

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 3» г. БЕЛГОРОДА

Принята на заседании
педагогического совета
(протокол
от 30 августа 2022 г. № 1)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гимназия № 3»
Л.В. Грекова
(приказ МБОУ «Гимназия № 3»
от 01 сентября 2022 г. № 401)

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
клуб «Я - наставник»

Возраст обучающихся 11-17 лет
Срок реализации программы 1 год
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:
Лебедева Людмила Александровна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Немаловажной для наставника является способность увлечь и заинтересовать своего подопечного.

Автор программы: педагог дополнительного образования Лебедева Людмила Александровна.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Я - наставник» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии следующих нормативно-правовых документах:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Конвенции о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта [основного] общего образования»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта [основного] общего образования»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

– - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Распоряжение Министерство Просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

– устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3» г. Белгорода (далее – Гимназия).

- положения о структурном подразделении «Центр дополнительного образования», утвержденного приказом Гимназии от 3 сентября 2020 г. № 427.

Данная программа имеет естественнонаучную направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией, характеризуется личностной ориентацией и эгоцентричным подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы. Она разработана для обучения наставников – обучающихся и удовлетворяет интересы детей в самоопределении и профессиональной ориентации.

Актуальность программы определяется государственным заказом на внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

В поисках эффективных путей решения выявленных проблем методистом, руководителем муниципального опорного центра дополнительного образования детей разработана программа

«Маршрут успеха» определяющая содержание и специфику деятельности наставничества, как учебно-воспитательной среды учреждения.

В современном мире важными качествами стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Важно, чтобы современные подростки, лидеры XXI века, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, умели разрешать конфликты, обладали и другими качествами, необходимыми для успешного развития общества и государства.

Современная система обучения, при которой передача знаний происходит непосредственно в деятельности, когда владеющий информацией и практическими навыками старший подросток организует работу, посредством которой передает свои знания новичкам.

Система сотрудничества «обучающийся-обучающийся» является, бесспорно, эффективным средством социализации, то есть умение правильно взаимодействовать с окружением, учиться распознавать проблемы и уметь отстаивать свои позиции. Она дает возможность каждому формировать свои собственные социальные и целостные установки, причем не в ходе пассивного усвоения, а в ходе активного познания личностью всей системы социальных связей. Именно поэтому для творческих объединений дополнительного образования Озинского муниципального района разработана и реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Маршрут успеха».

Новизна программы заключается в ее индивидуальности, в содержании и форме подачи программного материала. Представленная Программа впервые внедряется и апробируется в учебно-воспитательном процессе учреждений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы и не имеет себе аналогичных в системе дополнительного образования детей в районе.

Педагогическая целесообразность программы заключается во взаимосвязанном сочетании двух направлений: развитие лидерских качеств и наставничества.

Целесообразность определяется результатом обучения и дальнейших действий наставников, в результате которой будет достигнут высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательного учреждения, что покажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, на повышение общего статуса организации, на усиление лояльности обучающихся выпускников к учреждению.

Для того чтобы подросток чувствовал себя и был успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: это умение общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует, иметь свою точку зрения и аргументировать ее.

Программа отражает различные направления работы: гражданско-патриотическое, лидерское, волонтерское, творческое, а также включает социальное проектирование. Сочетание различных методических подходов, опирающихся на современные методы формирования лидерских навыков, является педагогически целесообразным.

Отличительной особенностью программы является то, что для достижения высоких результатов и оказания качественных услуг дополнительного образования программа представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, социальных проектов, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе.

Адресат программы: программа предназначена для детей в возрасте от 11 до 17 лет.

Возрастные особенности обучающихся.

Подростковый возраст – период количественного и качественного изменения психики и личности молодого человека. Он является этапом формирования самосознания и собственного мировоззрения, принятия значимых решений. Характерным новообразованием подростка является «чувство взрослости», а также развитие самооценки, осознания себя личностью, раскрытие своих возможностей. Завершается подготовка подростка к самостоятельной жизни, формирование ценностей, мировоззрения, выбор профессиональной деятельности, осознание самого себя и переоценка своих качеств.

