3) типы речи, стили речи,

4) изобразительно-выразительные средства публицистического стиля (эпитеты, сравнения, метафоры), просторечные слова и обороты, фразеологические выражения. Логичность, образность, эмоциональность, призывность, общественно-политическая лексика, разнообразные виды синтаксических конструкций. Достоверность, точность фактов, конкретность, строгая обоснованность.

5) жанры публицистического стиля: интервью, репортаж, заметка, статья и др.

В результате обучения учащиеся должны уметь:

- 1) собирать материал, систематизировать его;
- 2) строить связное аргументированное высказывание на конкретную тему;
- 3) доказывать свою собственную точку зрения;
- 4) интересоваться мнением других людей;
- 5) составлять план;
- 6) создавать устное и письменное публичное выступление в разных жанрах;
- 7) собирать материал;
- 8) грамотно излагать свои мысли;
- 9) создавать макет будущего номера;
- 10) редактировать созданный материал.

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

Учебный план

| № п/п | Разделы программы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|---|------------------|-------|-------|---------------------------|
| | | 1 год | 2 год | 3 год | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 | 2 | |
| 2. | Журналистика как профессия. | 6 | | | |
| 3. | История российской журналистики. | 6 | | | |
| 4. | Стили и типы речи русского языка. Речевые ошибки. | 54 | | | |
| 5. | Виды газетных и журнальных публикаций. | 26 | | | |
| 6. | Выпуск школьной газеты «На школьной волне». | 47 | 47 | 47 | |
| 7. | Воспитательная работа. | 3 | 3 | 3 | |
| 8. | Виды корреспонденции. | | 4 | | |
| 9. | Публицистический стиль - стиль журналов и газет. | | 6 | | |
| 10. | Журналистские жанры в печатных средствах массовой информации. Их классификация. | | 6 | | |
| 11. | Знакомство с правовой базой журналистской деятельности. Значение и роль средств массовой информации в обществе. Этика журналиста. | | 50 | | |
| 12. | Технические средства журналиста. Дизайн газеты. | | 26 | | |

| | | | | | |
|--------------|--|-----|-----|-----|--|
| 13. | Новейшие средства массовой информации. | | | 24 | |
| 14. | Журналистские темы. Их классификация. | | | 12 | |
| 15. | Особенности работы журналиста в печатных изданиях на радио и телевидении. Психологические аспекты профессии. | | | 20 | |
| 16. | Форма организации речевого материала, выделяемого в рамках того или иного функционального стиля. | | | 36 | |
| Всего часов: | | 144 | 144 | 144 | |

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие.

Сбор группы. Знакомство с группой. Анкетирование. Тестирование. «Есть ли у тебя талант журналиста?» Инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе. Планирование работы на год.

2. Журналистика как профессия.

Теория.

Формирование представлений о профессии журналиста. Функции журналиста:

Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. Требования к журналисту.

3. История российской журналистики. Показ мультимедийной презентации «Журналистика: вчера, сегодня, завтра»

Задания.

Напишите репортаж «Мое село». Подготовьте сообщения об особенностях стиля журналистов и писателей прошлого.

4. Стили и типы речи русского языка. Речевые ошибки.

Теория.

Обобщение и систематизация знаний о стилях и типах речи. Художественный, научный, разговорный, официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль. Сфера применения, жанры, стилевые особенности, языковые средства.

Основные жанры публицистического стиля в устной и письменной формах речи.

Лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические, изобразительно-выразительные особенности языковых средств публицистического стиля. Стилистика выразительной речи. Художественный образ. Синонимы, антонимы, сравнения, эпитеты.

Сходство и различие художественного и публицистического стиля. Классификация речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок. Тавтология. Речевая недостаточность. Речевая избыточность. Штампы и стереотипы.

Практика. Практические занятия, работа с раздаточным материалом, тесты, дискуссия «Моя любимая газета», анализ газетных статей, игра «Найди ошибку».

5. Виды газетных и журнальных публикаций.

Теория

Достоинства и недостатки современных СМИ. Показ презентаций «Не загрязняйте наш язык!», «Экология слова», «Загадочная сила слов» Выбор приоритетов. Виды газетных и журнальных публикаций. Хроника. Информация. Заметка. Интервью. Четыре правила написания интервью. Путевые заметки. Зарисовки. Отчёт. Репортаж. Корреспонденция. Статья. Обзор. Рецензия. Очерк. Фельетон.

