

СОГЛАСОВАНО
Председатель первичной
профсоюзной организации
МБОУ «Гимназия № 3»

Л.А.Зуза
30 августа 2024 г.

ПРИНЯТО
Решением
педагогического совета
МБОУ «Гимназия № 3»
от 30 августа 2024 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Гимназия № 3»

Л.В. Грекова
приказ МБОУ «Гимназия
№ 3» от 30 августа 2024 г.
№ 207

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего
совета МБОУ «Гимназия № 3»

Л.А. Бакшеева
30 августа 2024 г.
протокол № 1

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ
(ВАРИАНТ 5.1)**

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения**

«Гимназия № 3»

города Белгорода

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2.	АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)	9
2.1.	Целевой раздел	9
2.1.1.	Пояснительная записка	9
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	13
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	18
2.2.	Содержательный раздел	22
2.2.1.	Направление и содержание программы коррекционной работы	25
2.3.	Организационный раздел	83
2.3.1.	Учебный план	83
2.3.2.	Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта	84

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназия №3 г. Белгорода обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №3» (далее - АООП НОО «Гимназия №3») обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» АООП НОО для обучающихся с ТНР включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

АООП НОО для обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом образовательных потребностей обучающихся.

АООП НОО для обучающихся с ТНР строится с учетом следующих требований:

- анализа контингента обучающихся с ТНР, формы их речевого недоразвития, структуры дефекта и степени его тяжести;

- с учетом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории региона; конкретного местоположения образовательной организации, формы обучения;

- анализа статуса ребенка с ТНР младшего школьного возраста, его типологические психологические особенности и возможности, специфика недоразвития психических функций, что гарантирует создание оптимальных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося;

- при необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки обучающихся младшего школьного возраста с различной степенью выраженности дефекта (в том числе для ускоренного обучения) или обучающихся, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов, дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением);

- учет запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации;

- учет и выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения. Учет требований к организации обучения в дистанционном режиме.

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.).

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема ООП НОО.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП ООО обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

принцип целостности содержания образования.

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой

функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и

способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Обязательными условиями реализации АОП НОО для обучающихся с ТНР является: психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов со специалистами психолого-педагогической службы, реализующими программу коррекционной работы.

Определение варианта АОН НОО для обучающегося с ТНР осуществляется с учетом особых образовательных потребностей ребенка с нарушениями речи и проектируется на основе рекомендаций ПМПК, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР МБОУ «Гимназия №3» направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

АОП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 5.1. предназначен для обучающегося с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающегося с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которого имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающегося с нарушениями чтения и письма.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по

ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 5.1)

Результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающегося с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимся с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

- ♣ сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ♣ патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- ♣ осознание роли своей страны в мировом развитии;
- ♣ уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- ♣ осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ♣ сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- ♣ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ♣ самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ♣ сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ♣ сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

♣ сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

♣ умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;

♣ владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

♣ умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

♣ овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

♣ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

♣ овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;

♣ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

♣ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

♣ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования отражают:

♣ владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;

♣ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

♣ освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

♣ сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

♣ умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

♣ умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

♣ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

♣ владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;

♣ умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

♣ владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

♣ умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающегося;

♣ умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

♣ владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

♣ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

♣ готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

♣ умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

♣ использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

♣ умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

♣ владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

♣ владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

♣ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающегося с ТНР, включающие освоенные обучающимся знания и умения, специфичных для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в содержательном разделе программы

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР (вариант 5.1) АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному

использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АОП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АОП НОО позволяет вести оценку предметных,

метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающегося с ТНР, освоившего АООП НОО.

Оценка достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Личностные результаты предусматривает формирование у обучающегося с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Личностные результаты включают ценностно-смысловую ориентацию обучающегося (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимся универсальных учебных действий:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий);
- прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик);
- контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами);
- оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы);

- саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

Оценка метапредметных результатов предполагает, что обучающийся с ТНР может самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.); формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Предметные результаты включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Обучающийся с ТНР должен планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия; разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнёра; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Система оценки представляет собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Оценка результатов освоения обучающимся с ТНР АОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивание достижений планируемых результатов проходит по завершению уровня начального общего образования. Обучающийся с ТНР принимает участие в текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО) аттестации обучающегося с ТНР включают:

– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с ТНР;

– привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ТНР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2

2)) упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

– адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

– предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– увеличение времени на выполнение заданий;

– организация короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения, проведение динамических часов;

– недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию учащегося.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Обучающийся с ОВЗ, в том числе с ТНР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.2. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ООП НОО.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР при получении НОО содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность УУД у обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО;
- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2. общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
3. описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
6. содержание учебного предмета, коррекционного курса;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР при получении НОО направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ТНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит: цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР при получении НОО, программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей у обучающихся с ТНР;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО для обучающегося с ТНР (вариант 5.1).

Специальная поддержка освоения АООП НОО для обучающегося с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозным направлением которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, на которых осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого

развития, оптимального для обучающегося, возможно при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в речевом развитии обучающегося.

Цель программы: создание системы комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО для обучающегося с ТНР, позволяющего учитывать особые образовательные потребности данной категории ребенка на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной программы:

- своевременно выявить ребенка с трудностями обучения;
- определить особые образовательные потребности ребенка с ТНР;
- определить особенности организации образовательного процесса для обучающегося с ТНР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения речевого развития и степенью его выраженности;
 - создать условия, способствующие освоению обучающегося с ТНР основной образовательной программы начального общего образования и их дальнейшей интеграции в образовательной организации;
 - осуществить индивидуально ориентированную социально-психолого-педагогическую помощь обучающемуся с ТНР с учетом особенностей речевого развития и индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК);
 - разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты (далее - ИОМ), организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающегося с ТНР;
 - обеспечить возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
 - реализовать систему мероприятий по социальной адаптации обучающегося с ТНР;
 - оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающегося с ТНР по социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- принцип приоритетности интересов ребенка определяет отношение педагогов образовательной организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции

нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений его личности;

- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- принцип единства психолого-педагогических средств обеспечивает взаимодействие специалистов социально-психолого-педагогической службы по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы

Коррекционная работа является составной частью системы комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающегося с целью выявления особых образовательных потребностей обучающегося, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АОП НОО для обучающегося с ТНР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающегося с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении программы в целом.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающегося. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающегося с ТНР и удовлетворению его особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦППМК, индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ТНР осуществляют следующие педагоги психолого-педагогической службы МБОУ СОШ № 42 г. Белгорода: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Программа коррекционной работы в структуре АОП НОО для обучающегося с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления работы всех специалистов. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательной организации в области психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающегося с ТНР. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во второй половине дня и не входят в максимальную недельную нагрузку.

Продолжительность подгрупповых (групповых) занятий – 40 минут; индивидуальных занятий - 20 минут.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР;

- осуществление индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР с учетом его особых образовательных потребностей;

- оказание помощи в освоении ребенком АООП НОО для обучающегося с ТНР;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Содержание деятельности участников комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР в МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода

Субъекты сопровождения	реализации	Содержание деятельности педагогов
Педагог-психолог		<ul style="list-style-type: none"> • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • изучает познавательную сферу ребенка; • изучает эмоционально-личностную сферу ребенка; • изучает межличностные отношения в классе; • организует работу по снятию проблем дезадаптации, активизирует познавательную сферу ребенка, проводит работу по коррекции эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений обучающегося; • проводит консультативную работу с родителями и педагогами по направлению психолого-педагогического сопровождения проблем развития ребенка.