На формирование лидерских качеств оказывает большое влияние семья, сверстники, школа, СМИ и другие многие факторы. Также в подростковом возрасте возрастает потребность в общении со сверстниками, желание не быть как все. Это накладывает определенный отпечаток на развитие лидерских

качеств. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Дети начинают обращать эти требования и к самим себе, они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Вышеперечисленные возрастные особенности позволяют привлекать в процесс наставничества обучающихся данной возрастной категории, а также учитываются при разработке содержания программного материала, планировании основных организационных условий реализации программы.

Срок реализации программы: 1 год

Данная программа является стартовой. Программа рассчитана на 72 часа на 1 группу.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Количество обучающихся в группе: от 12 до 25 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: групповая и индивидуальная.

Принцип набора учащихся в объединение – свободный, по желанию обучающихся.

Формы работы с обучающимися:

- беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются наглядным материалом, презентациями, видеофильмами.

- практические занятия, где обучающиеся применяют полученные знания на практике, создают брошюры, листовки с рекомендациями по изученной теме, проводят мастер-классы с подшефными учениками.

- итоговое занятие, завершающее курс подразумевает семинар, на котором обучающиеся презентуют результаты своей работы.

Цель программы: развитие и поддержка социально-активной творческой личности, умеющей реализовать свои лидерские способности в коллективе, в процессе организации наставнической деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать лидерские и коммуникативные качества, посредством организации наставничества «обучающийся-обучающийся»;

- обучить обучающихся-наставников основным приемам и методикам, необходимым для организации эффективного взаимодействия по передаче опыта наставляемым для достижения учебного и личностного результата.

Развивающие:

- развивать лидерские качества и формировать коммуникативные и рефлексивные навыки, необходимые в деятельности наставника;

Воспитательные:

- повышать мотивацию наставников к выполнению своих функций.

Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся достигнут следующих результатов:

Предметные: по окончании обучения, обучающиеся будут знать историю развития наставничества, осознают необходимость и примут цели ведения наставнической деятельности, будут владеть основными приемами и методиками эффективного взаимодействия по передаче собственного опыта и формирования у наставляемых необходимых компетенций;

- разрабатывать и защищать социальные проекты.

Метапредметные результаты: за время обучения у обучающихся будут развиваться лидерские качества и навыки осознания своей деятельности, будут владеть основными приемами и методиками эффективного взаимодействия по передаче собственного опыта и формирования у наставляемых необходимых компетенций.

Личностные результаты: по освоению программного материала у обучающихся будет сформирована повышенная мотивация к осуществлению роли наставника, как человека сопричастного к созданию ситуации успеха для учащегося-наставляемого и его позитивной социализации.

Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1. Вводные занятия

Организационное собрание детского объединения.

Теория: Организационное собрание детского объединения. Техника безопасности. Ознакомление обучающихся с планом работы детского объединения. Инструктаж по технике безопасности. Техника безопасности жизни при приграничной территории.

Тема: Самоанализ и навыки самопрезентации

Теория: Опыт личностный, профессиональный, жизненный. Сильные и слабые стороны личности. Достижения. Умения. Мотивация.

Правильно составленная самопрезентация о себе, кратко и красиво изложенная биография, высокие достижения и амбициозные цели — то, что не всегда указывает на профессионализм человека. Некоторые соискатели выдают желаемое за действительное, а уже на испытательном сроке показывают себя не с лучшей стороны. Расскажем, как этого избежать, на что обратить внимание при анализе самопрезентации.

Самопрезентация — это устный рассказ или документ, в котором кандидат кратко и красиво заявляет о себе. У самопрезентации нет определенной формы. В этом основная сложность для кандидата, с которой он сталкивается при формировании текста. Текст самопрезентации не может быть универсальным. Каждый волен рассказывать о себе все, что считает нужным, в любом порядке и с любыми примерами.