Задания.

Найдите в газетах и журналах примеры публикаций того или иного жанра, объясните, по каким признакам вы определили принадлежность к тому или другому жанру. Оцените уровень мастерства автора.

Практика.

Газетные иллюстрации. Виды иллюстраций (репортажный снимок, репортажный рисунок, портрет, пейзаж, фотоэтюд, натюрморт, интерьер, карикатура, дружеский шарж, юмористический рисунок, плакат, монтаж, диаграммы, карты, заставки, орнаменты, виньетки, репродукции.) Практические и лабораторные работы. Деловая игра. Конкурс творческих работ. Экскурсия в редакцию газеты. Опрос населения, сбор информации для статьи.

6. Выпуск школьной газеты «На школьной волне».

Вёрстка номера школьной газеты. Сбор информации для статьи. Печать статей, оформление газеты. Обработка статей. Подготовка черновика, редактирование и печать, выпуск газеты.

7. Воспитательная работа.

Для поддержания в пресс-центре благоприятной атмосферы необходимо проводить воспитательную игровую работу, беседы для решения проблем, связанных с социальной адаптацией детей и психологическим климатом в объединении, а также коллективные походы с познавательной целью.

Формы проведения: экскурсии, игры-викторины, беседы.

Тематическое планирование на 1 год обучения. (144 часа из расчета 4 часа в неделю)

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----|---|------------------|---------------|--------------|----------------------------|
| | | Всего часов | теоретических | практических | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Журналистика как профессия. | 6 | 4 | 2 | |
| 3. | История российской журналистики. | 6 | 3 | 3 | |
| 4. | Стили и типы речи русского языка. Речевые ошибки. | 54 | 28 | 26 | |
| 5. | Виды газетных и журнальных публикаций. | 26 | 10 | 16 | |
| 6. | Выпуск школьной газеты «На школьной волне». | 47 | 0 | 47 | |
| 7. | Воспитательная работа. | 3 | 2 | 1 | |
| | Итого: | 144 | 48 | 96 | |

1. Вводное занятие.

Сбор группы. Знакомство с группой. Анкетирование. Тестирование. «Есть ли у тебя талант журналиста?» Инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе. Планирование работы на год.

2. Виды корреспонденции.

Теория

Корреспонденция. Статья. Передовая статья. Статья, обобщающая опыт работы. Проблемная статья. Критическая статья. Обзор. Рецензия. Очерк. Фельетон. Газетные иллюстрации.

Редактирование. Правка. Правка-обработка. Правка-вычитка. Правка-переделка. Правка-сокращение. Этика журналистского творчества. Азбука журналиста. Газета и законодательство.

Практика.

Практические работы. Написание расширенной информации. Написание заметки с выводами и предложениями. Подготовка интервью. Написание отчёта. Написание репортажа. Написание корреспонденции. Написание статьи. Написание рецензии. Подготовка обзора. Создание очерка. Написание фельетона. Редактирование текста. Анализ работ.

Подведение итогов. Смотр достижений. Отчет о проделанной работе. Деловые игры: «Возьми интервью», «Лидер-абзац», «Выпуск газеты», «Дайте статье заголовок».

3. Публицистический стиль-стиль журналов и газет.

Теория.

Газета. Какой она должна быть, чтобы ее читали. Анализ рубрик молодежных изданий.

Основные характеристики журналистского материала. Этапы работы журналиста над материалом. Методы сбора информации.

Композиция материала. Виды лидов. Заголовок – залог успеха.

Практика.

Анализ выразительных средств языка публицистических произведений (выделение в тексте, определение их роли). Практические занятия

Наблюдение над ролью заглавия в произведении; знакомство с различными видами заголовков.

Задание.

Лингвистический эксперимент (работа с заглавиями текстов, замена, обоснование)

4. Журналистские жанры в печатных средствах массовой информации. Их классификация.

Теория.

Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление (программа, афиша) Аналитические жанры (статья, обозрение, отзыв, рецензия). Художественно-публицистические жанры. (слово, очерк, эссе, фельетон, памфлет и др).