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • изучает речевое развитие учащегося; • организует работу по коррекции речевого развития обучающегося; • проводит консультативную работу с родителями и педагогами по направлению психолого-педагогического сопровождения проблем развития ребенка.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает социальное окружение ребенка вне школы; • информирует родителей дополнительном образовании, осуществляемом в школе, организует контроль за посещением ребенком кружков; • осуществляет профилактическую и развивающую работу с учащимся; • взаимодействует с семьей обучающегося, правоохранительными органами и органами опеки.

Направления работы Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающегося с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление у обучающегося с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающегося с ТНР;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающегося с ТНР в освоении адаптированной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с учеником, семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося с ТНР;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающегося с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- ♣ изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающегося с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- ♣ комплексный сбор сведений об обучающемся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- ♣ выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающегося с ТНР;

- ♣ установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающегося с ТНР;

- ♣ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ТНР;

- ♣ анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающемуся с ТНР;

- ♣ осуществление мониторинга динамики развития обучающегося с ТНР, успешности в освоении адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ♣ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающегося с ТНР);

- ♣ совершенствование коммуникативной деятельности;

- ♣ развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающегося с ТНР;

- ♣ развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- ♣ формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

- ♣ достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и вне учебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- ♣ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ТНР для всех участников образовательного процесса;

- ♣ консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- ♣ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ♣ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств),

направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающемуся, его родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающегося с ТНР;

♣ проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающегося с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающегося с ТНР и удовлетворению особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

План реализации коррекционной программы

Основные направления коррекционной работы с обучающимся с ТНР:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется в ПМПК на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью уточнения структуры нарушения, выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Этапы реализации коррекционной программы

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап - подготовительный	
<ul style="list-style-type: none"> • подбор методов изучения личности; • подбор методик изучения психологических особенностей; • подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости; • подбор методик изучения семьи обучающихся; • методическая и практическая подготовка педагогических кадров. 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение проблемы; • предварительное планирование; • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности; • обеспечение условий предстоящей деятельности; • подбор кадров и распределение конкретных участников работы; • постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу.
II этап- сбор информации (начало учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования; • изучение личного дела обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации; • контроль за сбором информации «на входе» ребенка в коррекционно-развивающую деятельность (входной мониторинг).
III этап - систематизация потока информации (начало учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации; • изучение особенностей развития обучающегося; • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов психолого-педагогического обследования (входной мониторинг); • анализ состояния здоровья обучающегося; • планирование коррекционно-развивающей деятельности.
IV этап - проведение коррекционно-развивающей деятельности (в течение года)	
<ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов; • проведение занятий педагогом-психологом, учителем-логопедом; • проведение игр и игровых упражнений педагогами; • взаимодействие с семьей обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы; • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы.
V этап - систематизация потока информации	

<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации; • оценка динамики развития, корректировка деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы; • подведение итогов (анализ работы).
VI этап - завершение работы (при положительных результатах)	
<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями; • повышение профессиональной подготовки педагогов; • перспективное планирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение специалистами опыта работы (написание научно-практических статей); • подведение итогов; • планирование дальнейшей коррекционной работы.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающегося специалистами различного профиля;
- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов и специалистов образовательной организации обеспечивает единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие учителей, воспитателей и специалистов образовательной организации в рамках школьного консилиума (ППк), которое обеспечивает системное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося специалистами различного профиля. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка;
- многоаспектный анализ эмоционально-личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностных сфер обучающегося; индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Консилиум как основа деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации решает следующие задачи:

- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение по единому регламенту;
- осуществляет организацию психолого-педагогического сопровождения ребенка образовательного, социального, психологического риска, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы, в развитии и социализации;

- обеспечивает реализацию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ;
- принимает участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ;
- проводит мониторинг эффективности освоения АОП, рабочих программ специалистов;
- оказывает консультативную помощь родителям и педагогам образовательной организации;
- организует взаимодействие между педагогическим коллективом образовательной организации и специалистами, участвующими в работе консилиума.

Организация комплексной коррекционной работы:

1. Логопедическое сопровождение учебного процесса.

Работа учителя-логопеда осуществляется посредством индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий с ребенком, консультаций родителей и педагогов по вопросам коррекционного сопровождения обучающегося с ТНР.

Работа с педагогами:

- участие в работе школьного ППк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании);
- индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающегося.

Работа с родителями:

- логопедическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающегося (выступления на родительских собраниях, визуальные средства информации);
- выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических мероприятий;
- индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

Работа с обучающимся:

Вид работы	Сроки реализации
1. Диагностическое направление	
1. Первичное обследование устной речи учащегося первого класса.	с 1 по 15 сентября
2. Подготовка характеристик-представлений на обучающегося в ЦПМПК.	
3. Изучение медицинской документации, заключений ЦПМПК, ППк.	в течение учебного года
4. Динамическое наблюдение за ребенком в процессе коррекционного обучения.	
5. Обследование письма и чтения учащегося второго/третьего класса.	май
6. Диагностика речевых нарушений по	в течение года

запросам родителей, педагогов. 7.Мониторинг речевого развития обучающегося (анализ эффективности коррекционной работы).	2 раза в год январь, май
2. Коррекционно-развивающее направление	
Логопедические занятия по коррекции нарушенных компонентов устной и письменной речи.	С 16 сентября по 25 мая

2. Психологическое сопровождение учебного процесса

Работа педагога-психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащегося, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Работа с педагогами:

- участие в работе школьного ППк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании);
- индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающегося.

Работа с родителями:

- психологическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающегося (выступления на родительских собраниях, визуальные средства информации);
- выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических мероприятий;
- индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

Работа с обучающимся:

Вид работы	Сроки реализации
1. Психодиагностическое направление	
1. Определение психологической готовности к обучению.	сентябрь
2. Изучение детско-родительских отношений.	
3. Изучение уровня сформированности психических процессов (методики диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления).	в течение года
4. Психодиагностика состояния эмоционально-волевой сферы.	октябрь ноябрь,
5. Психодиагностика межличностных отношений.	февраль
6. Индивидуальная углубленная диагностика развития обучающихся (индивидуальных подбор	декабрь, апрель

диагностических средств). 7. Мониторинг развития обучающегося (анализ эффективности коррекционной работы).	в течение года 2 раза в год январь, май
2.Коррекционно-развивающее направление	
1.Коррекционно-развивающие занятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации учащегося. 2.Коррекционные занятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях. 3. Коррекционно-развивающие занятия по оптимизации эмоционального состояния обучающегося. 4. Коррекционно-развивающие занятия по оптимизации межличностных отношений. 5. Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимся.	в течение года по запросу педагогов, родителей в течение года в течение года с 16 сентября по 25 мая

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающегося с ТНР:

- успешно адаптируется в образовательной организации;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

2. Коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- строит сложные синтаксические конструкции.

3. Коррекция негативных тенденций развития учащегося:

- дифференцирует информацию различной модальности;

- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
 - адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
 - работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
 - контролирует свою деятельность;
 - адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
 - понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия» (при наличии рекомендаций).

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия»

Программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАООП особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, получивших рекомендации обучения по варианту 5.1.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

-помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

-работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;

-создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в коммуникации, в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями определяются следующие задачи:

формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения - способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

применение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания; освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

содействие становлению сферы жизненной компетенции различных дисфункций, а также достижению личностных, метапредметных результатов образования.

В 1 классе, на самом начальном этапе школьного обучения обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

способствовать психологической адаптации ребенка к школе;

способствовать освоению приемов продуктивной коммуникации;

создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;

корректировать возможные дисфункции (например, недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих

успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.);

корректировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;

содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных для года обучения с соответствующим перераспределением часов. Содержание, форма организации (индивидуальная/групповая), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащегося конкретно. Организованные формы занятий проводятся в кабинете педагога-психолога с применением системы БОС - биологически обратная связь, диагностическим инструментарием, а так же с применением оборудования сенсорной комнаты.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, формировать и повышать возможность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ТНР.