Любое использование материалов допускается только при наличии гиперссылки

Любое использование материалов допускается только при наличии гиперссылки

Практика: Заполнение таблиц «Мои сильные и слабые стороны», «Мои достижения», «Мои недостатки», «Мои умения». Выполнение упражнения «Моя мотивация». Рефлексия.

РАЗДЕЛ 2.

Тема: Обучение эффективным коммуникациям

Теория: Коммуникация и коммуникативные навыки. Опыт и способность им делиться. Кодекс наставника. Манифест наставника. Схема встреч.

Эффективность коммуникаций — это степень соотнесения изначально поставленной цели конечному результату акта коммуникации.

Несколько расширяя данное определение, можно отметить, что эффективность коммуникации представляет собой также отношение результата, полученного от организации коммуникативной деятельности и затратами на его получение.

Сложное и многогранное понятие эффективности коммуникации охватывает широкий диапазон различных эффектов и аспектов, а потому исследуется не только с теоретической точки зрения, но и на практике (иными словами — для каждого конкретного уровня и вида осуществляемой коммуникации).

Практика: Выполнение упражнений. Заполнение тестовых заданий. Ролевые игры по проведению «встреч – знакомств», «встреч - планирования» и «встреч - решения пробной задачи». Рефлексия.

РАЗДЕЛ 3.

Тема: Планирование и осуществление процесса наставничества

Теория: Формы работы с наставляемыми. Формирование жизненных целей, процесс принятия решений, развитие ценностно-смысловой сферы, долгосрочное планирование.

Форма наставничества "ученик - ученик" предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишнее тем не менее строгой субординации.

Стили взаимоотношений – развивающий и инструментальный. Гармоничные и продуктивные отношения в наставнической паре или группе – как их закрепить? Правила участия в деловых играх.

Практика: Деловая игра «Я-НАСТАВНИК».

РАЗДЕЛ 4. Алгоритм работы с подшефными

– Сначала наставник рассказывает о том, что надо сделать, и выясняет, какие вопросы появились у подшефного.

– Далее происходит «демонстрация» самого действия, подшефный уточняет, наставник задает вопросы, оценивая понимание.

– Потом действие осуществляется совместно, и снова — взаимные вопросы.

– Затем отрабатывается действие под наблюдением наставника, подшефный оценивает плюсы и минусы своей работы, наставник комментирует. На этом, предпоследнем этапе, самое важное — не допустить перехода случайной ошибки в систематическую и закрепить, многократно повторяя, правильное действие.

– Наконец, подшефный выполняет работу самостоятельно. Подшефный и наставник вместе обсуждают полученный результат и намечают следующий шаг.

РАЗДЕЛ 5.

Тема: Публичное подведение итогов и популяризация практик наставничества.

Теория: Лучшие практики наставничества. «Звездные» наставники.

Практика: Анкетирование. Фестиваль презентаций лучших практик наставничества. Награждение и поощрение обучающихся. Выдача удостоверений об окончании обучения по программе.

Учебно-тематическое планирование

№ п\п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и терроризма. Самоанализ и навыки самопрезентации	12	8	4	Входной контроль/ собеседование, семинары, анкетирование
2.	Обучение эффективным коммуникациям	16	6	10	текущий контроль/ рефлексия
3.	Планирование и осуществление процесса наставничества «Ученик-ученик»	20	6	14	текущий контроль/ деловая игра
4.	Алгоритм работы с подшефными	20	4	16	текущий контроль/ деловая игра, мастер-классы
5.	Публичное подведение итогов и популяризация практик наставничества	4	0	4	Итоговый контроль/ анкетирование
Итого		72	24	48	

Воспитательный модуль программы

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина

России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза

мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения

законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Формы контроля планируемых результатов и их периодичность

В процессе реализации программы проводится входной, текущий и итоговый контроль.

В начале обучения осуществляется входной контроль начальных знаний и личностных качеств, позволяющих принять участие в реализации целевой модели наставничества, проводится в форме собеседования и анкетирования.

Текущий контроль осуществляется в течение всего процесса обучения с использованием метода педагогического наблюдения в ходе проведения рефлексии и деловой игры, данные наблюдения заносятся в «листок результативности» обучающегося.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по результатам анкетирования.