Практика.

Задание. Практические занятия. Создание и презентация текста определенного жанра. Написание самостоятельных работ в рубрику «С юмором

о школьной жизни». Публикация работ в школьной газете «На школьной волне».

5. Знакомство с правовой базой журналистской деятельности. Значение и роль средств массовой информации в обществе. Этика журналиста.

Теория.

Закон РФ «О СМИ» Права и обязанности журналиста. Журналистская этика.

Практика.

Практические занятия. Учимся брать блиц-интервью «Роль СМИ в обществе». Урок – игра «Я - ЖУРНАЛИСТ!»

6. Технические средства журналиста. Дизайн газеты.

Теория.

Основные принципы макетирования газетной полосы. Компьютерная верстка газеты.

Практика.

Практические занятия. Знакомство с ТСО. Основы работы в программах MS WORD, MS PUBLISHER.

Задание. Оформление фотовыставок, фоторепортажей, создание газеты.

7. Выпуск школьной газеты «На школьной волне».

Вёрстка номера школьной газеты. Сбор информации для статьи. Печать статей, оформление газеты. Обработка статей. Подготовка черновика, редактирование и печать, выпуск газеты.

8. Воспитательная работа.

Для поддержания в пресс-центре благоприятной атмосферы необходимо проводить воспитательную игровую работу, беседы для решения проблем, связанных с социальной адаптацией детей и психологическим климатом в объединении, а также коллективные походы с познавательной целью.

Формы проведения: экскурсии, игры-викторины, беседы.

Тематическое планирование на 2 год обучения. (144 часа из расчета 4 часа в неделю)

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----|---|------------------|---------------|--------------|----------------------------|
| | | Всего часов | теоретических | практических | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Виды корреспонденции. | 4 | 2 | 2 | |
| 3. | Публицистический стиль - стиль журналов и газет. | 6 | 4 | 2 | |
| 4. | Журналистские жанры в печатных средствах массовой информации. Их классификация. | 6 | 3 | 3 | |
| 5. | Знакомство с правовой базой журналистской деятельности. Значение и роль средств массовой информации в обществе. Этика журналиста. | 50 | 26 | 24 | |

| | | | | | |
|----|---|-----|----|----|--|
| 6. | Технические средства журналиста. Дизайн газеты. | 26 | 10 | 16 | |
| 7. | Выпуск школьной газеты «На школьной волне». | 47 | 0 | 47 | |
| 8. | Воспитательная работа. | 3 | 2 | 1 | |
| | Итого: | 144 | 48 | 96 | |

Содержание программы 3 год обучения

1. Вводное занятие.

Сбор группы. Знакомство с группой. Анкетирование. Тестирование. «Есть ли у тебя талант журналиста?» Инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе. Планирование работы на год.

2. Новейшие средства массовой информации. Интернет как наиболее оперативное средство распространения информации.

Теория.

Структура Интернета. Интернет – помощник журналиста. Что такое сайт. Основы сайтостроения.

Практика.

Практические занятия по работе в Интернет и сайтостроению.

3. Журналистские темы. Их классификация.

Теория.

Историческая тема в журналистике. Патриотическая тематика Сельскохозяйственная тема. Молодежная тематика. Пропаганда здорового образа жизни на страницах газет и журналов, в телепередачах. Тема семьи и детства. Спортивная журналистика Социально-экономическая журналистика

Практика.

Практические занятия. Обзор СМИ. Экскурсия в Свято-Троицкую церковь. Беседы, встречи с ветеранами, интервью, заметки о Великой Отечественной войне. Экскурсия в районный краеведческий музей. Обзор молодёжных журналов. Проблемные статьи в школьной прессе. Интервью с ровесниками. Конкурс на лучшую публикацию по спортивной тематике.

4. Особенности работы журналиста в печатных изданиях на радио и телевидении. Психологические аспекты профессии.

Теория.

Роль психологических особенностей личности журналиста при подаче газетного материала или создания телепрограммы. Общность в функциях, целях, задачах, профессиональных требованиях, жанрах. Особенность учета фактора времени на радио и телевидении, сиюминутность преподнесения информации. Сочетание записи и прямого эфира. Главенство фактора изображения на телевидении, возможность воздействия на зрителя с помощью цвета, формы и звука.

