**План-график мониторинга метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ в
МБОУ «Гимназия № 3» в 2022-2023 учебном году**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Метапредметные результаты	Методики	Сроки	Классы	Ответственные
Универсальные учебные познавательные действия				
базовые логические действия: 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	Наблюдение, экспертная оценка	Апрель-май	1-4	Учитель начальных классов
базовые исследовательские действия: 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;	Наблюдение, экспертная оценка	Апрель-май	1-4	Учитель начальных классов
работа с информацией: 1) выбирать источник получения информации; 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; 5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	Наблюдение, экспертная оценка	Апрель-май	1-4	Учитель начальных классов
Универсальные учебные коммуникативные действия				

общение: 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; 3) признавать возможность существования разных точек зрения; 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение; 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); 7) готовить небольшие публичные выступления; 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;	Наблюдение, экспертная оценка	Апрель-май	1-4	Учитель начальных классов
совместная деятельность: 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; 4) ответственно выполнять свою часть работы; 5) оценивать свой вклад в общий результат; 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	Наблюдение, экспертная оценка	Апрель-май	1-4	Учитель начальных классов
Универсальные учебные регулятивные действия				
самоорганизация: 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; 2) выстраивать последовательность выбранных действий;	Наблюдение, экспертная оценка	Апрель-май	1-4	Учитель начальных классов
самоконтроль: 1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности; 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	Наблюдение, экспертная оценка	Апрель-май	1-4	Учитель начальных классов
Оценка читательской грамотности	Письменная работа на межпредметной основе	Апрель-май	1-4	Учитель начальных классов
Оценка ИКТ (цифровой) грамотности	Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	Апрель-май	1-4	Учитель начальных классов

5-9 КЛАССЫ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Метапредметные результаты	Методы	Сроки	Классы	Ответственные
Читательская грамотность	Письменная работа на межпредметной основе	Октябрь	5,7	Заместитель директора
Цифровая грамотность	Практическая работа в сочетании с письменной (компьютерной) частью	Декабрь	6,8	Заместитель директора
Универсальные учебные познавательные действия	Контрольно-оценочная деятельность согласно рабочей программе по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю	1 раз в год (май)	5-9	Учителя, педагогические работники
Универсальные учебные коммуникативные действия			5-9	
Универсальные учебные регулятивные действия			5-9	
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				
Общеучебные универсальные действия: а) восприятие информации б) интеллектуальная обработка информации в) результативность интеллектуальной деятельности	Наблюдение, экспертная оценка	Ноябрь	5-9	Классные руководители
Универсальные логические действия: а) сравнение; б) анализ и синтез; а) сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; в) классификация; г) обобщение; д) установление аналогий При низких показателях в оценке общеучебных УУД	Наблюдение, экспертная оценка	Ноябрь	5-9	Классные руководители
	Методика «Прогрессивные матрицы Равена» Числовые ряды (субтест 5 методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ)) Аналогии (субтест 6 методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ))	В течение учебного года	5-9	Педагог-психолог
			5-6	Педагог-психолог
			5-6	Педагог-психолог
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				
Умение учиться и способность к организации своей деятельности: Целеполагание (Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно)	Наблюдение, экспертная оценка	Январь	5-9	Классные руководители
Планирование (Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий)				

Прогнозирование (Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)				
Контроль (Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)				
Коррекция (Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата)				
Оценка (Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения)				
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				
Коммуникация как общение (а) Умение формулировать, аргументировать, и отстаивать свое мнение; б) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; в) владение письменной и устной речью, монологической контекстной речью)	Наблюдение, экспертная оценка	Апрель	5-9	Классные руководители
Коммуникация как кооперация (а) согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; б) умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками учет позиции собеседника либо партнера по деятельности; в) готовность к коллективным формам деятельности)	Наблюдение, экспертная оценка	Апрель	5-9	Классные руководители
Коммуникация как условие интериоризации (а) коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии; б) установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их; в) принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм, сдерживание произвольных эмоций и желаний)	Наблюдение, экспертная оценка	Апрель	5-9	Классные руководители
Сформированность учебных регулятивных, коммуникативных, познавательных действий	Комплексные стандартизированные работы	Май	5-8	Заместитель директора
Итоговая оценка достижения метапредметных результатов	Защита итогового индивидуального проекта	Апрель-май	9	Заместитель директора