В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТНР, определяемых на основании рекомендаций центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Направления работы могут быть конкретизированы на основании оценки достижения планируемых результатов, проводимых не реже 1 раза в четверть, и в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей). Поэтому рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения, совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование.

При наличии рекомендаций ПМПК организации коррекционно-развивающей работы с педагогом-психологом обучающимся предлагаются формы занятий: индивидуальная, подгрупповая, групповая - на усмотрение специалиста. Если ребенок зачисляется для сопровождения в форме групповых занятий, то реализуется программа «Психологическое развитие личности» (с целью формирования навыков коллективного взаимодействия, коммуникативных навыков, поддержания игровых форм работы), второе занятие - в индивидуальной форме с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Ведущими методами на занятиях являются:

- игра;
- тренинговые упражнения;
- творческие задания;
- арт-терапия;
- сказкотерапия;
- музыкотерапия;
- диагностика.

Кроме того, тематическое содержание плана психолого-педагогического сопровождения может дополняться с использованием программы И.М.Узяновой «Знакомство с самим собой», утвержденной на научно-методическом совете НМИЦ города Белгорода, в 2011 году, а также образовательной программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» (1-4 классы), а также других программ, рекомендованных Федерацией психологов образования России для реализации в образовательных организациях на территории РФ.

Основное содержание курса

В соответствии с выделенными в АООП направлениями психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

Невербальная коммуникация (обучающийся научиться: улыбаться, тренировать мимику, применять основные невербальные жесты на практике).

Вербальная коммуникация (обучающийся научиться использовать средства вербальной коммуникации, применять их в быту, распознавать без невербальной подоплеки).

Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций (ролевые игры, направленные на применение навыка прогнозирования и использования полученных знаний по применению вербальной и невербальной коммуникации, так же игры и упражнения, направленные на прогнозирование ситуаций, которые могут возникнуть в быту).

Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (обучающийся научится выделять части в схематическом изображении конструкции, находить изображения, относимые к определенной группе, соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты, действовать в плане заданного не отвлекаясь на раздражители).

Модуль по активизации познавательной деятельности (обучающийся научится описывать наглядно представленные объекты, выделять значимые части, анализировать по картинке, классифицировать, восстанавливать в памяти информацию, находить сходства и различия, получит возможность научиться описывать наглядно представленные объекты, выделять части, анализировать объекты по картинке, решать аналитические задачи первого типа, делать аналитический вывод из прослушанного текста, понимать детские тексты со скрытым смыслом, угадывать загадки, получит возможность научиться делать умозаключения и обосновывать его, опредмечивать геометрические фигуры).

Модуль по развитию познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Выбор модулей, последовательность и количество часов, отводимых на тот или иной модуль, определяется ОО самостоятельно. Однако начинать с адаптационного курса представляется необходимым.

Во время занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» педагог-психолог:

формирует желаемые психологические качества и умения;
ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;

стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;

уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;

корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

Педагог-психолог обязательно должен фиксировать любые позитивные и негативные аспекты (конкретное место для указанной фиксации определяется в соответствии с локальным актом образовательной организации - это может быть индивидуальная карта развития обучающегося, рабочий журнал педагога-психолога и т.п.).

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Курс «Психокоррекционные занятия» включается в программу коррекционной работы, поэтому оценка результатов опирается на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

В ходе реализации курса достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится педагогом-психологом и экспертами (другими педагогами, работающими на классе, учителем-логопедом, родителями) в конце четвертого года обучения (по завершению начального образования). Вместе с тем рекомендуется ежегодно отслеживать эффективность проводимой работы.

МБОУ «Гимназия №3» при оценке личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся ориентируется на:

полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
систему балльной оценки результатов;

документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;

материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

локальные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы проведения оценки личностных результатов.

Поэтому уже при организации обучения первоклассников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения. В частности, критерии для оценки успешности освоения программы психокоррекционной работы первоклассниками составляются в соответствии с планируемыми результатами, приведенными в конце представленной примерной рабочей программы.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл - минимальное продвижение;
- 2 балла - среднее продвижение;
- 3 балла - значительное продвижение.

Оценка проводится не реже 3 раз за один учебный год.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч.

«естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик.

Педагог-психолог осуществляет текущий мониторинг, отражает его в карте развития ребенка и докладывает результаты на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) в соответствии с локальными актами образовательной организации.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики, нарастании дезадаптации обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание психокоррекционной работы.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ТНР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психокоррекционные занятия». Однако педагогами обозначаются целевые ориентиры, которых педагог-психолог пытается достичь. Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
 - соблюдение школьной дисциплины;
 - ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
 - социально- нормативное обращение к педагогу;
 - социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился - не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители; способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

**Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающих
(с 1-го по 4-й классы)**

1 год обучения (66 ч)	
Тема занятия	Содержание деятельности
Диагностика (3 часа)	Диагностика основных сфер развития личности ребенка: познавательной, коммуникативной, мотивационной и т.д.
Невербальная коммуникация (16ч)	

Кто умеет улыбаться?	Упражнения и игры направленные на понимание ребенком понятия «улыбка», тренировка улыбки
Мимическая гимнастика	Разработка мимических мышц лица с помощью упражнений
Классификация жестов	Обучение пониманию различного рода жестов, их классификация и группировка
Классификация чувств	Обучение пониманию различного рода чувств, их классификация и группировка
Позы	Обучение пониманию различного рода поз, их классификация и группировка
Азбука настроения	Обучение пониманию настроения человека по его мимике и жестам, классификация настроений
Тренируем мимику	Тренировка мимических мышц с помощью различных упражнений
Закрепление	Закрепление изученного в разделе «Невербальная мимика»
Вербальная коммуникация (16 ч)	
Прослушивание эмоциональных записей - радости. Прослушивание эмоциональных записей - смех	Упражнение, направленное на понимание вербальной коммуникации без присутствия невербального подкрепления
Формула приветствия	Обучения учащегося вербальным формам приветствия. Тренировка полученных навыков
Формула прощания	Обучения учащегося вербальным формам прощания. Тренировка полученных навыков
Формула извинения	Обучения учащегося вербальным формам извинений. Тренировка полученных навыков
Формулы просьбы	Обучения учащегося вербальным формам просьб. Тренировка полученных навыков
Прослушивание эмоциональных записей - плач. Прослушивание эмоциональных записей - крик	Упражнение, направленное на понимание вербальной коммуникации без присутствия невербального подкрепления
Закрепляющее занятие	Закрепление изученного в разделе «Вербальная коммуникация»
Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций (16 ч)	
Прогнозирование ситуаций	Игры и упражнения, направленные на прогнозирование ситуаций, которые

	могут возникнуть в быту.
Разыгрывание различных ситуаций	Ролевые игры, направленные на применение навыка прогнозирования и использования полученных знаний по применению вербальной и невербальной коммуникации
Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (4 ч)	
Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ)
Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям
Модуль по активизации познавательной деятельности (7 часов)	
Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов
Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной)
Развитие зрительной, памяти	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна) Фигуры для запоминания предъявляются через проектор. Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов).
Развитие слуховой памяти	Восстановление по памяти места объекта:

	<p>6 объектов</p> <p>Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).</p> <p>Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе)</p>
Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	<p>Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного).</p> <p>Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.</p> <p>Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма)</p>
Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	<p>Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») - проводится без обучения.</p> <p>Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок</p>
Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	<p>Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской)</p>
Диагностика	<p>Диагностика основных сфер развития личности ребенка: познавательной, коммуникативной, мотивационной и т.д.</p>
Заключительное занятие	<p>Обобщение полученных в ходе работы знаний.</p>
2 год обучения (68 ч)	
Диагностика (3 часа)	<p>Диагностика основных сфер развития личности ребенка: познавательной, коммуникативной, мотивационной и т.д.</p>
Невербальная коммуникация (16 ч)	
Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных	<p>Методика оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса,</p>