Классификация современных радиостанций по характеристикам:

- административно-территориальный признак;
- признак по форме собственности;
- признак по технологии вещания;

- признак по программному продукту (содержанию, контенту).

Каждый из обучающихся, узнав эти данные, сможет сделать вывод самостоятельно относительно того, что каждому виду прослушивания радио может и должна соответствовать и своя стилистика подачи информации, и свой музыкальный контент, и само содержание информации, не говоря уже о жанрах и форматах творчества журналиста в радиоэфире.

Практика.

Беседа, дискуссия. Психологические тесты.

Задания. Прослушайте и просмотрите радио и телепередачи, определите их жанровую принадлежность. Методы и приемы, используемые авторами, оцените уровень их мастерства.

5. Форма организации речевого материала, выделяемого в рамках того или иного функционального стиля.

Написание заметки, корреспонденции, интервью репортажа, газетной статьи, очерка, эссе, фельетона на заданную тему.

6. Выпуск школьной газеты «На школьной волне».

Вёрстка номера школьной газеты. Сбор информации для статьи. Печать статей, оформление газеты. Обработка статей. Подготовка черновика, редактирование и печать, выпуск газеты.

7. Воспитательная работа.

Для поддержания в пресс-центре благоприятной атмосферы необходимо проводить воспитательную игровую работу, беседы для решения проблем, связанных с социальной адаптацией детей и психологическим климатом в объединении, а также коллективные походы с познавательной целью.

Формы проведения: экскурсии, игры-викторины, беседы.

Тематическое планирование на 3 год обучения. (144 часа из расчета 4 часа в неделю)

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|----|--|------------------|---------------|--------------|---------------------------|
| | | Всего часов | теоретических | практических | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Новейшие средства массовой информации. | 24 | 4 | 20 | |
| 3. | Журналистские темы. Их классификация. | 12 | 5 | 7 | |
| 4. | Особенности работы журналиста в печатных изданиях на радио и телевидении. Психологические аспекты профессии. | 20 | 6 | 14 | |
| 5. | Форма организации речевого материала, выделяемого в рамках того или иного функционального стиля. | 36 | 6 | 30 | |
| 6. | Выпуск школьной газеты «На школьной волне». | 47 | 0 | 47 | |
| 7. | Воспитательная работа. | 3 | 2 | 1 | |
| | Итого: | 144 | 24 | 120 | |

Воспитательный модуль программы
Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне НОО

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к

результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы

народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательная роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательная важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации,

своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Формы аттестации и контроля

Форма и подведение итогов реализации программы:

- создание, публикация и защита своих работ;
- участие в конкурсах разного уровня;
- участие в конкурсах различных уровней по направлению деятельности кружка;
- анкетирование на тему «Мои творческие успехи»;
- участие в различных видах презентаций;
- итоговое занятие, беседа, контрольное задание, зачетное упражнение, конкурс, наблюдение, презентация.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания. Даёт большие возможности для пробуждения и развития нравственных качеств у обучающихся. Это работа с текстами, побуждающими к размышлению о добре, красоте. Это постоянный синтез всех творческих способностей ребёнка. Данная программа построена так, чтобы обучающиеся, имея небольшой запас знаний, сразу же на первых этапах обучения включались в журналистское творчество и печатались в детских периодических изданиях. Одним из основополагающих принципов программы является «игра в журналистов». Игра в журналиста полезна тем, что даёт возможность познакомиться со многими видами деятельности, научиться общению с людьми, почувствовать свою полезность.

Организационно-методические особенности занятий

2/3 учебного времени рекомендуется отводить практикующим, лабораторным и тренинговым формам занятий. Теория и практика идут параллельно, обучение газетному делу (выпуск номеров газеты) сочетается с изучением теории.