10-11 КЛАССЫ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10 КЛАССЫ)				
Универсальные учебные действия (УУД)	Основные критерии оценивания	Методики (типичные дидактические задачи)	Сроки	Ответственные
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				
Организация своей деятельности как деятельности самообразования:	Планирование Моделирование Программирование Оценивание результатов Гибкость Общий уровень саморегуляции	Опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССП-98» В.И. Моросановой https://psytests.org/personal/sspm-run.html	март	Классные руководители Педагог - психолог
целеполагание	Целеполагание как постановка учебных и познавательных задач	Заключение комиссии по итогам защиты индивидуального проекта в 10 классе	май	Оценивает комиссия по итогам защиты индивидуального проекта
планирование	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий			
прогнозирование	Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.			
контроль	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона			
коррекция	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.			
оценка	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.			
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				
Общеучебные универсальные действия, включая знаково-символические	а) исследовательские действия; б) информационные действия, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение).	Наблюдение, экспертная оценка	октябрь	Оценивает учитель.
Постановка и решение проблемы	а) формулирование проблемы; б) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Заключение комиссии по итогам защиты индивидуального проекта в 10 классе	май	Оценивает комиссия по итогам защиты индивидуального проекта
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				
Коммуникация как общение (взаимодействие)	а) Умение формулировать, аргументировать, и отстаивать свое мнение; б) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; в) владение письменной и устной речью, монологической контекстной речью	Наблюдение	Апрель	Классный руководитель
Коммуникация как кооперация (сотрудничество)	а) согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; б) умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками учет позиции собеседника либо партнера по деятельности;	Наблюдение	Апрель	Классный руководитель

	в) готовность к коллективным формам деятельности			
Коммуникация как условие рефлексии и интериоризации	а) коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии; б) установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их; в) принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм, сдерживание произвольных эмоций и желаний	Наблюдение	Апрель	Классный руководитель
Четкость и точность, убедительность и лаконичность выступления	а) содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; б) точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	Заключение комиссии по итогам защиты индивидуального проекта в 10 классе	май	Оценивает комиссия по итогам защиты индивидуального проекта
Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	Заключение комиссии по итогам защиты индивидуального проекта в 10 классе	май	Оценивает комиссия по итогам защиты индивидуального проекта

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (11 КЛАССЫ)

Универсальные учебные действия (УУД)	Основные критерии оценивания	Методики (типичные дидактические задачи)	Сроки	Ответственные
--------------------------------------	------------------------------	--	-------	---------------

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Организация своей деятельности как деятельности самообразования		Опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССП-98» В.И. Моросановой https://psytests.org/personal/sspm-run.html	<i>Работа продолжается с обучающимися, имеющими низкий показатель в предыдущем классе.</i>	Используется в 10 классе
Саморегуляция	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Методика «Исследование волевой саморегуляции» Зверькова А.В., Эйдман Е.В.	январь	Классный руководитель, педагог-психолог

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Общеучебные универсальные действия, включая знаково-символические	а) исследовательские действия; б) информационные действия, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение).	Наблюдение, экспертная оценка	Октябрь	Оценивает учитель.
Универсальные логические действия	а) сравнение; б) анализ и синтез; а) сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; в) классификация; г) обобщение; д) установление аналогий е) установление причинно-следственных связей; ё) построение логической цепи рассуждений; ж) выдвижение гипотез, их обоснование и	Методика «КОТ» В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика https://psytests.org/iq/kot/kotA-run.html	Ноябрь	Классный руководитель, педагог-психолог

	доказательство.			
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				
Коммуникация как общение (взаимодействие)	а) Умение формулировать, аргументировать, и отстаивать свое мнение; б) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; в) владение письменной и устной речью, монологической контекстной речью	Наблюдение	Апрель	Классный руководитель
Коммуникация как кооперация (сотрудничество)	а) согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; б) умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками учет позиции собеседника либо партнера по деятельности; в) готовность к коллективным формам деятельности	Наблюдение	Апрель	Классный руководитель
Коммуникация как условие рефлексии и интериоризации	а) коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии; б) установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их; в) принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм, сдерживание произвольных эмоций и желаний	Наблюдение	Апрель	Классный руководитель