проявлений. контактности	Развитие	напряжения и комфортности, тест «Оценка настроений». Упражнения «Погладь кошку», «Поиграй с куклой»
Развитие восприятия и воображения.		Упражнение Зашифрованный рисунок. Сложи узор
Пространственная координация		
Межличностное пространство		Упражнение «Автобус», «Зеркало»
Воспитывать чувство эмпатии		Упражнение «Мне нравится, что ты...», упражнение «Закончи предложение», упражнение «Правила общения», упражнение «Чьи ладошки»
Взгляд. Язык поз и жестов		Упражнение на развитие периферического зрения. Выбрать какую-либо точку и неподвижно на нее смотреть, стараясь увидеть как можно больше (расфокусировка взгляда). «Мимика и жесты»: изучение двух противоположных состояний (например, гнев и удовольствие)
Развитие быстроты реакции		Разминка (вопросы - ответы) Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») Графический диктант. Штриховка
Азбука настроения		Обучение пониманию настроения человека по его мимике и жестам, классификация настроений
Тренируем мимику		Тренировка мимических мышц с помощью различных упражнений
Закрепление		Закрепление изученного в разделе «Невербальная мимика»
Вербальная коммуникация (16 ч)		
Игры на развитие вербальных способов общения		Игра «Найди по инструкции», игра «Найди по описанию», игра «Обратная связь»
Игры на развитие вербальных способов общения		Игры «Настойчивость—сопротивление», «Запрещение повелительного наклонения»
Использование предложения как средства коммуникации		Научиться привлекать внимание, обращаться за помощью, выразить просьбу (желание), выразить согласие (несогласие), выразить благодарность, отвечать на вопросы
Использование слова как средства коммуникации		Научиться привлекать внимание, обращаться за помощью, выразить

	просьбу (желание), выразить согласие (несогласие), выразить благодарность, отвечать на вопросы
Использование предложения как средства коммуникации	Приветствовать собеседника (прощаться с собеседником) Привлекать внимание Обращаться за помощью (привлекать внимание, когда в проблемной ситуации требуется помощь) Выразить согласие (несогласие) в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию Выразить благодарность
Использование слова как средства коммуникации	Приветствовать собеседника (прощаться с ним) Привлекать внимание Обращаться за помощью Выразить просьбу (желание) Выразить согласие (несогласие) Выразить благодарность Отвечать на вопросы Задавать вопросы Поддерживать диалог
Закрепляющее занятие	Закрепление изученного в разделе «Вербальная коммуникация»
Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций (16 ч)	
Прогнозирование ситуаций	Игры и упражнения, направленные на прогнозирование ситуаций, которые могут возникнуть в быту.
Разыгрывание различных ситуаций	Рольевые игры, направленные на применение навыка прогнозирования и использования полученных знаний по применению вербальной и невербальной коммуникации
Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (4 ч)	
Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ)
Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам

	(зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям
Модуль по активизации познавательной деятельности (7 часов)	
Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции	Графический диктант. Штриховка. Методика «Беседа о школе». Методика выявления характера атрибуции успеха, неуспеха. Методика мотивации, «Незавершенная сказка», беседа о школе. Методика «Выкладывание узора из кубиков», методика «Изучение внимания»
Тренировка внимания Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Упражнения «Животные - растения», «Право - лево». Графический диктант. Штриховка
Тренировка слуховой памяти	Упражнения «Незнайки», «лево - право». Графический диктант. Штриховка
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	Упражнения «Зайки-барабанщики», «Саймон сказал» Графический диктант. Штриховка. Игра «Карточки на каждый день. Цель: соотнесение слова и его значения зрительные навыки, зрительно-перцептивные навыки
Развитие логического мышления	Упражнения «Лево - право», «Веселый счет» Графический диктант. Штриховка
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	Упражнения «Четыре стихии», «Что можно сделать из.» Решение ребусов
Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Графический диктант. Штриховка.
Диагностика	Диагностика основных сфер развития личности ребенка: познавательной, коммуникативной, мотивационной и т.д.
Заключительное занятие	Обобщение полученных в ходе работы знаний
3 год обучения (68 ч)	
Диагностика(3 часа)	Диагностика основных сфер развития личности ребенка: познавательной, коммуникативной, мотивационной и т.д.
Невербальная коммуникация (16 ч)	
Диагностика эмоционального	Методика оценки психической

Тонуса и эмоциональных проявлений. Развитие контактности	активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности
Развитие восприятия и воображения	Задания на прохождение лабиринтов разной сложности помогают развивать у ребенка наглядно-образное мышление, внимание, способность к самоконтролю
Пространственная координация	
Межличностное пространство	Упражнение «Я особенный»
Воспитывать чувство эмпатии	Упражнение «Я тебя понимаю» Цель: определить чувство, развитие умения распознавать эмоции выраженные пантомимикой, развитие умения находить общее для всех и отличительное
Взгляд. Язык поз и жестов	Упражнение на развитие периферического зрения. Выбрать какую-либо точку и неподвижно на нее смотреть, стараясь увидеть как можно больше (расфокусировка взгляда). «Мимика и жесты»: изучение двух противоположных состояний (например, гнев и удовольствие).
Развитие быстроты реакции	Комплекс упражнений на развитие быстроты у ребенка.
Азбука настроения	Учить ребенка распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации и пр.). Дать понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные. Научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки)
Тренируем мимику	Тренировка мимических мышц с помощью различных упражнений
Закрепление	Закрепление изученного в разделе «Невербальная мимика»
Вербальная коммуникация (16 ч)	
Задания на развитие вербальных способов общения	Упражнения: «Тренировка обратной связи», «Интервью», «Модальность»
Задания на развитие вербальных способов общения	Упражнения: «Ассоциативный ряд со словом «конфликт», «Формулировка

	вопросов, на которые можно дать лишь утвердительный ответ»
Использование предложения как средства коммуникации	Научиться привлекать внимание, обращаться за помощью, выразить просьбу (желание), выразить согласие (несогласие), выразить благодарность, отвечать на вопросы
Использование предложения как средства коммуникации	Приветствовать собеседника (прощаться с собеседником) Привлекать внимание Обращаться за помощью (привлекать внимание, когда в проблемной ситуации требуется помощь) Выразить согласие (несогласие) в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию Выразить благодарность
Использование слова как средства коммуникации	Приветствовать собеседника (прощаться с ним) Привлекать внимание Обращаться за помощью Выражать просьбу (желание) Выражать согласие (несогласие) Выражать благодарность Отвечать на вопросы Задавать вопросы Поддерживать диалог
Использование слова как средства коммуникации	Научиться привлекать внимание, обращаться за помощью, выразить просьбу (желание), выразить согласие (несогласие), выразить благодарность, отвечать на вопросы
Закрепляющее занятие	Закрепление изученного в разделе «Вербальная коммуникация»
Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций (16 ч)	
Прогнозирование ситуаций	Игры и упражнения, направленные на прогнозирование ситуаций, которые могут возникнуть в быту
Разыгрывание различных ситуаций	Рольевые игры, направленные на применение навыка прогнозирования и использования полученных знаний по применению вербальной и невербальной коммуникации
Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (4 ч)	
Самостоятельное выполнение	Задания на вычеркивание (аналогично

задания с оценкой полученного результата	корректирующей пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ)
Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям
Модуль по активизации познавательной деятельности (7 часов)	
Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции	Графический диктант. Штриховка. Методика «Беседа о школе». Методика выявления характера атрибуции успеха, неуспеха. Методика мотивации, «Незавершенная сказка», беседа о школе. Методика «Выкладывание узора из кубиков», методика «Изучение внимания»
Тренировка внимания Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Упражнения «Животные - растения», «Право - лево». Графический диктант. Штриховка
Тренировка слуховой памяти	Упражнения «Незнайки», «лево - право». Графический диктант. Штриховка
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	Упражнения «Зайки-барабанщики», «Саймон сказал» Графический диктант. Штриховка. Игра «Карточки на каждый день. Цель: соотнесение слова и его значения зрительные навыки, зрительно-перцептивные навыки
Развитие логического мышления	Упражнения «Лево - право», «Веселый счет» Графический диктант. Штриховка
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	Упражнения «Четыре стихии», «Что можно сделать из.» Решение ребусов
Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Упражнения «Мозговая гимнастика», «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмёрки», «Веселая переменка». Графический диктант. Штриховка
Диагностика	Диагностика основных сфер развития