Информационные источники

1. <http://www.feb-web.ru> - Литературная энциклопедия.
2. <http://www.lib/1september.ru> - Школьная стенгазета и издательские технологии в школе.
3. <http://www.designclub.com.ua> - Зарисовка.
4. <http://www.rusyaz.ru> - Справочная служба русского языка.
5. <http://1001.vdv.ru> - «Учимся говорить публично».
6. <http://bberezka.ur.ru> - «Вёрстка».
7. <http://graphis.nursat.kz> - «Подписи к иллюстрациям».
8. <http://history.pitman.ru> - «Поток времени: изобретение бумаги».
9. <http://iatp.ulstu.ru> - «Министерство общего и профессионального образования».
10. <http://italingua.ru> - «История журналистики русской».
11. <http://jf.pu.ru> - «Заголовок на газетной полосе».
12. <http://media.utmn.ru> - «Очерки истории зарубежной журналистики».
13. <http://mec.tgl.ru> - «Организация школьной газеты».
14. <http://pedsovet.org> - «Школьная газета».
15. <http://post.tomsk.fio.ru> - «История газеты».
16. <http://sigieja.narod.ru> - «Учебный словарь стилистических терминов».
17. <http://venec.ulstu.ru> - О журналистике.
18. <http://www.atlant.ru> - «Виртуальная пресса».
19. <http://www.eurekanet.ru> - «Как организовать газету в школе».
20. <http://www.imir2005.nm.ru> - «Полиграфические термины»
21. <http://www.infotrash.ru> - «История России. Изобретение книгопечатания».
22. <http://www.karavan.tver.ru> - «Основы газетного стиля, дизайн».
23. <http://www.kvartal.websib.ru> - О шрифтах.
24. <http://www.learning-russian.gramota.ru> - «Первые печатные издания России»
25. <http://www.media.utma.ru> - «Профессия журналист».
26. <http://www.napp.org> - «Советы редакторам по дизайну газет».
27. <http://www.school-izvestia.ru> - «Школа журналистики» (Известия).

Список литературы

Для педагога:

1. Афанасьев М.Г. Вопросы журналистики. – М.: Высшая школа, 1987.-146с
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.-2-е изд. – М., 1998. – 126с
3. Гринина-Земскова А.М. Сочинения в газетных жанрах(4-8-е классы). - М.,1977.
4. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. -М., 1983
5. Никодеми Г.Б. Школа рисунка/пер. Семеновской Г. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.-144с
6. Острогорский А.Я. Живое слово: книга для изучения русского языка. – М.: Просвещение,1996. – 35с
7. Розенталь Д.Э.Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию.- М.,1994.
8. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. -М., 1974.
9. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988
10. Розенталь Д.Э. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М.,1988

Для учащихся:

1. Искусство слова. 2-е изд., доп. Л.А. Новиков. -М.: 1991.-144
2. Орфографический словарь русского языка./под ред. С.И. Ожегова.- М.: Гепта-Трейд,1995.- 640с
3. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. -М., 1974.
4. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988
5. Розенталь Д.Э. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М.,1988
6. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992
7. Русский язык. Энциклопедия. Гл. ред. Ф.П. Филин.- М.: Советская энциклопедия,1979.-431с
8. Краткий словарь современных понятий и терминов. 3-е изд., дораб. и доп. Н.Т.Бунимович. – М.: Республика,2000.-670с
9. Словарь русского языка. 4-е изд., стереотипное, 1-4т /под ред. А.П. Евгеньевой.- М.: Русский язык,1999.-800с
10. Толковый словарь русского языка. Современная версия. В.И. Даль.– М.: Эксмо,2000.-640с
11. Толковый словарь русского языка для школьников. В.И. Даль.– М.: Эксмо,2009.-688с
12. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников. 3-е изд., стереотипное. – М.: Русский язык – Медиа,2007.-616с
13. Энциклопедический справочник школьника. Том II, Гуманитарные науки.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003.-864с
14. Искусство слова. 2-е изд., доп. Л.А

Расписание занятий объединения

| | 1-я группа 8-11 лет | 2-я группа 11-14 лет | 3-я группа 15-17 лет | Всего часов |
|--------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| Понедельник | 14:30-15:15 15:25-16:10 | | | 2 |
| Вторник | | 14:30-15:15 15:25-16:10 | | 2 |
| Среда | | | 14:30-15:15 15:25-16:10 | 2 |
| Четверг | 14:30-15:15 15:25-16:10 | | | 2 |
| Суббота | | 12:30-13:15 13:25-14:10 | 14:20-15:05 | 3 |
| Всего часов | 4 | 4 | 4 | 11 |