Форма и подведение итогов реализации программы

Формами подведения итогов и результатов реализации программы являются семинары, участие в конкурсах, выставках и проектах разного уровня.

А также, чтобы отследить результаты обучения и воспитания детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я наставник» используется ряд диагностических методик: «Лист общеучебных достижений обучающегося», диагностическая методика «Анкетирование», диагностики изучения мотивационной сферы обучающихся: «Градусник», «Настроение».

Оценка результативности - средства контроля

Выполнение программы отслеживается путем проведения диагностики, которая проводится 2 раза в год (итоговая) и промежуточная по итогам изученной темы.

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в городском научном обществе, экологическом обществе.

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

Программа разработана на основе методических рекомендаций по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145); вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, подборка игр и игровых упражнений.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет. Инструменты и материалы: компьютер, проектор, экран, доска, точка доступа к Интернету, материалы и инструменты для оформительских работ, виртуальная обучающая среда Zoom.

Для успешной реализации программы используются: магнитофон, телевизор, фотоаппарат, канцелярские товары, аудио и видео записи, фонограммы, наградная продукция - свидетельства, грамоты, благодарности, канцтовары – ватман, цветная бумага, клей, фломастеры, ножницы; дидактические материалы по основам детского самоуправления и лидерству (схемы, таблицы), раздаточный и наглядный материал; методическая и

педагогическая литература (книги, журналы, газеты); наличие электронных образовательных ресурсов (тесты, тренажёры).

Педагогические технологии. На основе лично-ориентированного подхода, при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии: лично-ориентированное обучение; технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов); педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; коммуникативная технология; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии, технология дебатов, проектная деятельность.

Дидактические материалы

Карточки: «Я готов(а)», «Ваше имя», «Твой герб», «Объявление», «Стрела группы», «Пять Я», «Кто я», «Игровая диагностика», «Суета сует» и др.;

- задания: «Придумайте символические названия дней для «Олимпийской смены», «Составьте план проведения огонька по теме: «Вредные привычки: проблема личная или общества», «Придумайте название, девиз и эмблему команды «Каникулы лидера»;

- тесты: «Геометрические фигуры», «Я – позиция», «Симпатии»;

- анкеты: «Проверь себя перед началом летнего сезона», соцопрос, «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей», «Как тебя зовут?»;

- технологические карты: занятия: «Я+МЫ», мастер-класс «Как стать лидером?»; деловой игры «Дети –это...»)

- сценарии: конкурс «Готов ли к наставничеству?», «День юмора», конкурс «Игровая диагностика».

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Как вести за собой» осуществляет педагог дополнительного образования. Помимо педагога объединения к занятиям привлекаются педагоги объединений других направленностей – художественной, туристско-краеведческой, естественнонаучной и др. Так как наставник – это универсал и чем больше он умеет и знает, тем интересней жизнь его обучающихся.

Список литературы

1. Абанкина И. В. Образование: устремленность в будущее // Притяжение образования: 5-е Сабуровские чтения: тез. докл. — М.: Логос, 2015. — С. 188–199.
2. Выготский Л. С. 1996. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс.
3. Газман О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. — М., 1995. — Вып. 3. — С. 58–64.
4. Гиль С. С. Муниципальная система социально-педагогической поддержки молодежных инициатив: дис. д-ра пед. наук. — Оренбург, 2001. — 352 с.
5. Зиненко И. 2009. Коучинг, менторинг... Баддинг!
6. Нонака И., Такеучи Х. 2003. Компания — создатель знания. Зарождение и развитие инноваций в японских фирмах. М.: ЗАО «Олимп—Бизнес».
7. Чеглакова Л.М. «Наставничество-новые контуры организаци»

Информационные ресурсы

www.hr-portal.ru - Как удержаться на плаву в «рабочий шторм». 2009.

<https://new.future4you.ru>

<http://pedkurs.ru>.

URL: www.good2work.ru/article/7949