	личности ребенка: познавательной, коммуникативной, мотивационной и т.д.
Заключительное занятие	Обобщение полученных в ходе работы знаний
4 год обучения (68 ч)	
Диагностика (3 часа)	Диагностика основных сфер развития личности ребенка: познавательной, коммуникативной, мотивационной и т.д.
Невербальная коммуникация (16 ч)	
Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений. Развитие контактности	Методика оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности
Развитие восприятия и воображения	Упражнения на развитие воображения и пространственной координации
Пространственная координация	
Межличностное пространство	Формирование понятия «Дружба», материализация своей неуверенности
Воспитывать чувство эмпатии	Развитие умения распознавать эмоции выраженные пантомимикой, развитие умения находить общее для всех и отличительное
Взгляд. Язык поз и жестов	Упражнение на развитие периферического зрения
Развитие быстроты реакции	Комплекс упражнений на развитие быстроты реакций у ребенка.
Азбука настроения	Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Упражнения: «Мое настроение», «Передача чувств»
Тренируем мимику	Тренировка мимических мышц с помощью различных упражнений
Закрепление	Закрепление изученного в разделе «Невербальная мимика»
Вербальная коммуникация (16 ч)	
Задания на развитие вербальных способов общения	Упражнения: «Найди по описанию», «Обратная связь», «Настойчивость—сопротивление», «Запрещение повелительного наклонения», «Запрещение «нет» и «не»
Задания на развитие вербальных способов общения	Упражнения: «Пойми меня», «Клубочек»
Использование предложения как средства коммуникации	Научиться привлекать внимание, обращаться за помощью, выразить

	просьбу (желание), выражать согласие (несогласие), выражать благодарность, отвечать на вопросы
Использование предложения как средства коммуникации	Приветствовать собеседника (прощаться с собеседником) Привлекать внимание Обращаться за помощью (привлекать внимание, когда в проблемной ситуации требуется помощь) Выразить согласие (несогласие) в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию Выразить благодарность
Использование слова как средства коммуникации	Приветствовать собеседника (прощаться с ним) Привлекать внимание Обращаться за помощью Выражать просьбу (желание) Выражать согласие (несогласие) Выражать благодарность Отвечать на вопросы Задавать вопросы Поддерживать диалог
Использование слова как средства коммуникации	Упражнения: «Животный мир», «Дискуссия», «Способы общения», «Разыграй ситуацию»
Закрепляющее занятие	Закрепление изученного в разделе «Вербальная коммуникация»
Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций (16 ч)	
Прогнозирование ситуаций	Упражнения, направленные на прогнозирование ситуаций, которые могут возникнуть в быту.
Разыгрывание различных ситуаций.	Ролевые игры, направленные на применение навыка прогнозирования и использования полученных знаний по применению вербальной и невербальной коммуникации.
Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (4 ч)	
Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе) Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ)

Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям
Модуль по активизации познавательной деятельности (7 часов)	
Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции	Графический диктант. Штриховка. Методика «Беседа о школе». Методика выявления характера атрибуции успеха, неуспеха. Методика мотивации. Методика «Изучение внимания».
Тренировка внимания Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Упражнения: «Как здороваются капитаны», «Глубинное течение», «Море внимательных», «Бухта запоминания». Графический диктант. Штриховка
Тренировка слуховой памяти	Упражнение «Туман забвения», «Бухта мудрых решений», «Я - фотоаппарат», «Что нового», «Я положил в мешок». Графический диктант. Штриховка.
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	Упражнения: «Один лишний», «Прекрасное далеко», «Назови слова». Графический диктант. Штриховка. Игра «Карточки на каждый день
Развитие логического мышления	Упражнения: «Как это можно использовать», «Говори наоборот», «Бывает - не бывает», «Угадай». Графический диктант. Штриховка
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	Арттерапия. Решение ребусов. Вопрос-ответ, создание образов, описание предметов, воспоминания
Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Тренировка зрительной памяти.«Кроссворд»
Диагностика	Диагностика основных сфер развития личности ребенка: познавательной, коммуникативной, мотивационной и т.д.
Заключительное занятие	Обобщение полученных в ходе работы знаний

В целом курс «Психокоррекционные занятия» направлен на гармонизацию личности ребенка с ТНР, коррекцию имеющихся нарушений, максимальную интеграцию обучающегося в образовательную среду и общество, путем индивидуального подбора форм и методов

работы, постоянного плотного взаимодействия всех участников образовательных отношений, ежедневного мониторинга индивидуальных достижений, а так же адаптации образовательной среды под особые образовательные потребности.

Курс коррекционно-развивающей области

«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Курс является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Цель программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические **задачи**:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;

развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи);

воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение;

употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по АООП ТНР, вариант 5.1, является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. В речи учащихся данной категории может не быть

грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на индивидуальных логопедических занятиях.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ТНР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

В логопедическом обследовании первоклассников оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции. При их низком уровне групповые

занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае, подгрупповой) форме.

При организации первичной диагностики учителю-логопеду рекомендуется подбирать речевой материал, в определенной мере соотносясь с запланированными для изучения лексическими темами. Не представляется целесообразным использовать условно-уровневую оценку, нередко рекомендуемую в методических разработках, поскольку она не позволит фиксировать и оценивать происходящие незначительные изменения. Более правильно отразить конкретные результаты диагностики в протоколе и в конце учебного года повторить задания с тем же самым речевым материалом. В разделе «Планируемые результаты» предложен возможный алгоритм построения логопедического мониторинга.

Коррекция нарушений устной и письменной речи направлена на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Разработано с учетом программы коррекционного обучения детей Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой.

Устранение (нивелирование) нарушений речевого развития, исходя из логопедических диагнозов, установленных Ц(Т)ППМК и выявленных в ходе конкретизации на этапе диагностики при зачислении на логопедические занятия.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

Основные направления	Содержание коррекционной работы
Развитие слухового и зрительного внимания и памяти	Развитие внимания к неречевым звукам. Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих предметов, а также тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание слухового внимания к речи, развитиеслухоречевой памяти. Воспитание зрительноговнимания и памяти.
Развитие импрессивной речи	Развитие пассивного словаря существительных. Понимание и активное усвоение глагольного словаря. Закрепление понимания обобщающих понятий. Развитие понимания грамматических форм речи: дифференциация единственного и множественногочисла существительных и глаголов. Понимание предложных конструкций с предлогами.
Развитие просодической стороны речи	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуедения. Воспитывать умеренный темп речи по

	<p>подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи сдвижением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p>
Фонематический слух (восприятие, анализ и синтез)	<p>Совершенствовать умение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p>
Звукопроизношение	<p>Закрепить правильное произношение имеющих звуков в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p>
Слоговая структура слова	<p>Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Формирование произносительных навыков.</p>
Грамматический строй речи	<p>Словообразование слов при помощи приставок.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p>
Связная речь	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p> <p>Совершенствовать умение вести диалог.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания по плану и схеме.</p> <p>Рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по вопросам.</p> <p>Учить пересказывать знакомые сказки и короткие тексты.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>

В структуру каждого занятия входит: мотивационная установка, развитие фонематического слуха, лексико-грамматические упражнения, развитие связной речи, развитие общей и мелкой моторики, психических процессов.

Курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана, реализуется в рамках внеурочной деятельности. Распределение часов, отводимых на занятия с учителем-логопедом носит персонифицированный характер, индивидуальный план работы разрабатывается на основании заключения ПМПК, исходя из логопедического диагноза и включается в структуру АОП каждого конкретного обучающегося, дополняется рекомендациями ИПР/ИПРА.

Недоразвитие речи, затрагивающее только звукопроизводительную сторону, обозначают как ФНР (фонетическое недоразвитие речи). Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта: 0,5 - 1 учебный год при дислалии, 1 -2 учебных года при дизартрии и ринолалии.

Недоразвитие речи, затрагивающее только фонематические процессы, обозначают как ФН (фонематическое недоразвитие). Сроки коррекции ФН и дислексии и/или дисграфии на фоне ФНР: 0,5 - 1 учебный год.

Недоразвитие речи, охватывающие звукопроизводительную сторону и фонематические процессы, обозначают как ФФНР (фонетико - фонематическое недоразвитие речи). Сроки коррекция ФФНР, дислексии и /или дисграфии на фоне ФФНР 1-1,5 учебный год; при осложнении дизартрией или ринолалией сроки продлеваются до 2 лет.

Сроки коррекции темпо-ритмической стороны речи (заикания) обусловлены тяжестью речевого дефекта: 0,5-1 учебный год. При слабой динамике занятия могут быть продлены.

В логопедической работе учитываются принципы, которые помогают эффективно организовывать деятельность ребенка: это создание охранительного режима, спокойной обстановки, отсутствие отвлекающих факторов, индивидуальный режим работы для каждого ребенка, пошаговое объяснение и выполнение задания, внимательность взрослого к интонационной окраске своего голоса, если используется критика, то только позитивная и объективная. Успешность и результативность логопедической работы зависят от соблюдения и дидактических принципов научности, системности, последовательности и постепенности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Учитель-логопед на основе диагностики речевой деятельности детей с ТНР, проводит индивидуальные и/или подгрупповые и/или групповые коррекционно-развивающие занятия. Педагог в ходе коррекции речевых нарушений у детей развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное и фонематическое восприятие, формирует правильное звукопроизношение, обеспечивает усвоение лексических и грамматических средств языка, развивает связную речь, внимание, память.

План логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ формируется из набора коррекционно-развивающих программ, разработанных учителями-логопедами МБОУ «Гимназия №3» в соответствии с видами речевого нарушения, которые могут быть обнаружены у ребенка.

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) - общее недоразвитие речи (ОНР).

Упущения на уровне начального образования проявляются пробелы в знаниях детей, несформированность общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом предполагаемых результатов образования. К ним относятся не только показатели собственно речевого развития, но и многие другие. Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений: - обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи; - вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику; - обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем; - начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; - корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; - получать и уточнять информацию от собеседника; - задавать вопросы; - передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; - делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами; - выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Количество занятий в неделю и продолжительность курса устанавливается в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, степени тяжести речевого недоразвития утверждается решением школьного ППк.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения

необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Планируемые результаты освоения курса «Логопедические занятия»

Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.

2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Формировать позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

Личностные результаты:

1. Владение нормами речевого общения, речевого этикета;
2. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

3. Умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

5. Умение задавать вопросы;

6. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
7. Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
8. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации;
9. Уметь задавать вопросы, вести диалог;
10. Иметь свою точку зрения, аргументировать ее, излагать свое мнение.

В результате прохождения программы учащиеся 1 -х классов должны уметь:

- правильно произносить, различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи); -писать под диктовку предложения и тексты; -правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- устно беседовать на темы, близкие к их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова(безударные гласные, проверяемые

ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

-учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

-учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Для оценки достижений обучающегося с тяжелыми нарушениями речи применяется метод оценки экспертной группы экспертов. Основой формой участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Рабочая программа включает в себя 8 этапов коррекционной работы:

1. Логопедическая диагностика учащихся. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи, фонематического слуха, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, процесса письма и чтения, общей и мелкой моторики.

2. Коррекция неправильного звукопроизношения.

3. Развитие фонематических процессов.

4. Развитие слоговой структуры слова.

5. Развитие лексико-грамматического строя речи.

6. Предупреждение и коррекция нарушения чтения и письма

7. Развитие связной речи.

8. Развитие общей и мелкой моторики.

1 Этап. Логопедическая диагностика учащихся.

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи, фонематического слуха, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, общей и мелкой моторики, процесса письма и чтения(Аманатова М.М., Фотекова Т. А., Ахутина Т.В., Малярчук А.Я).

ii Этап. Коррекция неправильного звукопроизношения
Формирование артикуляторной базы. Постановка звуков.
Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи.
Дифференциация смешиваемых звуков, сходных по звучанию (Коноваленко В.В., Комарова Л.А).

iii Этап. Развитие фонематических процессов
Узнавание неречевых звуков; различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз; различение слов, близких по звуковому составу; дифференциация слогов; дифференциация фонем; развитие навыков элементарного звукового и слогового анализа и синтеза (Филичева Т.Б).

iv Этап. Развитие слоговой структуры слова
Развитие слоговой структуры с учетом классификации продуктивных классов (14 типов слоговой структуры), разработанных А.К. Марковой (Курдвановская Н.В., Четверушкина Н.С.)

Развитие слоговой структуры слова проводится после автоматизации неправильно произносимых звуков, то есть при правильном звукопроизношении и после работы над развитием фонематических процессов.

v Этап. Развитие лексико-грамматического строя речи
Расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.); уточнение значений слов; формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального); организация семантических полей, лексической системы; активизация словаря, совершенствование процессов (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Александрова Т.В.).

vi Этап. Предупреждение и коррекция нарушения чтения и письма
Формирование и закрепление основных операций, входящих в состав чтения. Совершенствование смысловой стороны чтения, понимание прочитанного. (Ишимова О.А., Мисаренко Г.Г.). Создание предпосылок успешного формирования первоначального навыка письма как условия предупреждения дисграфии по признаку речевой недостаточности: недоразвитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов устной речи. Устранение дисграфических ошибок с учетом характера и проявления, предупреждение или уменьшение количества орфографических ошибок. Работа над письмом проходит в 2 этапа: 1 этап - предупреждение нарушения чтения и письма. 2 этап - коррекция нарушения чтения и письма. Первый этап работы проводится с учащимися 1 -х классов. Второй этап с учащимися 2-4 классов (Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Мазанова Е.В., Сулова О.В, Малым М.В).

vii Этап. Развитие связной речи

Формирование полноценной самостоятельной речи. Построение самостоятельного связного высказывания. Составление устного текста по плану. Уточнение представлений о тексте. Работа с деформированными предложениями. Развитие письменной связной речи. Написание изложений, сочинений (Андреева Н.Г.).

viii Этап. Развитие общей и мелкой моторики

Упражнения для развития общей и мелкой моторики детей (Узорова О.В, Нефедова Е.А., Ткаченко Т.А.).

Примерное тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы

№	Тема	Содержание коррекционной работы	Количество часов
1	Диагностический этап- 2 недели	Обследование уровня развития речи	6
		Обследование состояния артикуляционного аппарата	1
		Обследование состояния звуковой стороны речи	
		Обследование фонематического слуха	1
		Обследование слоговой структуры слова	1
		Обследование лексико-грамматического строя речи	1
		Обследования процесса чтения и письма.	1
		Обследование общей и мелкой моторики	1
2	Коррекция неправильного звукопроизношения		14
		Формирование артикуляторной базы	2
		Постановка звуков	2
		Автоматизация звуков в слогах	2
		Автоматизация звуков в словах	2
		Автоматизация звуков в предложениях	2
		Автоматизация звуков в связной речи	2
		Дифференциация смешиваемых звуков, сходных по звучанию	2
3	Развитие фонематических процессов		11
		Узнавание неречевых звуков	1
		Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз	2
		Различение слов, близких по звуковому составу	2
		Дифференциация слогов	2
		Дифференциация фонем	2
		Развитие навыков элементарного звукового и	2

		слогового анализа и синтеза	
4	Развитие слоговой структуры слова		14
		Двусложные слова, состоящие из открытых слогов	1
		Трехсложные слова, состоящие из открытых слогов	1
		Односложные слова	1
		Двусложные слова с закрытым слогом.	1
		Двусложные слова со стечением согласных в середине слова.	1
		Двусложные слова, состоящие из закрытых слогов	1
		Трехсложные слова с закрытым слогом	1
		Трехсложные слова со стечением согласных	1
		Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом	1
		Трехсложные слова с двумя стечениями согласных	1
		Односложные слова со стечением согласных в начале или в середине слова	1
		Двусложные слова с двумя стечениями согласных	1
		Трехсложные слова со стечением согласных в начале и в середине слова	1
		Многосложные слова, состоящие из открытых слогов	1
5	Развитие лексико-грамматического строя речи		50
		Образование множественного числа существительных, употребление глаголов настоящего времени в ед. и мн. числе	1
		Употребление существительных ед. и мн. ч. в винительном падеже, употребление глаголов прошедшего времени».	1
		Употребление существительных ед. и мн.ч. в родительном падеже, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.	1
		Согласование прилагательных с существительными, образование относительных прилагательных.	1
		Употребление существительных 1-го склонения ед. и мн. ч. в родительном падеже, образование относительных прилагательных.	1
		Употребление существительных 2-го и 3-го склонений ед. и мн. ч. в родительном падеже, употребление глаголов настоящего и прошедшего времени.	1
		Согласование глаголов настоящего времени с	1

		существительными в числе, образование прилагательных от существительных.	
		Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1
		Употребление существительных в дательном падеже, употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.	1
		Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образование притяжательных прилагательных.	1
		Употребление существительных в родительном и винительном падеже, образование притяжательных прилагательных.	1
		Согласование числительного «два» с существительными, образование относительных прилагательных.	1
		Согласование числительных «два» и «пять» с существительными в именительном падеже, употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.	1
		Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода в именительном падеже, употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1
		Употребление прилагательных ср. рода в именительном падеже, образование относительных прилагательных.	1
		Употребление существительных ед.ч. в творительном падеже без предлога, образование относительных прилагательных.	1
		Согласование числительных «два» и «пять» с существительными в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными.	1
		Закрепление падежных окончаний существительных 1-го и 2-го склонений в ед. числе, образование глаголов движения с помощью приставок.	1
		Употребление существительных ед. и мн. числа в предложном падеже, образование существительных с уменьшительно-	1

		ласкательными суффиксами.	
		Согласование числительных с существительными, употребление приставочных глаголов движения.	1
		Употребление падежных форм мн. ч. существительных и прилагательных, образование притяжательных прилагательных.	1
		Употребление существительных ед. и мн. ч. в предложном падеже, образование относительных прилагательных.	1
		Согласование существительных с собирательными и порядковыми числительными, употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов при образовании существительных.	1
		Употребление глаголов будущего времени, образование относительных прилагательных.	1
		Употребление глаголов ед. и мн.ч. в 1-ом, 2-ом, 3-ем лице; употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1
		Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах, употребление приставочных глаголов.	1
		Согласование существительных с порядковыми и собирательными числительными, употребление приставочных глаголов.	1
		Согласование притяжательных прилагательных с существительными, образование наречий от прилагательных.	1
		Употребление существительных с предлогами, противоположными по смыслу, употребление приставочных глаголов.	1
		Согласование притяжательных прилагательных с существительными, образование и употребление притяжательных прилагательных.	1
		Согласование притяжательных прилагательных с существительными, образование и употребление притяжательных прилагательных.	1
		Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных, образование прилагательных от наречий.	1
		Употребление существительных с предлогами в, на, по. Употребление приставочных глаголов.	1
		Употребление падежных форм существительных и прилагательных в ед. и мн. Числе, образование	1

		глаголов движения с помощью приставок.	
		Образование глаголов совершенного вида, употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1
		Согласование числительных «два» и «пять», «шесть» и «три» с существительными. Употребление приставочных глаголов движения.	1
		Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образование прилагательных от наречий.	1
		Употребление глаголов будущего времени, образование сравнительных степеней прилагательных.	1
		Употребление падежных форм имен существительных во множественном числе, образование сложных слов.	1
		Согласование прилагательных, образованных от существительных, образование приставочных глаголов.	1
		Согласование числительных и прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, работа над родственными словами (образование существительных суффиксальным способом).	1
		Употребление падежных форм мн.ч. существительных, работа над родственными словами (образование прилагательных от существительных).	1
		Употребление глаголов будущего времени, работа над родственными словами.	1
		Употребление повелительного наклонения глаголов, образование приставочных глаголов.	1
		Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образование прилагательных от существительных суффиксальным способом.	1
		Употребление падежных форм мн. ч. существительных, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1
		Употребление глаголов будущего времени, образование наречий от прилагательных.	1
		Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах, употребление приставочных глаголов.	1

		Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида, образование сравнительной степени прилагательных.	1
		Употребление существительных в дательном падеже, образование относительных прилагательных.	1
6	Коррекция нарушения чтения	Коррекция нарушения чтения. Коррекция нарушения чтения: технический компонент.	103 66
		Раздел 1. От буквы к слогу. Упрочение звуко-буквенных связей, формирование стабильного графического образа буквы, узнавание буквы в контексте слога (буквы симметричные - несимметричные)	34
		Буквы вертикально и горизонтально симметричные Буквы О, Н, Х, Ж, Ф. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков.	5
		Буквы вертикально симметричные Буквы А, Т, Л, М, Д, П, Ш. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков.	7
		Буквы горизонтально симметричные Буквы Е, С, В, К, З, Ю, Э. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков.	7
		Буквы несимметричные Буквы И, Р, У, Я, Ы, Г, Б, Ч, Й, Ц, Щ, Ё, Ь, Ъ. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков.	14
		Промежуточная диагностика уровня сформированности навыка чтения (СМИНЧ)	1
		Раздел 2. От слога к слову. Автоматизация слогослияния (частотные слоги типа СГ).	16
		Автоматизация слогослияния: Слоги типа СГ (группа 1). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.	3
		Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 2). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.	3
		Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ	3

		(группа 3). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.	
		Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 4). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.	3
		Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 5). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.	3
		Промежуточная диагностика уровня сформированности навыка чтения и понимания прочитанного (СМИНЧ)	1
		Раздел 3. Читаю словами. Слогослияние. Автоматизация навыка чтения слов различной слоговой структуры	19
		Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.	5
		Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.	5
		Автоматизация навыка чтения: трехсложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.	5
		Автоматизация навыка чтения: слова с различной слоговой структурой. Развитие образного мышления. Работа с текстом.	3
		Промежуточная диагностика автоматизации навыка чтения и понимания (СМИНЧ)	1
		Коррекция нарушения чтения: смысловой компонент	34
		Раздел 4. Читаю и понимаю. Работа с текстом.	34
		Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	11
		Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста.	11
		Формирование навыка молчаливого чтения.	11

	Выработка умения анализировать содержание текста, выделяя в нем главное	
	Итоговая диагностика автоматизации навыка чтения и понимания прочитанного (СМИНЧ).	1
6.1 Предупреждение и коррекция нарушения письма		160
	Предупреждение нарушения письма	35
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О.	1
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Е.	1
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук а. Буква А.	1
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И.	1
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н] и [Н']. Буква Н.	1
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т] и [Т']. Буква Т.	1
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж». Звуки [С] и [С']. Буква С.	1
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши». Звуки [Р] и [Р']. Буква Р.	1
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В] и [В']. Буква В.	1
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж». Звуки [Л] и [Л']. Буква Л.	1
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К] и [К']. Буква К.	1
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М] и [М']. Буква М.	1
	Развитие речи и речемыслительной деятельности	1

		по лексической теме «Двор». Звуки [Д] и [Д']. Буква Д.	
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П] и [П']. Буква П.	1
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У.	1
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица». Буква Я.	1
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква Ы.	1
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната». Звуки [Г] и [Г']. Буква Г.	1
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью». Звуки [З] и [З']. Буква З.	1
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья». Звуки [Б] и [Б']. Буква Б.	1
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч.	1
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди». Звук [И]. Буква И.	1
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Клоун». Звуки [Х] и [Х']. Буква Х.	1
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикая животные». Звук [Ж]. Буква Ж.	1
		Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш.	1
		Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц.	1
		Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ.	1
		Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф] и [Ф']. Буква	1

		Ф. Буква Ё.	
		Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ. Буква Ы.	1
		Проверочная работа. Списывание печатного текста.	1
		Проверочная работа. Письмо под диктовку.	1
		Коррекция нарушения письма	125
		Раздел 1. Текст. Предложение. Слово	13
		Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова	55
		Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию	15
		Проверочная работа	1
		Звуки согласные твердые - мягкие парные (1-й способ смягчения)	
		Проверочная работа	1
		Звуки согласные твердые - мягкие парные (2-й способ смягчения)	
		Проверочная работа	1
		Звуки согласные твёрдые - мягкие непарные	11
		Проверочная работа	1
		Звуки согласные звонкие - глухие парные, непарные. Буквы, сходные по написанию	14
		Проверочная работа	1
		Раздел 3. Морфемный состав слова	46
		Корень. Окончание. Основа.	
		Проверочная работа	1
		Суффикс. Словообразование	11
		Проверочная работа	1
		Приставка. Словообразование	
		Проверочная работа	1
		Проверяемый безударный гласный в корне слова. Способы проверки	
		Проверочная работа	1
		Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Способы проверки	
		Проверочная работа	1
		Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова. Способы проверки	
		Проверочная работа	1
		Раздел 4. Слово. Предложение. Текст	11 8
		Проверочная работа	3
7		Развитие связной речи	97
		Раздел «Предложение»	17

	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	1
	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	
	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1
	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	1
	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	1
	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	1
	Составление предложений по картинкам использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	1
	Составление предложений по картинкам использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	1
	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1
	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	1
	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	
	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1
	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1
	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1
	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	1
	Раздел «Текст»	16

	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	1
	Текст. Основная мысль текста	1
	Текст. Опорные слова	1
	Восстановление деформированного текста по серии картинок	1
	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста	1
	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов	1
	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	2
	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания	2
	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	2
	Составление плана текста с обозначенными частями.	1
	Деление текста на части. Работа над планом.	1
	Редактирование текста	
	Раздел «Устная связная речь»	20
	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).	1
	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	1
	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	1
	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	1
	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	1
	Последовательный пересказ текстов с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	1
	Выборочный пересказ. Составление плана	1

		пересказа.	
		Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1
		Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	1
		Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана пересказа.	1
		Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана пересказа.	1
		Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиями картинкам.	1
		Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1
		Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	1
		Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	1
		Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	1
		Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	1
		Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических (знаковых) схем.	1
		Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	1
		Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	1
		Раздел «Лексика»	15
		Определение лексического значения слова.	1
		Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	1
		Однозначные и многозначные слова.	1
		Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	1
		Омонимы.	1
		Этиология слов. Работа с этимологическим	1

	словарем.	
	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1
	Нахождение антонимов в тексте.	1
	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	1
	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	1
	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	1
	Прямое и переносное значение слова.	1
	Образные слова и выражения. Загадки.	1
	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.	1
	Пословицы и поговорки.	1
	Раздел «Письменная связная речь. Сочинение»	13
	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	1
	Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам.	1
	Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам.	1
	Анализ и редактирование сочинений.	1
	Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка»	
	Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям «Наша собака (кошка)»	1
	Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна»	
	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
	Сочинение-рассуждение «Мое любимое занятие»	
	Письма	1
	Раздел «Письменная связная речь. Изложение»	16
	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	1
	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	1
	Редактирование текста изложения.	1
	Изложение-повествование по памяти. Свободный диктант.	1
	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.	1
	Изложение-описание на основе зрительного	1

		восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	
		Изложение-описание по памяти.	1
		Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	1
		Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1
		Изложение-повествование с элементами описания по памяти. Свободный диктант.	1
		Изложение-повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам.	1
		Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1
		Изложение-рассуждение по памяти. Свободный диктант.	1
		Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1
		Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1
		Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам.	1
8	Развитие общей и мелкой моторики Упражнения для развития мелкой моторики		5
9	Диагностический этап- 2 недели Обследование уровня развития речи		6
	Обследование состояния артикуляционного аппарата		1
	Обследование состояния звуковой стороны речи		
	Обследование фонематического слуха		1
	Обследование слоговой структуры слова		1
	Обследование лексико-грамматического строя речи		1
	Обследования процесса чтения и письма.		1
	Обследование общей и мелкой моторики		1

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема ООП НОО.

Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ООП НОО МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы разрабатывается МБОУ «Гимназия №3» в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Согласно федеральному учебному плану, количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия», на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

При реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Кадровые условия

МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода укомплектована высокопрофессиональными руководящими и педагогическими кадрами.

Уровень квалификации работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, а также по квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается возможностью ежегодно повышать свою квалификацию в различных образовательных организациях.

Все специалисты должны пройти обучение на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации АОО НОО для обучающегося с ТНР:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре АОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающегося;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО для обучающегося с ТНР.

В штат специалистов, реализующих адаптированную образовательную программу для обучающегося с ТНР, входят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, которые непосредственно обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с учеником, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:
 - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающегося с ТНР;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающегося;
 - формирование у обучающегося с ТНР ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - развитие экологической культуры;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников учащегося с ТНР;
 - поддержку детских объединений и ученического самоуправления.

При необходимости образовательная организация будет использовать сетевые формы реализации образовательной программы, которые позволят привлечь специалистов медицинских или других организаций для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР

Учитель-логопед - должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень - бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень - магистр);

по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень - бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень - магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации программы коррекционной работы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Педагогические работники - учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО; расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные

устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ТНР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР.

Материально-технические условия

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды МБОУ «Гимназия №3».

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальными учебникам, специальными рабочим тетрадям, специальными дидактическим материалам, специальными электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В МБОУ «Гимназия №3» созданы условия для функционирования современной **информационно-образовательной среды**, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся

максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Гимназия №3» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

МБОУ «Гимназия №3» имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и по нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей

освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Материально-техническая база реализации АООП НОО МБОУ «Гимназия №3» обучающихся с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

МБОУ «Гимназия №3» самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- эффективной коррекции нарушений речи.
-

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АОП в МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода – является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающегося с ТНР.

Созданные в МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования, условия призваны:

- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающегося;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Управление реализацией АОП НОО

Управленческая деятельность направлена на своевременное принятие необходимых управленческих решений в соответствии с образовательными запросами родителей, особенностями развития региона, в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом и спецификой деятельности начальной школы:

- ежегодно обновлять АОП НОО (в части состава учебных, развивающих курсов, образовательных модулей и внеурочной образовательной деятельности, установленных ОУ в учебном плане, и (или) содержания рабочих учебных программ, развивающих курсов и образовательных модулей, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий);
- в рамках внеурочной образовательной деятельности определять для обучающегося набор клубов, секций, студий и кружков, а также общественно-полезной, социальной практики и др.;
- в рабочих учебных программах курсов и образовательных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: предметным знаниям и умениям, метапредметным умениям (ключевым компетентностям) и социальному опыту (личностному развитию);
- обеспечивать эффективную самостоятельную работу (индивидуальную учебную деятельность) обучающегося с ТНР в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;
- обеспечивать обучающемуся с ТНР и их родителям возможность участвовать в формировании индивидуальных образовательных программ обучающегося;
- формировать образовательную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития младшего школьника, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного

процесса, включая развитие общественного управления и участие обучающегося в различных формах внеурочной образовательной деятельности.